

純潔

Vol. 174
2026年2月號

孩子不是叛逆 青少年自殺防治關懷

專篇文章 | 孩子不是叛逆 青少年自殺防治關懷
校園服務 | 從新手村到高階玩家 校園情感教育宣導
個案故事 | 換個角度看待，改變的不只是孩子
星心學苑 | 困境中前進 父子相依的希望
星心學苑 | 從厭學到最佳進步獎

發行所：社團法人中華青少年純潔運動協會
立案日期：1999.06
立案字號：台內社字第 8886025 號
勸募許可字號：衛部救字第 1141362148 號
TEL：(02) 2366-0664 FAX：(02) 2367-5549

台北總會 //
地址：台北市中正區羅斯福路三段 240 巷 17 弄 3 號

各地辦事處 //
中彰投辦事處：南投市福山里八卦路 521-12 號 TEL：(049)-2292503
雲嘉南辦事處：台南市中西區中山路 88 號 8 樓 B 座 TEL：(06)-2225362



純潔官網



孩子不是叛逆 青少年自殺防治關懷

編輯室 / 本文根據《國家衛生院研究論壇》建構兒少自殺防治校園體制之行動綱領與方案整理

在這個科技無所不在的時代，智慧型手機已成為孩子生活的一部分。從學習、社交到娛樂，手機幾乎無所不能。然而，當我們低頭滑動螢幕時，是否也忽略了它對孩子身心健康的深遠影響？

過度或不當的手機使用，不僅削弱了兒少發展的關鍵能力，更可能扭曲他們的價值觀與自我認知。我們不能因工具的便利而對其危害視而不見，守護下一代的健康成長，已是刻不容緩的議題。

為何青少年的自殺率持續攀升？

近年來，出現一個令人心痛的現實，亦即台灣兒童與青少年的自殺率正持續攀升。根據國家衛生研究院的報告顯示，自殺已成為 15 至 24 歲青少年主要死因的第二位，且自 2017 年起逐年上升。

身為家長與教育工作者，我們投入了大量的關愛與努力，但為何情況依然如此嚴峻？這是否意味著，我們對孩子內心風暴的理解，存在著某些誤區？

當傳統的管教方式與關懷策略效果有限時，我們需要一個更深刻、更具同理心的視角。希望這些洞察能提供更有效、更有溫度的應對策略，幫助我們共同接住每一個可能墜落的年輕心靈。

發現一：網路成癮 關鍵不在「時間」而在「內容」



許多家長最大的焦慮，來自於孩子無時無刻不掛在網路上。我們習慣性地限制上網時數，卻可能忽略了真正的風險核心。台大醫院林煜軒醫師團隊指出，對孩子自傷風險影響最大的，並非上網時間的長短，而是他們在網路上所瀏覽的內容。

研究結果提出一個震撼的對比：孩子每增加一小時的上網時數，自傷風險分數僅增加 0.14 分；然而，一旦遭到網路霸凌，這個分數會遽增 6.45 分。這個數字，已逼近自傷高風險族群的臨界點 7 分以上範圍。

調查發現，各類不當行為中，孩子只要遭到網路霸凌，就可能使自傷風險分數增加 6.45 分。

這個發現提醒我們，必須「重質不重量」。我們應該關心的是：「孩子在網路上和誰互動？」「是否遭受或參與了網路霸凌？」「有沒有接觸到私密影像外流等性相關的有害訊息？」網路內容的品質遠比時間來得重要。

發現二：大腦還在成長 孩子不是叛逆而是生理限制

「他為什麼這麼衝動？」「為什麼他這麼在意朋友說的話？」這些看似叛逆的行為，其實源於青少年大腦發展的生理限制。國家衛生研究院的報告明確指出，人類大腦要到約 25 歲才能發展成熟，而負責規劃、決策與衝動控制的前額葉皮質，正是最晚成熟的區域之一。

青少年常見的衝動行事、情緒起伏劇烈、對同儕評價極度敏感等特質，並非純粹的品格問題或故意作對，而是在他們仍在「施工中」的大腦控制能力尚不完備的自然表現。所以，當您下一次面對孩子的衝動行為時，請記得這不是挑戰權威，而是他們大腦發出的求助訊號，需要您的引導而非斥責。

報告強調，這個大腦快速變動的階段，是神經可塑性的關鍵期，充滿了「機會與危機」。我們給予的每一次引導、每一次示範，都是在為他們提供大腦成熟所需的正確經驗和重複演練。理解了這一點，我們就能從單純的管教者，轉變為孩子大腦發展的溫柔鷹架。

發現三：危機的萌芽與風險 從國小就開始累積

我們普遍認為，青少年自殺的議題，危機多半發生在國、高中階段。然而，研究報告指出，自殺風險是一個漫長的「歷程」，其危險因子可能從國小階段就已開始悄然累積。

近年來，小學學齡層的自殺通報人數呈現顯著增加的趨勢。如黃曉東同學（化名）案例，一位國小音樂資優生因課業壓力出現自傷行為，所幸在家庭、學校、醫療三方的及早合作介入下，成功度過危機。這說明，早期發現與跨界合作至關重要。



這也引出了「上游防治」的概念，與其等到孩子身陷急流危機爆發，才奮力打撈，不如從更上游就開始為他們建構心理免疫力。從小教導孩子如何辨識與表達情緒、面對壓力與解決問題，這些看似基礎的生活技能，正是保護他們未來免於溺水的關鍵。

發現四：人人都是守門員 接住一顆可能墜落的心

家長照護指南(一)：學習傾聽，多陪伴少責罵



「當一個稱職的聽眾，
比當一個指導者更有效。」

具體行動

1. 成為忠實聽眾：過去我們可能為了孩子著想，替孩子做出許多指導，但現在需要更多的傾聽。
2. 接納困境：理解他們正在痛苦，接納他們的情緒與狀態。
3. 陪伴而不責罵：讓孩子知道我們關心他，有需要時我們都會在。

「自殺意念或行為並非一夕之間發生，而是許多情緒與想法累積交織而成。當青少年有自殺警訊時，我們需要多加留意。」

© Nihilbook/M

家長照護指南(二)：建立良好溝通，並照顧好自己



建立良好的親子溝通

「溝通是雙向的對話，不針對孩子說的話進行評論。」

範例：『聽到你因課業而煩悶，我感到擔心，有沒有什麼我可以幫忙的？』

「相信孩子有能力面對，不強求對方接受。」



家長的自我照顧(至關重要)

- 面對家有自殺議題的青少年，很容易感到挫折與疲倦。
- 別忘了照顧好自己，適時抒解壓力(如：正念放鬆、運動、看劇等)。
- 唯有良好的身心狀態，才能好好陪伴有意自殺的孩子。



專業求助

- 若有需要，也建議家長可以考慮尋找專業人士，例如精神科醫師，或是專業心理師。

© Nihilbook/M

當察覺孩子可能處於心理危機時，許多人常因「不知道該說什麼」或「害怕說錯話」而卻步。事實上，成為一個有效的支持者，並不需要複雜的心理學知識。教育部推廣的「教師守門人三步驟」，為我們提供了一個簡單、清晰且人人可操作的行動指南。

- **一問：主動關心、積極聆聽。** 放下成見與批判，溫柔地開啟對話。簡單的一句「你最近好像不太開心，還好嗎？」就是最好的開始。用心聆聽，讓他們感受到被理解。
- **二應：適當回應、支持陪伴。** 以同理心回

應他們的痛苦，讓他們知道自己並不孤單。重點不是給予建議，而是傳達「我會陪著你」的支持。

- **三轉介：尋求適當資源的協助。** 當情況超出我們的能力範圍時，勇敢地尋求專業協助是至關重要的。我們可以說：「這個問題似乎讓你很困擾，我們一起去找輔導老師聊聊好嗎？」將孩子轉介給校內外的專業資源。

這個觀點極具賦權意義，強調自殺防治並非只是心理師或精神科醫師的專利。每一位家長、老師，甚至同儕，只要秉持用心關懷，並以同理心溝通，都能成為防護網上堅實的一環，接住那顆可能墜落的心。

發現五：家庭功能是核心 最強大的保護因子



在探討青少年心理健康的眾多因素中，家庭扮演著一個無可取代的雙面刃角色。憂鬱症狀、感情因素、家庭因素，是青少年自殺的三大主因，統計中明確點出家庭的重要性，許多案例報告，更深刻地揭示了這點。

例如，江凱同學（化名）因母親期望過高而壓力巨大、出現自傷行為，家庭成了風險的來源；而王語嫣同學（化名）則在家長積極參與治療後成功走出危機，家庭成為了最強大的保護網。說明了家庭功能的雙面刃角色。

一個功能良好的家庭，能提供溫暖、支持與無條件的接納，這是孩子面對外界風雨時最堅固的避風港，是最強大的「保護因子」。相反地，若是家庭中充滿衝突、父母期望過高，或是長期缺乏情感支持與正向溝通，家庭本身就會成為最沉重的「危險因子」，將孩子推向絕望的邊緣。

總之，守護孩子的心理健康，目光不能只停留在孩子個人身上，更需要檢視整個家庭系統的互動模式。強化親職教育，學習如何進行正向溝通，放下過度的期望，給予孩子真正的情感支持，這是我們能為孩子做的最重要的事情。

結語：用理解與行動，編織溫柔安全的網

從網路內容的重要性，到大腦的生理限制；從危機的早期萌芽，到人人皆可為的守門人三步驟，再到家庭功能的核心地位，以上這五個發現，為我們描繪了一幅理解青少年心理危機的新地圖。清晰地回答了我們的疑問：「為何我們的努力有時顯得不足？」

因為我們的努力常常被錯置了，我們專注於時間而非對話，計較著叛逆而非理解生理。守護青少年的道路需要的，不僅是更多的努力，而是一場根本性的視角轉移。保護孩子需要的不只是愛，更是與時俱進的理解與智慧。

WHO 世界衛生組織曾說：「每個人的行動都會對青少年自殺防治帶來改變。」改變，就從我們更新自己的認知開始。下一次，在感到孩子難以理解時，我們是否能先停下來，想一想他們仍在「施工中」的大腦，並多問一句：「你還好嗎？」每一個微小的行動，都在為孩子編織一張更溫柔、更堅韌的社會安全網。



從新手村到高階玩家 校園情感教育宣導

「戀愛調查局」宣導現場紀實

文字整理 / 編輯室

現今青少年是「數位原住民世代」，成長路徑早已與過去截然不同。當許多師長還在擔憂孩子「太早談戀愛」時，他們可能已經在網路遊戲中「結過好幾次婚」，或在社群軟體中，經歷了一場又一場的「暈船」。

純潔協會長期深耕青少年服務，打破傳統宣導模式，以戲劇和相聲方式展開宣導。台北市一所知名私立中學，多年來邀請協會進行相關主題宣導，充分肯定本會的宣導品質與成效。

今年，協會執行長何建賜特別為該校七年級生，帶來了全新教案「戀愛調查局～破解青春期的心動訊號」。這場講座將嚴肅的性平與情感議題，包裝成一場大型的線上遊

戲攻略，引發熱烈迴響。

一、想要談戀愛 青少年的焦慮與渴望

青春期的心動，就像是一場突如其來的暴風雨。根據兒福聯盟「2022 台灣兒少戀愛認知暨情感教育調查」顯示，台灣約有 32.9% 的兒少曾有戀愛經驗，更有 31.5% 的學生表示「現在想談戀愛」。

然而，數據的背後也隱藏著風險：在有戀愛經驗的孩子中，65.6% 曾遭遇過「已讀不回」、「突然消失」等負面經驗。甚至有 8.6% 的孩子在感情受挫時曾萌生自傷念頭；也有 6.6% 曾遭遇對方要求親密的互動，3.0% 被對方用自殺自殘恐嚇，甚至有 1.7% 被索

取私密影像。

對於剛升上國中的七年級生來說，生理的發育、心理的躁動，加上同儕間的比較壓力，讓他們對愛充滿了好奇，卻也充滿了恐懼。

何執行長在第一線觀察到，孩子們心中翻騰著無數疑問：「為什麼看到他會心跳加速？」「我是不是一定要談戀愛才代表長大？」但往往因為害怕被「說教」，而選擇閉口不談。

二、拒絕說教！「同理心」的教案研發策略

為了打破師生間的高牆，用「懂孩子」的語言與他們對話，於是發想出這套教案。何執行長指出，如果我們只是告訴孩子「不准談戀愛」、「性很危險」，他們第一秒就會把耳朵關起來。

協會捨棄教科書式的宣導，改用青少年最熱衷的「線上遊戲」模式來展開引導，更貼近這群「滑世代」的生活經驗。何執行長認為，「為什麼孩子沉迷遊戲？因為遊戲有攻略、等級、反饋，而且失敗了可以重來。」

但青春期的戀愛其實也像是一場高難度的「副本」，只是現實生活中沒有攻略秘笈，受傷了也沒有「復活藥水」。因此，這場演講的定位是「賦能」，提供孩子一套在青春期存活下來的「生存攻略」，協助他們從「新手玩家」晉級為「高階玩家」。



三、歡迎登入「青春期 Online」：AI 情境式引導



演講一開場，大銀幕上出現的不是嚴肅的標題，而是一幅由 AI 生成、風格精緻如日系動漫的遊戲登入畫面，閃爍著「青春期 Online」字樣，瞬間抓住了全場學生的眼球。

何執行長巧妙地將青春期的生理變化，比喻為「系統強制更新」。「你們的大腦正在安裝『青春期擴充包』，賀爾蒙的分泌就像是新功能上線，所以你會對人好奇、會心跳加速，這不是 Bug，是你升級了！」這番話讓台下原本羞澀尷尬的氣氛，瞬間轉為會心一笑。

緊接著，講師展示了一張強烈的對比圖。左邊是「新手玩家」，裝備簡陋、一臉茫然，象徵憑本能亂衝、容易受傷的一般國中生。右邊是「高階玩家」，裝備精良、眼神自信，象徵擁有知識與判斷力的學生。

「今天的目標只有一個，就是協助各位從新手村畢業，晉級為高階玩家！」透過這樣的角色設定，學生不再是被動的聽眾，而是主動參與特訓的「高階玩家」。

演講內容分為四大「機密檔案」：

1. **動機解碼**：透過「鏡子 vs. 勳章」的比喻，引導學生思考戀愛是為了「認識自己」而非「證明身價」。
2. **訊號解碼**：將迷戀比喻為短暫的「煙火」，

將喜歡比喻為讓生活加分的「背景音樂 (BGM)」，並強調真愛是需要責任的「種樹」。

- 3. 戰略解碼：**引用「交往發展六階段」地圖，以此勸退「越級打怪」的早戀行為，推廣風險較低的「團體交友」。
- 4. 機密解碼：**運用「毛里斯親密關係 12 階梯」理論，建立「心理親密 > 身體親密」的鐵律，並配發愛、尊重、隱私、責任四大護身符。

四、從害羞到熱烈參與 迎向藍天白雲

起初，學生顯得較為拘謹，然而，隨著「訊號辨識大考驗」的輕鬆互動，現場氣氛逐漸沸騰。

何執行長問：「如果每三分鐘就刷一次手機等訊息，這是喜歡還是暈船？」學生紛紛舉手搶答：「暈船！這絕對是暈船！」當繼續解析：「看見對方流汗、樣子狼狽卻不覺得討厭，這是喜歡」時，學生們頻頻點頭，甚至轉頭與隔壁同學竊竊私語，顯然心有戚戚焉。

最令人印象深刻的是結尾，當畫面上的校門大門敞開，迎向廣闊的藍天白雲，配上激昂的音樂與金句「每個人都值得擁有美好的戀愛，然而，現在的努力將成為你未來的魅力！」全場學生安靜了下來，那是一種被理解後的沉澱與感動。

五、學生收穫豐碩 滿意度突破九成

演講後的問卷調查結果令人振奮，整體滿意度極高，高達 90% 的學生給予最高五星評價。在教學風格方面，學生對將戀愛比喻為「調查案件」與「遊戲攻略」的接受度極高，80% 的學生表示「超級喜歡，有趣且

秒懂」，證實情境式教學成效卓著。

觀念吸收方面，「分辨暈船」與「鏡子理論」高居前兩名，顯示學生對情緒辨識工具及自我價值肯定的需求最為迫切。尤其在行為改變部分，學生都能正確選出「身體界線 SOP」而非盲目配合，證明「保護自己」的觀念已成功植入學生心中。

會後一位同學生動地回饋：「今天，戀愛調查局何局長講解了戀愛中的心動訊號，如何分辨迷戀、喜歡、真愛，又增加虛擬遊戲與互動，讓今天的報告又上了一個層次！」



六、結語：愛是一門需要學習的藝術

這場演講，展現了青少年純潔協會在情感教育上的專業與創新。面對早熟的網路世代，權威式的禁止已難以奏效，唯有透過「理解」與「賦能」，用孩子聽得懂的語言，將正確的價值觀轉化為他們願意主動裝備的「武器」。

正如心理學家佛洛姆的名言：「愛是一門需要學習的藝術。」協會將持續秉持這樣的理念，深耕校園，陪伴每一位青少年在青春期的迷惘中，學會尊重他人、保護自己，並期待未來那個更發光的自己。當他們走出校園這座新手村時，相信都已做好了「Class Up」的準備。

換個角度看待 改變的 不只是孩子



文 / 課輔老師 莊淑文



新學期的「驚喜」與挑戰

這學期的新生馬克(化名)，只要一開口，總會不經意伴隨著髒話，語速快得像停不下來一樣。剛開始，我提醒他：「馬克，注意一下用詞哦！」他會點點頭，控制自己的發言，可過不了多久，又會無意識地脫口而出。

每天一進教室，他習慣性拿出一大堆巧克力，邊吃邊說話，有時還帶著點「大哥」的氣勢。即便要求他把零食收起來，剛開始他總是會先答應，但過沒多久，又悄悄塞進嘴裡。作業的部份，雖然他都有交，但同學們私下卻說：「老師，他好像都用抄的。」

因為他的豪爽作風，班上的氛圍漸漸受到影響，原本安靜寫作業的孩子們，開始變得躁動起來，對於他的進班，無形中有一股壓力，似乎會讓大家感到緊張起來。

家庭背景與管教困境

馬克來自單親家庭，同時也是隔代教養的孩子，主要由阿公負責照顧。由於隔代教養的緣故，管教相對寬鬆。當我家訪談時，阿公也無奈地嘆氣：「他在家裡也是這樣，對阿嬤大小聲，怎麼勸都沒用啊！」

我試過各種方法，希望能幫助馬克調整行為。有時罰站，有時開導，但效果始終不佳。後來，我直接聯絡他的爸爸，請他多花點心思在小孩身上，別再買太多巧克力給孩子，但爸爸卻回答：「那是阿公帶去買的，不然就是他自己去買的，我也管不了！」

當我跟爸爸提到馬克還有容易衝動、大吼大叫的問題時，爸爸解釋道：「他只是有妥瑞氏症，不是過動症，我會開導他。」

適切支持帶來轉機

隔天，馬克特地來向我道歉說：「老師，對不起！我以後講話會盡量控制一點。」那一天，他確實比平常安靜許多。可惜，過不了半天，他又恢復了往常的活力，甚至比以前更亢奮。

這樣的循環每天都在重複，我幾乎無法專注教學，而必須先處理馬克帶來的「驚喜」，也就是他亢奮造成的問題。我開始思

考：究竟該怎麼幫助這個孩子，才能讓他找到屬於自己的步調，而不只是被「管教」。

尋求家庭穩定角色的協助

最後我找上奶奶，因為她是家中最穩定的角色。我向她說明馬克在學校的情況，而她神情中卻帶著一絲憂慮。我小心翼翼地問：「阿嬤，他的妥瑞氏症有規律服藥嗎？」她搖搖頭說：「沒有！怕他吃太多藥，對頭腦不好。」

我理解她的擔憂，耐心解釋：「醫生開藥是根據孩子的狀況精準調整的，如果現在不讓他好好控制情緒和學習能力，等到他未來長大想要學習時，會發現可能跟不上其他人，這樣的影響反而更大。」

奶奶沉默了一會兒，然後說：「可是，他早餐沒吃就吃藥，對胃也不好啊！」我笑著安慰她：「那不如這樣吧！您把藥交給我，

我每天確認他吃藥，確保他吃飽後再服用，這樣我們都能安心。」

對於孩子的理解與包容

從那天開始，馬克終於開始規律服藥，情緒也漸趨穩定。雖然偶爾仍有些衝動的行為，但整體狀態已經平和許多。

在這段時間裡，我也學到了很多關於妥瑞氏症兒童的行為，他們並不是故意不守規矩，而是大腦無法控制這些突如其來的動作與言語。他們需要的不是責備，而是理解與適當的支持。

當我們願意換個角度看待他們，願意提供一些幫助，那麼也許改變的不只是孩子，而是整個班級的氛圍，甚至是孩子對世界的信任感。每個孩子都值得被愛，也值得被看見最美好的自己。

星心學苑

困境中前進 父子相依 的希望



文 / 課輔老師 Alice

語言天賦出眾

大衛(化名)是個活潑聰明的小四男孩，擁有豐富的想像力，聊天時，總是話匣子一打開就停不下來。

第一次聽他講話時，我忍不住感到驚訝：

「這孩子的語言能力，真不錯啊！」不僅在表達上流利自然，連用詞也異常豐富且具有幽默感，遠遠超越同齡孩子。無論是敘述事件還是與人對談，他總能侃侃而談，讓人印象深刻。

不過，在我對他語言表現讚嘆之餘，學校老師特別提醒我：「這個孩子很容易分心，做事缺乏持久力，寫作業得要時時督促，請老師多費心了！」

面對文字感到頭昏眼花

語言表達雖然是他的強項，但他在學習上卻面臨極大的挑戰。當他面對國語課本上的生字時，就像是看到密密麻麻的螞蟻一樣，難以分辨，感到頭昏眼花。

此外，他認字慢，字跡潦草，筆順亂七八糟，學習態度也顯得懶散，坐姿總是東倒西歪，常常趴在桌上寫字。即使提醒他要坐好，總是勉強維持個幾分鐘，然後又回到原樣。

這些小細節透露出他對學習的不安與無所適從，也讓我深深覺得，他的學習旅程，真的並不容易。

生活處境令人鼻酸

除了學業上的挑戰，大衛的生活處境也令人鼻酸。他與中風多年的父親相依為命，爸爸行動不便無法工作，家中經濟困難、資源匱乏。所以，他並不像一般家庭的小孩，時時有人服侍和無憂無慮，真實的情況反而是，沒有人能為他準備早餐，晚餐常常是叫外送，或自己簡單煮個麵而已。

服裝上也沒有人幫他添購衣物，他只能穿著明顯過小或過大的衣服上學，甚至有時褲頭太鬆還會滑落，常常露出內褲或股溝，讓人看了心疼又無奈。

上學時，總是背著髒兮兮的書包，穿著未洗淨的衣服，卻仍舊樂觀面對每一天，絲毫不會介意或感到尷尬。為了讓他不再被同學嘲笑或排擠，我們特地從愛心捐贈的物資中，挑出幾件乾淨合適的衣服送給他，他也

都是開心笑著收下。

陪伴的力量 從拒學到主動

這兩年來，我們每日放學後陪著他一起寫功課，一開始他總是抗拒、分心，寫一下就想玩，但漸漸地，在持續的陪伴與鼓勵下，他開始對寫作業不再那麼排斥。如今，他能準時交出作業，不再拖欠，也不再因為遲交而被老師責備。這樣的轉變，實在是極大的突破與進步。

雖然他的專注力仍需要加強，偶爾還是容易分心，但課後班的長期陪伴，就是在幫助他逐步培養自律，慢慢建立自信。從過去的漫不經心，到現在能夠穩定完成任務，他的成長令人欣慰。

慢慢轉變的人生旅程

大衛的爸爸雖然身體不便，但對課後班始終滿懷感謝，時常對我們說：「真的很感謝老師的幫忙，謝謝你們在各方面的支持。」這些簡單的話語，卻讓我們深深感受到信任與認可，也成為我們繼續堅持的動力。

這段陪伴的旅程仍在繼續，我們相信只要持續給予愛與支持，即使身處再艱困的環境，也能在黯淡之中看見微光。看著大衛展現笑容、充滿盼望地面對未來，我們知道，他的人生已經開始往更好的方向前進。願這份關懷與陪伴，可以引導他走向更光亮與美好的明天。



從厭學

到

最佳進步獎



文 / 課輔老師 Judith

彼得(化名)三年級才進班，進班前國、英、數都不及格，功課完成度也很差。由於來自單親家庭，父親無力送他去安親班，只希望他能健健康康長大。導師覺得彼得並不笨，若有人協助，應該仍有很大的進步空間，因此推薦他進入星心學苑。

學習動機低落 態度消極

初期，彼得的學習態度十分消極，常常不想寫功課就趴在桌子上，但狀況還好，在適當引導之下，仍會把功課完成。有一天，他又懶散地趴在桌上，我關心了好久都沒反應，後來我請同學教他，同學回來告訴我：「彼得說他肚子好餓，不想寫功課。」於是我用餅乾作為鼓勵，讓他重新產生動力。

彼得的英文程度很低，只認識大寫字母，小寫幾乎都不會，期中考只考了 42 分，我請志工協助他認字母，但他依然很消極。我推測，或許是因為學習低成就的緣故，才造成他厭學的態度。

於是我開始用各種方式激勵他，像是餅乾、戳戳樂、集點等，果然，他有所反應，學習動機慢慢增強。總之，我想盡辦法，動用一切努力和協助，盡可能幫助他，最終他的英文果真進步了，複習考獲得了 75 分，

把他自己樂壞了，連他自己也不相信可以考出這樣的分數。

他一直黏著志工老師說：「老師，我覺得我開始喜歡英文了！」然後就在老師旁一直唸英文：「What color is it? It is green.」他持續努力，沒想到期末考時，他更上一層樓，拿到了 81 分。

國語數學 一樣挑戰重重

彼得的國語也落後非常多，通常幫大家考詞時，一次考一課，但彼得的詞彙根本不足，所以一次只能考兩個語詞，結果竟然還是錯很多，讓老師也不知道如何協助。面對這樣的狀況，我不禁想著：「到底是他不想考呢？還是真的不會呢？」連我自己都迷糊了！

至於數學作業，就更難完成了！經常交過來功課，其中一大片都寫不會。幸運的是，志工老師用心一題一題陪著他算，發現他並非全完不會，如果好好陪著他仔細讀題，其實有很多題目他都能算出來，只是他一看到題目，直覺就是「不會」，於是選擇放棄。

有一次，彼得在寫功課時突然哭了，嚇了我一跳。當時班上並沒有發生爭執，我也沒責備他，問他也不說。等他哭完了，他

才告訴我：「老師，你功課出太多了！」我一時語塞，但也似乎理解，對於低成就的孩子來說，功課太多可能真的會帶來很大的壓力。

陪伴與正向鼓勵 帶來改變

經過長時間的相處，我們發現，陪伴對彼得非常重要。可能是因為單親而且父親工作繁忙之故，彼得長期缺乏足夠的陪伴與關注。當有人陪伴彼得學習時，給予正向鼓勵時，他學習動力就會明顯提升，也比較能靜下心來讀書。

期末考後，彼得獲得進步獎，他驕傲地說：「我是全班進步最多的！」他總共進步了150幾分，平均每科進步30分，總平均達到80多分，除了國語71分，其他科目都在80分以上，社會甚至拿到90分。

我由衷期待這次的進步獎，能帶給彼得更多學習的熱情，讓他能像愛上英文一樣，愛上學習。同時，課後班老師辛勤的付出，不僅協助彼得完成功課，更給予他許多正向鼓勵與優質陪伴。正因為這份耐心與愛心，彼得才能逐步克服厭學，慢慢補起學習的落差，朝向更美好的未來邁進。



讓宣導 充滿笑聲

守護兒少～校園相聲宣導

網路上的誘惑，日趨嚴重，兒少性剝削受害人數，逐年升高。本會秉持預防勝於治療的理念，致力校園宣導，教導兒童及青少年自我保護，勇於拒絕暴力、性侵害及性騷擾，遠離色情的誘惑，以寓教於樂的相聲暨戲劇宣導方式，將性侵害防治、反毒、反暴力、反霸凌等議題融入幽默逗趣的對白中，讓學生留下深刻的印象，並通過有獎徵答澄清觀念，達到強化吸收的效果。

珍愛生命 用心守護

當身邊的家人朋友遭遇困境、出現情緒低落甚至有輕生的念頭，希望大家能適時的伸出援手，給予支持關懷及陪伴

，人人都是自殺防治守門人，守門人三步驟

1問2應3轉介。

1 To Ask
問

主動關懷與積極傾聽

2 To Response
應

適當回應與支持陪伴

3 To Refer
轉介

資源轉介與持續關懷



★衛生福利部24小時安心服務專線：**1925** (依舊愛我)

★生命線：1995 ★張老師：1980(依舊幫你) ★南投縣政府衛生局專線：049-2224464



青少年純潔協會



捐款愛心回覆單

*捐款人		*身分證字號	
E-mail		*電話	
*收據抬頭	<input type="checkbox"/> 同捐款人 <input type="checkbox"/> _____ (*星號欄位必填) *統一編號/身分證字號：_____		
*收據寄送方式	<input type="checkbox"/> 不寄 <input type="checkbox"/> 每月寄 <input type="checkbox"/> 年度彙總寄出	*刊物寄送	<input type="checkbox"/> 不寄 <input type="checkbox"/> 郵寄 <input type="checkbox"/> E-mail
*收據寄送地址	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/> 同意授權將捐款資訊提供國稅局作為年度綜合所得稅捐贈資料之歸戶作業之用(不勾選即表示不同意·須自行檢據申報)			
<input type="checkbox"/> 願意收到雙月刊·寄送方式： <input type="checkbox"/> 電子郵件 <input type="checkbox"/> 紙本郵遞			
年齡： <input type="checkbox"/> 20歲以下 <input type="checkbox"/> 20~25歲 <input type="checkbox"/> 25~30歲 <input type="checkbox"/> 30~35歲 <input type="checkbox"/> 35~40歲 <input type="checkbox"/> 40~45歲 <input type="checkbox"/> 45~50歲 <input type="checkbox"/> 50歲以上			
性別：_____·學歷： <input type="checkbox"/> 高中(職) <input type="checkbox"/> 大專 <input type="checkbox"/> 碩士以上·職業：_____			
婚姻： <input type="checkbox"/> 未婚· <input type="checkbox"/> 已婚·訊息來源： <input type="checkbox"/> e-mail <input type="checkbox"/> 臉書 <input type="checkbox"/> Line <input type="checkbox"/> DM <input type="checkbox"/> 介紹人：_____			

捐助本會各項服務經費·請於 內打✓

- 一、捐款項目： 支持本會各項服務經費
 弱勢兒少課輔及餐費
 校園巡迴宣導、進班教學
- 二、捐款金額： 每月捐 2,000 元
 每月捐 1,000 元
 每月捐 600 元
 每月捐 _____ 元
 單筆捐款 _____ 元



純潔 官網



純潔 粉絲團

捐款方式

信用卡扣款

發卡銀行：_____ 有效期限：_____月_____年(西元)

信用卡別： VISA MASTER JCB

信用卡卡號：_____ - _____ - _____ - _____

身分證字號：_____

捐款期間：1. 終身 2. 自 _____ 年 _____ 月至 _____ 年 _____ 月為止

持卡人簽名：_____ (簽名務必與信用卡背面簽名樣式相同)



線上捐款

郵政劃撥：19360586 戶名：社團法人中華青少年純潔運動協會

本會遵守「個人資料保護法」規定·妥善保護您的個人資料·僅限使用於本會寄發月刊·活動訊息·活動報名等資訊·
 您可隨時與本會聯繫·行使個人資料權利·包括：查詢·閱覽·複製·補充·更正·停止蒐集·處理或利用·請求刪除等·

電話：(02) 2366-0664 傳真：(02) 2367-5549 信箱：pla@purelove.org.tw

守護青少兒 校園宣導預約囉~

讓學生『笑得出、聽得懂、記得住』的一節課!



有獎徵答
15~25分鐘

戲劇

1. 性侵害防治
2. 家暴防治

相聲

1. 性侵害防治
2. 反毒
3. 霸凌防治
4. 破解色情迷思

講座

1. 網路交友安全與性剝削防制
2. 戀愛調查局
3. 教師、家長研習 (反毒、性教育、霸凌防制)

青少年純潔協會

預約申請電話：02-2366-0664分機222

E-mail: school@purelove.org.tw

官網: purelove.org.tw

立案字號：內政部台內社字第8886025號