

防治 校園煙毒 守護 青少年安全

純潔

Vol. 173

2025年12月號



專篇文章	防治煙毒 守護青少年安全
校園服務	宣導超人喚醒守護意識
個案故事	一直沒剪指甲的女孩
兒少服務	良好的學習態度 是進步的開始
個案故事	老師 我有簽名喔
個案故事	失婚的家庭 破碎的心靈

發行所：社團法人中華青少年純潔運動協會
立案日期：1999.06
立案字號：台內社字第 8886025 號
勸募許可字號：衛部救字第 1141362148 號
TEL：(02) 2366-0664 FAX：(02) 2367-5549

台北總會 //
地址：台北市中正區羅斯福路三段 240 巷 17 弄 3 號

各地辦事處 //
中彰投辦事處：南投市福山里八卦路 521-12 號 TEL：(049)-2292503
雲嘉南辦事處：台南市中西區中山路 88 號 8 樓 B 座 TEL：(06)-2225362



純潔官網

防治校園煙毒 守護青少年安全



文 / 編輯室 呂學智

時尚危機 電子菸與新興毒品入侵

在數位時代的浪潮下，電子菸以其酷炫的設計、五花八門的口味和「無害」的行銷話術，迅速攻佔了青少年族群，成為校園裡的新流行。然而，這股看似無傷大雅的潮流，實則是一場無聲的入侵。

當青少年對傳統菸品的警覺心降低時，新興毒品也正悄悄地藉由類似的包裝與形式，滲透進學生的生活，侵蝕著他們的健康與未來。這不僅是個人的問題，更是一場攸關社會未來的嚴峻挑戰。

變調的校園 青少年染毒人數增加

警政署 2024 年統計資料顯示，全國毒品嫌疑犯人數，超過 3.8 萬人，其中 12 到 23 歲的族群，人數逐年增加。數字背後的意義，顯示青少年毒害年齡層，不斷向下滲透，問題正在加劇。



目前被列為二級毒品的依托咪酯，也就是俗稱的「喪屍煙彈」，這類新興毒品，吸食者往往藉由容易取得的電子煙等載具，在學生族群間普及，流行的速度超乎想像。

華視新聞雜誌採訪安置戒毒青少年的中途之家，一位 15 歲就接觸毒品的年輕個案說，自己染毒的同時，也有同學透過社群媒體在販毒。

記者問：「媽媽你知道什麼叫喪屍煙彈嗎？」「好像有聽過，可是我不很清楚。」「你會擔心自己小孩接觸嗎？」「這個東西對身體不好，所以當然會擔心！」「那你清楚嗎？」家長說：「你沒有講我也不知道。」

當家長對這些新興毒品，還一知半解的同時，它們擴散的速度已經超乎想像。記者問大學生：「你知道什麼叫喪屍煙彈嗎？」「很早就有了，以前就是加大麻煙油，後面大家就開始加其它東西進去。」「那你知道抽了會怎樣嗎？」「就是整個人都怪怪的！」

電子煙氾濫 模糊了菸品跟毒品界線

衛福部最近「青少年吸菸行為調查」中，推估台灣有超過 5.4 萬名青少年，正在使用電子煙，毒煙壟罩的危機，校園正遭受到空前的隱憂。

新北市政府警察局少年警察隊隊長廖睿辰說：「如果我今天發現一個電子煙，用毒



(圖：Lars Neumann@iStockphoto)

品初篩試劑的話，大概有兩成左右的機會，會發現它裡面摻有毒品反應。」

本該是充滿歡笑和夢想的學習殿堂，卻可能蒙上一層難以抹滅的「毒」影。教育部統計，2024 年學生藥物濫用通報案件數共 528 件，以高中職占比最多其次是國中生，令人訝異的是有七人是國小階段的孩子，這樣的未來令人擔憂。

青少年吸毒的原因與社會因素

一、吸毒的原因

- **同儕影響**：近八成青少年是因為朋友都在吸，為了融入團體而嘗試。
- **好奇心與冒險**：對新奇事物感興趣，誤以為毒品能帶來刺激或放鬆。
- **情緒困擾**：家庭衝突、學業壓力、失落感，導致以毒品來逃避現實。
- **誤解毒品危害**：認為電子煙或新興毒品，不會對人體造成傷害。
- **社群媒體影響**：透過抖音、IG 平台，接觸毒品資訊或販毒管道。

二、社會與環境因素

- **家庭功能失調**：單親、疏忽、暴力或父母本身有毒品問題，缺乏監督與支持。
- **教育資源不足**：中輟生或偏鄉學生接觸毒品風險高，缺乏輔導與介入。
- **校園監控不足**：老師難以掌握學生課後行為與活動，毒品滲透不易察覺。
- **社區毒品氾濫**：居住環境毒品交易頻繁，青少年容易接觸與模仿。
- **法規執行落差**：雖有禁令，但新型毒品如依托咪酯仍流入校園。

從成癮到失控 惡性循環

電子菸與新興毒品對青少年的危害遠遠超出我們的想像，它們對身心靈的雙重破

壞，往往是不可逆的。

處於大腦發育關鍵時期的青少年，一旦接觸尼古丁與毒品，其對專注力、學習能力與記憶力的影響將是巨大的，可能導致學業成績一落千丈，課堂上難以集中精神。

生理上，電子菸所產生的氣溶膠可能引發嚴重的肺部疾病，而毒品則直接破壞身體器官機能。

心理上，長期依賴這些物質會導致情緒不穩、焦慮、憂鬱，甚至引發精神疾病，使青少年陷入孤立與痛苦的深淵。當他們被成癮問題困住，與家庭、朋友的关系也會漸行漸遠，最終可能脫離正常的社交圈，進入一個更加危險的惡性循環。

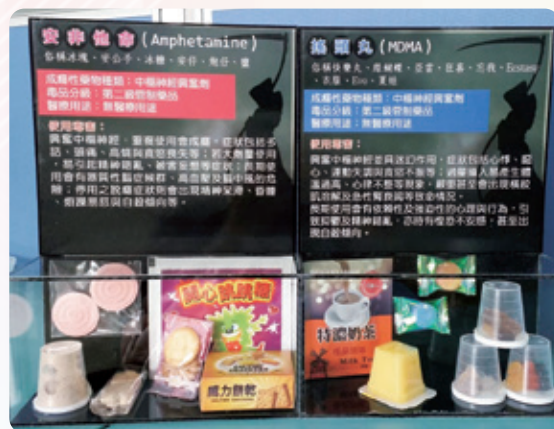
青少年如何防範毒品？

青少年在成長過程中，面臨來自同儕、好奇心和社會環境的諸多誘惑，因此防範毒品尤為重要。以下提供幾點防範毒品的方法，希望能幫助提高警覺。

- 一、堅絕說不：**在面對毒品誘惑時，最有效的方法就是直接拒絕。不要因為好奇或害怕被排擠而嘗試。
- 二、不碰陌生物品：**尤其是在 KTV、夜店或派對等複雜場所，不要飲用或食用來路不明的飲料、食物或香菸。
- 三、建立健康生活：**培養正當的休閒活動，如運動、聽音樂、閱讀等，讓生活過得充實，並找到健康的管道來宣洩壓力，而非尋求藥物。
- 四、正向朋友圈：**多與生活態度積極、作息正常的朋友交往，遠離涉及不良場所或有吸毒習慣的朋友。
- 五、認識毒品危害：**主動了解毒品的種類、成癮性與對身心健康的危害，當你清楚後果有多嚴重，就更能堅定拒絕。

六、良好家人關係：當你遇到任何問題或壓力時，向家人或值得信賴的師長傾訴，獲得支持與幫助。

新興毒品有哪些？它們會怎樣包裝？



近年來，新興毒品為了規避查緝並降低青少年的警覺心，會將毒品偽裝成日常生活中常見的食品或用品，這些「食品化」的包裝讓毒品更具誘惑性與危險性。以下為常見的種類與其偽裝方式：

名稱	成分或俗稱	作用與風險
依托咪酯	「喪屍毒品」	強烈鎮靜，可能導致昏迷或失憶
Happy 粉	新型愜他命	水溶性果味粉末，易混入飲品
FM2	強姦藥	一片即可使人昏迷，常偽裝成口含錠
PMMA	類似搖頭丸	致死率高，平均致死年齡僅 26 歲
金剛毒品	酷似梅片或梅粉	外觀擬真，難以辨識
大麻餅乾	含大麻成分	食用後出現幻覺與妄想



偽裝形式	包裝特徵與風險描述
咖啡包／奶茶包	外觀與市售飲品無異，可直接沖泡飲用
小熊軟糖	使用知名品牌包裝，內含 MDMA，外觀與真糖無異
果凍／爆米花	加入搖頭丸粉末，口味擬真，易誤食
雷神巧克力	仿日本巧克力包裝，內含 K 他命與搖頭丸
郵票／糯米紙	可食用紙張塗毒，直接含服或溶於水
枇杷膏／茶葉	偽裝成中藥或茶品，實則含毒成分
王子麵包裝	外包裝為泡麵，內藏安非他命

不容忽視的受害數據警報

這場危機並非空穴來風，而是有著令人警惕的數據支持。近年來，台灣青少年藥物濫用的相關統計數字持續攀升，顯示出問題的嚴重性。

青少年初次接觸毒品的年齡不斷下探，而新興毒品如偽裝成咖啡包、果凍等，因其隱蔽性高、取得容易，已成為青少年最常接觸的種類。

根據警政署資料，2024 年毒品嫌疑犯總數有 3 萬 8095 人，其中 12 到 17 歲族群增幅超過 22%，18 到 23 歲族群也呈現上升趨勢，突破 3000 人，顯見青少年涉毒問題正在加劇，看不到的黑數恐怕更多。我們發現這場無聲的入侵正以驚人的速度蔓延。

更值得注意的是，許多研究數據指出，吸食電子菸的青少年，其接觸毒品的機率顯著高於一般人，這無疑證明了電子菸作為「入門磚」的危險角色。我們所面臨的挑戰比想像中更加嚴峻，必須立即採取行動。

學校、家庭與個人的全面防護策略

面對這場危機，沒有人能置身事外，唯有個人、家庭與社會齊心協力，才能築起堅實的防線。

首先，青少年們必須成為最警覺的守



護者，務必堅定地拒絕來自同儕或陌生人的誘惑。同時，學會辨識偽裝成糖果、飲料或點心的毒品，別讓一時的好奇心毀掉未來。如果發現身邊的朋友陷入困境，請勇敢找家長、老師或撥打求助專線。

其次，所有家長們是孩子的第一道防線，最重要的就是與孩子建立開放、信任的溝通橋樑，讓他們願意分享在網路或校園裡遇到的事情。平時保持適度的警覺，留意孩子行為、金錢使用和朋友圈的變化。

最後，學校必須強化防護網，將反毒教育融入日常課程，並定期舉辦講座，讓孩子們了解毒品的真實危害。社會應透過媒體宣導，打破對電子菸與新興毒品的迷思，推廣正確的健康觀念。政府則應加強執法，嚴懲向未成年人販毒事件，遏止歪風。

結語：齊心協力，共創無毒的未來

電子菸與新興毒品對青少年的侵蝕，是一場不容輕忽的社會挑戰。它的危害不僅是個人的健康問題，更關乎著整個社會的未來。這場戰役需要嚴陣以待，從青少年的自覺自護，到家長的細心關懷，再到學校與社會的體制防堵。唯有齊心協力，共同築起這道堅實的防線，才能真正為下一代，創造一個無毒、安全、健康的成長環境。

宣導超人喚醒守護意識

——《小紅帽》性侵害防治宣導



文 / 宣導講師 劉威群

從台北出發 奔向花蓮偏鄉

9月26日清晨，純潔協會校園宣導團隊揹著行囊，帶著使命感從台北出發，搭乘火車前往花蓮玉里鎮觀音國小與卓溪鄉卓樂國小，進行以經典童話《小紅帽》為主題的「性侵害防治」戲劇宣導。

這趟旅程，我們的目光不時被窗外的景象所牽動。當列車行經光復車站時，映入眼簾的仍是滿目瘡痍、等待重建的街景。曾經是一片美好的鄉村田野，如今已經嚴重被洪水摧毀。

同車一位愛心乘客，是一位自願前往災區救援的志工，語氣沉重地分享他的親身經歷：「你們看那邊，原本是一片很美麗的農田和民宅，現在都被沖毀了，泥沙堆得比房子還高。我親眼看到災後的景況，衝擊真的很大，重建的路還很漫長。」

感同身受 與你同在

學校老師也提到：「前一天，我們自發前往災區運送物資，把關懷與溫暖帶給有需

要的居民。」「雖然家園受損嚴重，但我們更擔心孩子們的心理狀況。他們看到環境的巨大衝擊，需要更多的安全感。你們能來，對我們幫助很大！」

此刻，宣導團隊心中滿懷祝福與盼望，祈願這片土地早日恢復綠意，讓家園重新綻放笑容與平安。這場宣導，不僅是傳遞知識，更是傳遞一份「我們與你同在」的堅定力量。

當宣導團隊抵達玉里和卓溪，雖然周圍環境純樸，卻充滿了人情味與活力，《小紅帽》在校園中俏皮登場，立刻抓住了孩子們的目光。

從童話故事 引導走進守護之路



劇情以孩子們耳熟能詳的童話故事為藍本，但被重新詮釋，是關於小紅帽從天真無邪到覺醒，以及自我保護的歷程。

戲劇一開場，孩子們就被幽默的劇情逗得哈哈大笑。小紅帽不再只是弱小無助的女孩，她開始展現出自己的思考和判斷：「阿嬤說，我要自己保護自己，遇到奇怪的要求，要勇敢說不可以！」

而大壞蛋的角色，不再只是傳統的大野狼形象，他可能是熟悉的人、看似無害的朋友、有身分有地位的人，甚至可能是長輩。如同詐騙集團的手法般日新月異，教導危險並非總是容易辨識。

藉由這個過程，我們教導孩子身體是自己的，任何熟悉的人都有可能成為潛在威脅，進而辨識危險與如何保護自己，了解到自我身體的重要性不容忽視。孩子們專注地練習大聲說「不」，學習如何迅速跑開，並記住「身體界線」的概念。

學生與老師的回饋

演出後的熱烈討論與回饋令人動容，顯示出此次宣導的影響力。

- 一位低年級生寫道：「我學到了要保護身體，不可以讓別人隨便碰我的身體。如果有人摸我，我要趕快找老師。」
- 一位高年級生分享：「我本來不想看，覺得這是給小小孩看的。但後來覺得很有趣，我以前不知道，原來熟人也可能是壞人。」

老師們的肯定，更證明了戲劇宣導的價值。

- 卓樂國小老師：「以戲劇的方式來宣導，能讓學生更投入與產生共鳴。小紅帽改編得很好，學生能更自然地進入議題，主題明確，演出精彩又寓教於樂，比我們單純以演講宣導有效太多了！」
- 觀音國小老師：「災後的孩子們，多少會

產生焦慮，但你們的戲劇讓他們在歡笑中學習，是很棒的心理建設，你們是真正的宣導超人！」

學習愛、尊重與勇氣

災後重建的花蓮，鏟子超人忙於協助修築家園，而宣導超人則用心守護孩童心靈。《小紅帽》的宣導教育，不只是一則童話，更是一堂關於勇氣、尊重與愛的生命教育課。

這場戲劇宣導行動，為偏鄉孩子築起一條看不見的安全防線，也讓希望在笑聲中再次萌芽。在花蓮的群山之間，觀音與卓樂國小的孩子們從故事看見現實，用笑聲與認真學會自我保護。

期望災後的重建，不只發生在土地與建築之上，更是發生在每一顆正在成長的孩子心裡，同時也播下尊重與勇氣的種子。讓他們帶著這份覺醒的力量，勇敢而平安地邁向未來。



一直沒剪指甲的女孩

文 / 課輔老師 黃彙琰

今年新生中，三位一年級的孩子在發音和認讀拼音上都出現了問題，經過半年多的陪伴和教導，課業漸漸進步，其中柔柔（化名）給我的印象特別深刻。

剛開始，柔柔總是靜靜地坐在位置上，動作緩慢，我以為她在乖乖地寫功課，後來發現，其實她不會寫，也不會拼音認讀，又不敢主動講。「柔柔，是不是不知道怎麼寫呀，老師來教你？」我靠近關心她，帶她慢慢學習。

我寫字一筆一畫教，讓她跟著寫，拼音方面則需要不斷重複練習，直到她記住為止。過程中她屢受挫折，常抱怨說：「好累喔！」所以我必須常常鼓勵她，並叮嚀：「你要多練習，要努力跟上學校的進度，否則以後會更困難！」

「好啦，知道了！」她總是勉為其難地回答，雖然如此，但還是可以感受到她的努力。後來我才了解，可能是她原生家庭主要是講台語，所以接觸國語的機會很少，導致音調和拼音上比較困難。

有一次，我發現她的指甲太長，叮嚀她：「回去記得請家長幫你剪指甲！」可是下次



上課時，她仍然沒剪，我便說：「下次再沒剪，老師就幫你剪喔！」她默默不出聲。

結果下次來時，她的指甲仍然沒剪，於是我親手幫她剪。我並沒有責怪她，而是告訴她為什麼要剪指甲，以及剪指甲的好處。她才說：「我有跟媽媽說要剪指甲，可是她都不幫我剪，還說阿公的指甲也都很長，也沒在剪。」

其實柔柔很聰明，一直在觀察大人，觀察怎麼和大人相處才不會被罵。現在她變得活潑了，每次見到我都會開心地打招呼，上課時還會主動分享她的生活點滴，看著她的進步和開心的笑容，我也不由得感到欣慰。

在人生的道路上，遇到挫折是很稀鬆平常的事，學習亦是如此，問題是當你遇到困難時，是否能打起精神繼續努力。倘若受到指責時，能否坦然面對過錯並改正，學習釋放自己的負面情緒？

學習最終的目的，不是學校的成績，而是應該如何在困境中保持正面積極的態度，努力實現自我價值以及造福人群，這才是學習的真正意義。



良好的 學習態度， 是進步的開始

文 / 課輔老師 張惠萍

時間荏苒，轉眼小雅（化名）已經升上三年級了。記得剛進班時的模樣，她露出緊張懵懂的臉龐，怯生生喊著「老師好」，好似昨天的事。如今，她敏捷輕快地跑進教室，一聲「老師！我來了！」拉開了課輔時間的序幕。

「看什麼看！」小雅生氣道，小柏依然故我地看著小雅的答案。「老師！你看他啦！」「自己的功課自己寫，你都不會自己做喔！」「要讀題目，自己寫！」這是日常發生的對話。

小雅通常都能自動完成功課，缺點就是像個小督察一樣，只要他人有風吹草動，就會愛管閒事，難免容易分心。此外，她喜歡帶著小玩具，寫功課時會受影響，因此進度拖慢下來。我多次提醒她：「不要玩囉！東西收好，不然作業會寫很久的。」

雖然回答「好！」但沒多久又玩起來了，我提高語氣：「收起來了，不然你作業會寫不完！」過了一會兒，有人說：「老師！小雅哭了。」「怎麼哭了？」小雅搖頭沒回答。是我太兇了嗎？只好等她情緒緩和一些再問她。

後來小雅說：「我覺得自己沒有好好寫作業，一直寫錯……。」「你的責任就是認真學習，做自己該做的事。」我緩緩引導她：「從現在開始認真寫功課，好嗎？」小雅點點頭。

課後班的孩子學習動機普遍低落，因為基礎薄弱，遇到困難時就容易放棄。但小雅不同，她即使學得比別人慢，但仍保有學習的動力，積極往前進。每次幫她測驗時，她會說：「老師！等我一下，我多寫幾次再考。」別人講一次就懂，她需要多講一、兩次。她的態度提醒了我，要用更多同理心對待孩子的學習難處。

這次段考她取得不錯的成績，開心地說：「老師！班導師說我越來越進步了！」我欣慰地回應：「很棒！因為有努力就會有進步。」她笑著說：「還好我回家有練習，不熟的都得多讀幾次喔！」

小雅以負責任的學習態度和努力，讓她在學習路上更加順暢，我們可以透過肯定和鼓勵，引導孩子從錯誤中學習，讓他們在不同情境中，養成良好的學習態度，這正是成長與進步的最佳途徑。



老師， 我有簽名喔

文 / 課輔老師 張惠萍

「老師！爸爸昨天有幫我簽名喔！」

映婷（化名）雀躍地說著：「昨天爸爸在家，而且還陪我一起做功課喔！」「開心嗎？」「嗯，開心！」

為什麼要寫功課

映婷是今年的新生，剛進班時，她並不像以往的新生容易羞澀懵懂，有的是好多「為什麼？」的疑惑，不時出現不耐煩的表情，尤其在不想寫功課時，總是委屈訴苦：「為什麼要寫功課？啊我就不會咩！」然後趴在桌子上不理人。

喚了她幾聲，依然沒搭理，其他孩子搶著說：「老師！映婷都不理人。」「先讓她冷靜吧，其他人繼續寫自己的功課！」過了許久，看大家不再關注，她緩緩抬起頭說：「老師！要怎麼寫？」這便是映婷剛進班時，常出現的日常狀況。

映婷的聯絡簿上，家長欄常常沒簽名，問她為什麼？「爸爸不在啊！所以沒有簽名。」「那你今天要陪老師留在教室囉！」「啊……！」她有點不情願。

那不是我用的，為什麼要我收

為了讓孩子記得提醒家長簽名，如果聯絡簿沒簽名，那麼下課時間就只能留在教室並扣點。剛開始映婷並不覺得怎樣，但不能出去玩的次數太多以後，眼巴巴地看著同學

在外面玩得很開心，自己卻得留在教室，心中便有了計較。

每當發回聯絡簿時，會再一次提醒她：「記得叫家長簽聯絡簿喔！」「可是如果爸爸不在呢？」「可以請其他家人簽。」「好！」映婷懶懶地回答。

映婷很有個性，想法也很多，比如作業方面，用錯了語詞，還會堅持自己是對的，跟她解釋很久才願意改。與同學一起畫畫，用完畫畫工具不好好收拾，還吵著：「我都收好了，那是小綦用的！」

兩人剛開始誰也不想整理，抱怨：「那不是我用的，為什麼要我收！」我只好監督兩人一起把東西收好，要求他們：「一起用就要一起把東西收拾好！」剛開始兩人推三阻四的，雖然還是會絮絮叨叨，但最後還是一起把東西收拾完整。

躍躍欲試想當小老師

映婷喜歡主動助人，同學拼音卡卡時，她會說：「老師！我可以教他嗎？」「當然可以，不過，先要把自己的功課完成再去幫別人喔！」為了當小老師，她認真去完成作業，寫完功課後，躍躍欲試的想當小老師。

孩子是很單純的，只要有動機，一旦被開啟之後，肯定會直直往前，根本無需要求她，只要讓她感覺到有成就感，之後，做起事情來也會更起勁。

經過這些時日的學習與相處，映婷漸漸融入課後班，耍小性子的情形漸漸減少，知道功課是自己的功課，拖延只會浪費時間，最後還是得寫，而用完文具得整理，養成習慣後，自己就知道要收拾了。現在，映婷進教室的第一件事就是跟我說：「老師！我有叫爸爸簽名喔！」

多等待與陪伴 孩子會成長的

每個人都有需要學習和成長的地方，正視自己所有的優點與缺點，並且容許犯錯的可能性，然後從中自我成長。犯錯不是因為自己不好，而是讓自己以後可以更好。

一年級的孩子，在新環境中摸索學習，很多規矩與習慣都需要時間的淬鍊，才能有所前進，映婷也是如此，多等她一會、多陪她一會，慢慢進入狀況之後，相信孩子會更加進步與成長的。



【家長應該知道的事】

社群媒體與兒少容貌焦慮

青少年飲食障礙？

全球罹患飲食障礙的人數正急劇上升，從 2000 年的 3.5% 暴增至 2018 年的 7.8%，這段期間正是社群媒體崛起的時刻。社群上的錯誤資訊，讓缺乏自信的年輕人陷入「惡性循環」。他們分享過消瘦的身影而獲得點讚與關注，這種肯定反而強化了他們對自身的自我否定。

飲食障礙可能造成身體傷害、憂鬱症、強迫症，甚至自殺，厭食症更是會導致死亡的精神疾病，面對兒少的容貌焦慮，家長們必須嚴肅面對。

七成孩子不滿意自己外貌

社群濾鏡的標準「高瘦白皙無瑕」，正在侵蝕兒少的自我價值。超過七成國高中生對自己外貌不滿意；四成兒少曾因網路美照產生自卑感，致使青少年產生嚴重的容貌焦慮，加劇了危害情緒與心理健康的風險。

家長的守護行動

面對孩子的焦慮，我們無法隔絕網路，但能透過理解與引導，幫助孩子重建自信，安全地度過成長挑戰，成為堅定的守護者與陪伴者。您可以這樣做：

- 高品質的對話與陪伴，傾聽孩子，釐清他們的渴望以及同儕認同的需求。
- 培養媒體識讀力，引導他們思考「照片有修圖嗎？」看清商業包裝的企圖。
- 肯定孩子內在價值，如創造力、責任感、能力等，幫助他們建立自我價值。

失婚的家庭 破碎的心靈

文 / 課輔老師 趙靜華

突如其來的變故

于倩（化名）升上二年級時，家中經歷了一場變故。她的媽媽因一時糊塗，誤信朋友成了車手，被捕入獄服刑兩個月。雖然這段時間，家裡看似恢復平靜，但對於倩來說，這只是風暴前的寧靜。

寒假班開學第一天，我接到了一通來自鄰居阿嬤的電話。

「老師，今天寒假班還有名額可以報名嗎？上下課是幾點？要帶環保餐具跟午休的棉被嗎？」鄰居阿嬤焦急地問。

我立即回應：「還有名額喔！在富水里教室上課，早上九點到下午四點，要帶環保餐具跟午休棉被喔！是誰想報名寒假班呢？」

「是于倩鄰居阿公在問啦！」

「是于倩要參加寒假班嗎？」我問。

「好的，好的！歡迎她！」我立刻將狀況回報給社工和主管。

無辜的孩子，被拋棄的恐懼

鄰居阿公，他跟于倩並沒有血緣關係，只是因為就近之故，出於善意的關心和協助。早上九點，他把于倩送來上課。我將于



倩送進教室後，立刻詢問阿公發生了什麼事。

阿公眼眶泛紅，語帶鼻酸述說：「于倩媽媽交了新男友後，就住到男友家去了。某天，在完全沒有通知的情況下，她突然把于倩所有的衣物，以及上學的書籍通通打包好，直接把孩子送到了土城她爸爸家。」

結果，她爸爸又立刻將所有東西原封不動送回了鄰居阿公家，害得于倩當晚哭了一整夜。事實上，阿公也不清楚于倩爸媽是如何溝通的，他只是心疼無辜的孩子，不僅邊哭邊說，心中還充滿不捨。

信任裂痕 出現閃躲的行為

經歷了這場「被拋棄」的經歷，于倩在寒假班的性情，似乎開始出現了變化，她對人的信任感明顯降低，每天進教室不再像以前一樣，會主動叫我或打招呼，當我輕輕摸她的頭時，她會閃躲，不讓我摸。

過去，她每天總會跟我說上十幾次「小美老師我愛你」，現在這些話語也消聲匿跡了。當我主動想抱她時，她也會閃躲跑開。原本可愛活潑的小女孩，心靈是否受到了被父母親拋棄的傷害？這讓我非常心疼與擔憂！

監護權轉移與就學困境

經過社工的溝通，我們才了解，母親已經將于倩的監護權和戶籍都轉移給父親，這意味著于倩開學必須轉學到土城。社工也與台北、土城兩地學校進行確認。然而，由於轉學程序上的時間問題，于倩一度面臨無校可讀的困境。

面對這樣的事情，我們絞盡腦汁、想盡辦法解決，社工花了一整周時間，與學校多方溝通協調，她最終能回到原來的古亭國小二年級，同時可以在原班級繼續就讀。但後續，似乎又遇到了另一個難題…

漫長的通勤之路

我深入了解後得知，早上爸爸騎摩托車載于倩到古亭上課。放學後，由阿公接送到據點，結束後，阿公再接于倩搭計程車送她回土城，最後，他再搭計程車回台北。我下課後會幫忙叫計程車，這樣台北到土城往訪的計程車接送，持續了一周。

我總是找機會和于倩多聊一聊，想知道她在土城被照顧的情況。她說：「親阿公五十多歲了，但沒見過阿嬤。阿祖的年紀更大，大概八十歲了。」

第二周，接送方式有了變化。早上仍由爸爸騎摩托車載她到古亭上課，放學後由阿公接到據點。據點下課後，改由于倩親阿公，從土城騎摩托車來台北據點接于倩回土城。

孩子的心聲 我不想轉學

大約三周以後，某日下課時，親阿公來接于倩，她忽然吵鬧著說：「阿公，我三年級還要讀這邊的學校！」

「不可以，三年級要轉回去土城，我們沒辦法這樣接來接去！」阿公回答。

「我要讀這裡，我要讀這裡，我喜歡讀這裡！」于倩一直吵著。

「沒有人要送你來台北讀書，這樣太遠了！」阿公無奈地說。

我趕緊打圓場說：「好好好，我們回家跟阿公好好商量。」

之後，我回報狀況給社工和主管：「于倩家裡應該有商量過，可能三年級會轉回土城念書。」

最終轉學 只求孩子有個安身之處

一周之後，在無預警的情形下，于倩最終還是轉學了。畢竟，阿公每日土城、台北兩頭跑，這樣的奔波也太辛苦了。社工接到消息時，于倩已經轉走了。社工仍積極地幫忙打聽土城國小附近的課後照顧班，確保她下課後有地方寫功課。

孩子不應該成為父母報復的工具，更不是失婚的籌碼。有些婚姻對象，雖然不是好的伴侶，卻可以是好的家長，只要願意對孩子負起責任，單親家庭長大的孩子依然可以好好成長。

最令人擔心的是，父母的離異在孩子的成長過程中，造成難以抹滅的傷痛，特別是覺得自己不被父母所愛，甚至淪為燙手山芋似的互踢皮球，甚或拋棄不顧，感受不到自己存在的價值。

希望于倩在爸爸、阿公、阿祖的照顧下，能夠度過難關，享受到家庭的溫暖，健康快樂地長大。



什麼是新興毒品

新興毒品

較常被偽裝成：
巧克力、糖果、餅乾、
果凍、咖啡包。

新興毒品

沒有固定的形象，會
偽裝成平時看到的點心飲料食品，無法從外觀辨識出原貌。



臺北市毒品危害防制中心
<https://nodrug.gov.taipei>
戒毒成功專線 0800-770-885
(24小時免付費) 洽詢。





青少年純潔協會

兒少守護天使

捐款愛心回覆單

*捐款人				*身分證字號			
E-mail				*電話			
*收據抬頭	☐ 同捐款人 ☐ _____			(*星號欄位必填) *統一編號/身分證字號: _____			
*收據寄送方式	☐ 不寄 ☐ 每月寄 ☐ 年度彙總寄出			*刊物寄送	☐ 不寄 ☐ 郵寄 ☐ E-mail		
*收據寄送地址	☐ ☐ ☐						
☐ 同意授權將捐款資訊提供國稅局作為年度綜合所得稅捐贈資料之歸戶作業之用(不勾選即表示不同意，須自行檢據申報)							
☐ 願意收到雙月刊，寄送方式： ☐ 電子郵件 ☐ 紙本郵遞							
年齡： ☐ 20歲以下 ☐ 20~25歲 ☐ 25~30歲 ☐ 30~35歲 ☐ 35~40歲 ☐ 40~45歲 ☐ 45~50歲 ☐ 50歲以上							
性別：_____，學歷： ☐ 高中(職) ☐ 大專 ☐ 碩士以上，職業：_____							
婚姻： ☐ 未婚， ☐ 已婚，訊息來源： ☐ e-mail ☐ 臉書 ☐ Line ☐ DM ☐ 介紹人:_____							
捐助本會各項服務經費，請於 ☐ 內打✓							
一、捐款項目： ☐ 支持本會各項服務經費 ☐ 弱勢兒少課輔及餐費 ☐ 校園巡迴宣導、進班教學							
二、捐款金額： ☐ 每月捐 2,000 元 ☐ 每月捐 1,000 元 ☐ 每月捐 600 元 ☐ 每月捐_____元 ☐ 單筆捐款_____元							
				 純潔 官網		 純潔 粉絲團	
捐款方式							
☐ 信用卡扣款							
發卡銀行：_____ 有效期限：_____月_____年（西元）							
信用卡別： ☐ VISA ☐ MASTER ☐ JCB							
信用卡卡號：_____ - _____ - _____ - _____							
身分證字號：_____							
捐款期間：1. ☐ 終身 2. ☐ 自_____年_____月至_____年_____月為止							
持卡人簽名：_____（簽名務必與信用卡背面簽名樣式相同）							
☐ 郵政劃撥：19360586 戶名：社團法人中華青少年純潔運動協會							

本會遵守「個人資料保護法」規定，妥善保護您的個人資料，僅限使用於本會寄發月刊、活動訊息、活動報名等資訊。
 您可隨時與本會聯繫，行使個人資料權利，包括：查詢、閱覽、複製、補充、更正、停止蒐集、處理或利用、請求刪除等。

電話：(02) 2366-0664 傳真：(02) 2367-5549 信箱：pla@purelove.org.tw

聽見偏鄉的呼喚

成果發表嘉年華



台南場

日期:2025.11.8(六)14:00~16:00

地點:臺南市北區振興里活動中心 (臺南市北區林森路三段181號)



南投場

日期:2025.11.22(六)14:00~16:30

地點:經濟部中臺灣創新園區 國際會議廳 (南投縣南投市文獻路2號)



台北場

日期:2026.1.24(六)14:00~16:00

地點:臺北市政府青年局 6樓國際會議廳(臺北市中正區仁愛路一段17號6樓)



青少年純潔協會

索票專線：02-2366-0664