

星心學苑品格教育教學活動設計

核心主題	自我肯定	單元名稱	Guji Guji	課程時間	80 分鐘	
單元目標	一、 學習包容不同的人 and 事物，以更寬廣的心胸去看待世界，每一個生命都值得我們尊重，包括自己。 二、 從 Guji Guji 的成長、困惑和決定來學習自我負責及肯定。					
課程內容				進行時間	教學資源	
活動流程	教材簡介	<p>《 Guji Guji 》簡介：</p>  <p>有一天，一顆蛋從斜坡滾進了鴨巢裡，鴨媽媽卻沒有發現哪裡不對勁，繼續孵蛋。終於，蛋孵化了……鴨媽媽來者不拒，也完全接納，不論孵出來的 Guji Guji 長得怎麼樣，鴨媽媽都一樣愛他。</p> <p>接著，出現一群鱷魚，對著 Guji Guji 說：「你是鱷魚，不是鴨。」他坐在樹下思考這個問題：「自己到底是誰呢？是鱷魚？還是鴨子？」</p> <p>最後，Guji Guji 確認自己是屬於鴨子家族的一份子，並且想到一個好辦法，好好教訓那些想欺負鴨子家族的鱷魚們。Guji Guji 雖然依照那群鱷魚的指示，把帶著鴨子家族來到橋上，但是……</p> <p>出版社/信誼文教基金會 作者/陳致元</p>				
	引起動機	<p>第一堂課</p> <p>○X 遊戲</p> <p>註：請老師視教室空間安排遊戲進行方式。</p> <p>方式 1. 請同學在座位上用手比圈或叉。</p> <p>方式 2. 在地上以尺做分界線，並用不同物品表示圈或叉，請同學用跳的方式進行圈叉遊戲。</p> <p>1. 下面唸到的是 食物 的請比○，不是食物的請比 X</p> <p>紅豆、綠豆、黃豆、青春痘(X)、紅包(X)，書包(X) 豆沙包、肉包、餃子、雞脖子、猴子(X)、高麗菜、豆芽菜、白花菜、豆花、天花(X)</p>			10 分鐘	

2. 下面唸到的是動物的請比○，不是動物的請比 X
 小狗、鴨子、獅子、桌子(X)、桃子(X)、鯨魚、海豚、大象、
 梅花鹿、高速公路(X)、蜥蜴、百步蛇、鱷魚、金魚、年年有
 餘(X)
 我們今天的故事之一的主角是動物，兩隻腳、呱呱叫。(同學
 們猜猜看是什麼動物，猜出鴨子後，即進入故事)

一、繪本導讀

1. 以繪本說故事方式進行至下圖頁面即暫停
2. 以 PPT 放映至下圖頁面即暫停。(繪本 ppt 第 11 頁)



二、回答問題

1. 剛才的故事中出現哪些動物？
 答：鴨子、鱷魚。
2. Guji Guji 的外表和其他小鴨子有什麼不同？
 答：外型不一樣，體型比小鴨子大，全身藍綠色，嘴巴發出咕
 噥咕噥的聲音…
3. 面對外型跟其他小鴨不同，鴨媽媽如何對待 Guji Guji？
 答：和愛其他的鴨子一樣愛他。
4. 小鴨子們如何對待 Guji Guji？
 答：一起玩、一起吃。
5. 如果你是 Guji Guji，知道自己是鱷魚後有什麼想法？
 答：依個人作答。
6. 你猜 Guji Guji 接下來會怎麼做?(故事接龍)
 答：開放性答案，讓每位孩子都預測故事接下來的發展。

三、繼續將後續故事說完。

四、老師統整：

(回顧同學們的故事預測，是否也有很棒的部份，以下的觀點可
 作為孩子們預測故事發展的提示與啟發)

1. 有些人長得和大家不太一樣，容易被嘲笑，比如說，太胖、
 太矮、動作太慢、講話不清楚等等。但是故事中的鴨子們完
 全不會笑 Guji Guji，這是很令我感動的地方。

10 分鐘

繪本
PPT

20 分鐘

發展活動

(回顧同學們的故事預測，是否也有很棒的部份)

2. Guji Guji 也很聰明，會感恩鴨子們對他的愛，最後決定協助鴨子打退鱷魚，將自己視為鱷魚鴨。
3. Guji Guji 知道鴨子們愛他，所以即便是彼此有再大的不同，也可以藉由愛去化解，雖然了解自己與生俱來的天賦，但不會用在傷害愛自己的家人身上，而是用以面對邪惡的侵害。
4. 故事中的鴨還是鴨，鱷魚還是鱷魚，但是，當面對真實的自我後， Guji Guji 知道自己是誰，他不再是鱷魚也不是鴨，他稱自己是『鱷魚鴨』。能看清自己的缺憾，化解矛盾，懂得包容。

希望別人尊敬你、愛你，會和自己的行為態度息息相關喔！

第二堂課

延伸活動：

10 分鐘

一、回顧故事

由孩子們說說看記得什麼。

老師再將故事完整敘述一次。

二、鴨子與鱷魚遊戲：

20 分鐘

1. 老師示範：

- (1) 全員站起來，老師當鱷魚，其他學生全部是鴨子。
- (2) 鱷魚要找每一隻鴨子猜拳，猜輸鱷魚的鴨子要跟在鱷魚的後面走。
- (3) 猜拳贏鱷魚的鴨子可以找椅子坐下來。
- (4) 全部都猜完後，坐下來的鴨子(即猜拳贏鱷魚的鴨子)全部是觀眾。
- (5) 猜拳輸鱷魚的鴨子(即跟在鱷魚後面走的鴨子)，則必須做出和鱷魚一樣的「三連拍」動作——變化三種不同動作，每個動作至少停 3 秒。

2. 遊戲開始：

- (1) 請每位學生輪流當鱷魚，依上列示範過程進行遊戲。
(大家都有機會成為目光焦點及被模仿的對象)
- (2) 在遊戲中，請老師特別觀察每位孩子的反應。

三、老師統整：

10 分鐘

1. 老師分享觀察到的孩子們的反應。
2. 回顧故事中的壞鱷魚們，先嘲笑 Guji Guji，再唆使他做壞事，Guji Guji 雖然困惑，但卻對傷害家人一事堅決不

讓步， Guji Guji 並不會因為被嘲諷而著急的想去改變自己以迎合別人，因為 Guji Guji 懂得尊重自己，即使自己和壞鱷魚長得一樣，但 Guji Guji 是 Guji Guji ，壞鱷魚是壞鱷魚，自己的尊嚴和權利不會因為訕笑、嘲諷，和似是而非的觀念，而「應該」去做；要做什麼，只有自己有選擇權，沒有人可以強迫自己做不願意做的事。最後， Guji Guji 做出正確的選擇，為愛自己的家人好好教訓了壞鱷魚們

3. 不論自己是何種體態、何種膚色、何種族群，都得認同自己、尊重別人。在故事末，Guji Guji 開心地倒立在水裡，水面上竟然出現像是鴨子的倒影，自我角色認同透過自己內心的掙扎，最終會找到屬於自己最真實的模樣。就像在遊戲中，同學們能肯定自己的姿態、大方表現。