

社團法人中華青少年純潔運動協會

# 109 年度服務成果報告



# 守護兒少 初心不變



兒童與青少年是國家最寶貴的資產，「守護兒少天使」則是純潔協會的服務精神與口號。儘管疫情之故，學校無法舉辦多人聚會，甚至取消宣導場次，但我們守護兒少，不改初心，改成進班宣導。

去年寒假疫情爆發，延後兩週開學。開學後，過去通常是聚集全年級甚至全校學生參加的場次，也都紛紛取消了。經過本會主動協商，將原本的大型宣導活動化整為零，轉而以講師戴口罩進入班級進行宣導，不少老師反應，以班級為單位的宣導效果更好！

前年3、4月，共有93場宣導，去年因疫情減少為43場。5月之後疫情轉為穩定，本會更密集地進入各校班級宣導。相較前年5、6月的60場，去年同期則增加為116場。

本期月刊整理了2020年度成果報告，記錄本會一年來通過校園宣導、進班教學、營隊活動、社區據點、課後輔導……等服務的成果，見證了我們一步一腳印的付出，以及守護兒少的貢獻與決心。

個案故事「沒有人會喜歡我？」「成長之路艱辛 等待逆風飛翔」「小陽的時鐘」，詳實描寫了社工與課後班老師的用心與努力，也是我們陪伴關懷兒少的最佳證明，看到孩子們的成長與改變，是我們最大的欣慰。

面對千變萬化的環境，青少年的誘惑與考驗越來越大，期許您一同參與、一起關心，守護我們的下一代，幫助他們健康快樂平安成長。祝福您！

青少年純潔協會理事長 陳佳銘

# 中華青少年純潔運動協會 2020年度服務成果報告

## 第一部【校園服務】

### 壹、校園宣導

根據行政院統計，2020年校園性侵案件的受害者共有427名，其中國小就佔了63名；加害者部份共403名，其中國小佔了59名。在人手一機的年代，小學生透過手機，幾乎都可以搜尋得到任何資訊；氾濫的成人網站和影片，最容易造成扭曲的性觀念，最後釀成無法挽回的校園性侵悲劇。

#### 一、目的

秉持「預防勝於治療」理念，以寓教於樂的相聲及戲劇表演方式，巡迴校園宣導性侵害防治、家暴防治、拒絕色情等主題，在兒少受到傷害之前，即教導保護自己及尊重他人，勇於拒絕暴力、性侵害及性騷擾，遠離色情的誘惑。

二、實施對象：全國各高中、國中、國小、幼兒園之學生

三、實施期間：民國109年1月~109年12月

#### 四、宣導內容

(一) 戲劇表演			
編號	劇名	主題	適合年齡層
1-1	小紅帽與大野狼	性侵害防制	幼兒園至國小(低)
1-2	灰姑娘	家庭暴力防治	國小(低)
1-3	青蛙變王子	生命教育與自殺防治	國小(中、高)
(二) 相聲表演			
編號	劇名	主題	適合年齡層
2-1	他、她、它	性侵害防制	國小(中、高)
2-2	神仙遊	藥物濫用防制	國小(高)、國中、高中
2-3	虧很大	拒絕色情	國中、高中
2-4	梁祝蜃樓	兩性相處之道	國中、高中

#### 五、活動效益

1. 宣導遍及全國各校，共宣導194堂(場)，受益人數28,933人次。
2. 幫助兒少擁有正確性別觀念，認識性別特質及性別友伴關係發展。
3. 幫助兒少拒絕色情誘惑，避免因色情污染而產生偏差行為。
4. 幫助兒少建立身體自主權的觀念，勇於拒絕暴力、性侵害及性騷擾。
5. 幫助兒少認識毒品的危害，以及對身心所造成的傷害，進而遠離毒品。
6. 澄清對自殺的迷思，避免產生負面想法，進而幫助有自殺傾向的同儕找到出口。

### 貳、進班教學

面對不確定的未來，許多青少年也感到無比徬徨，失去希望與夢想。受到手機與網路影響，

越來越多青少年情願賴在家裡，變成宅小孩，拒絕長大。本會與台北市諮商心理師公會副理事長林世莉，共同研發教材，以專業師資進入校園授課，帶領學生認識生命意義、肯定自己，進而勾勒出未來夢想。

### 一、課程設計

	進班課程	課程綱要	對象	堂數
1	生命教育	認識獨特的自己、愛惜生命。了解生老病死的人生旅途，追求夢想藍圖。	國小	4
2	情緒教育	認識與分辨情緒，學會情緒智商、培養同理心，進而懂得自我激勵。	國小	4
3	反毒桌遊課程	在遊戲情境中，觀察自己的思考模式，並在環境誘惑下，學會如何遠離毒品。	國中	2
4	全人性教育 (情感教育)	學習正確有效的兩性溝通，判斷交往的必要條件。運用自我管理技巧，練習做出正確決定。	國小 國中	8

二、服務場次：全國各校，累計 121 堂課，計 2,844 人次參加。

## 參、偏鄉營隊

### 一、《2020 夢想起飛》未來領袖培力營

- 1、營隊時間：109 年 7 月 15~17 日
- 2、營隊地點：花蓮縣立美崙國中 / 學生活動中心。
- 3、參加對象：美崙國中男足球員共 31 名，分五組，每組 6~7 名。
- 4、課程大綱：生命教育、家庭教育、生活技能、品格教育、自我探索。

### 二、《2020 美麗心視界》素養導向反毒夏令營

- 1、營隊時間：109 年 8 月 12~14 日（第一梯）、8 月 24~27 日（第二梯）
- 2、營隊地點：澎湖國立馬公高中、嘉義縣嘉新國中
- 3、參加對象：馬公高中（男 6、女 9，共計 15 人）；嘉新國中（男 19、女 7，共計 26 人）
- 4、課程大綱：課程大綱：學習獨處、友你真好、家庭幸福站、健康齊步走、風險管理師、生涯大未來…等六單元。

## 第二部【社區服務】

### 壹、計畫目標

- 一、培養兒少良好品格：辦理多元休閒輔導活動，減少兒少遊蕩、接觸幫派之機會，提供品格教育及生活教育，培養兒少良好品格。
- 二、強化兒少學習表現：辦理課後班，由導師、志工陪同學習，培養生活及學習規範，通過各式團體、志願服務學習等活動，提升學習表現。
- 三、提昇親子互動關係：辦理親職講座、親師會等活動，及專業人員家訪及電訪，協助提昇弱勢家庭教養功能及親子互動。
- 四、營造友善兒少社區：聯結鄰里與資源團體，帶領兒少參與社區節慶、公益活動，營造社區友善兒少之氛圍，在社區中獲得更多支持。



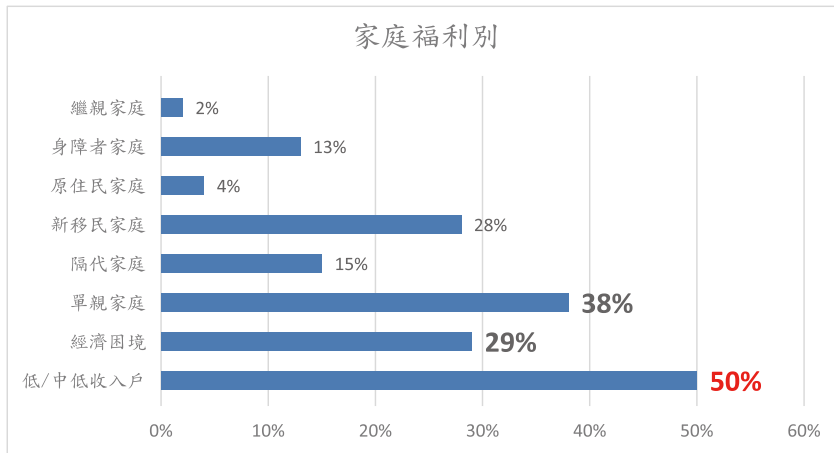
## 貳、計畫執行

### 一、服務對象背景統計

#### (一) 年級統計

	國小	國中	高中
人數	149	15	12
合計	176 (人)		

#### (二) 家庭類型



說明：本會服務家庭以低收 / 中低收入戶比例最高 50%，其次為單親家庭 38%，再者為經濟困境家庭 29%，顯示服務家庭恐因貧窮、風險與多重問題，造成物質、生理、心理及環境的脆弱性，因此藉由社工主動關懷，協助連結相關資源、解決困境，避免落入危機。

### 二、服務量化成果

服務效益	項目	服務方式	場次	人次
	服務效益	個案工作	個案工作	家戶次：577
課後照顧班			班數：10	人次：18,992
情緒教育			場次：188	人次：1,959
兒少服務		寒暑假營隊	場次：12	人次：1,768
		團體輔導	場次：32	人次：272
		服務學習	場次：17	人次：148
		親師座談會	場次：8	人次：133
家庭服務		親職教育講座	場次：6	人次：126
	親子活動	場次：12	人次：225	
代間服務	兒老共學共餐	場次：2	人次：48	

多元才藝學習	課後班	才藝項目	時數	人數	人次
	古亭	陶笛	15	6	78
		陶笛	17	12	166
	彰化	陶笛	10	10	120
	彰化	獨輪車	22	25	655
	仁德	太鼓	127	14	1,464
	歸仁	功夫扇	41	12	318

### 三、服務質性成果

項目	服務方式	質性成果
個案工作	個案工作	<p>社工主動關心案家生活，引導案家處理家庭危機，降低情緒衝突頻率，幫助兒少穩定就學。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 針對有教養壓力家長，提供教養知能與方法，加深親職教養觀念，並適時引導親子關係，增進親子感情。</li> <li>2. 針對有經濟困難家庭，連結政府及民間資源，以提高家庭生活品質。</li> <li>3. 針對有情緒困擾家長，透過會談聆聽及同理，共同檢視生活壓力來源、教導防止情緒失控策略、提供紓壓方法、關注身心健康。</li> <li>4. 針對兒少學習與課業問題，藉家庭聯絡本、校訪……等，協助兒少學習，強化兒少學習動機與自律習慣，讓兒少快樂成長。</li> </ol>
兒少服務	課後照顧班	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 許多剛升小一之新移民家庭兒少，注音符號及國字學習力十分薄弱，透過近一學期的個別指導，已有大幅進步。</li> <li>2. 據點依個別的能力及學習狀況安排補救教學，經過幾個月的指導，出現滿江紅的聯絡簿次數減少了很多，成績也提升不少。</li> <li>3. 親職講座許多家長表示，很感謝據點能協助他們孩子完成作業，讓工作身心疲憊的家長，減輕很大的負擔。</li> </ol>
	情緒教育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行有關情緒為主題之品格課程，以繪本導讀、影片欣賞、遊戲活動、情緒日記等方式進行。</li> <li>2. 覺察自我情緒，表達情緒與自我調適，發揮同理心，提升溝通技巧與能力。</li> <li>3. 於心情日記中，都能看到孩子對自我情緒的察覺，可運用課堂所教之方法，表達紓解心中的負面情緒或壓力。</li> </ol>
	寒暑假營隊	<p>為避免據點兒少在寒暑假疏於時間管理，設計營隊以充實學習：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由球類、體育活動，提升兒少團隊合作與抗逆力，強化正向自我價值，並培養負責任及不放棄的運動精神。</li> <li>2. 賞析影片《我們與惡的距離》，進行社會議題討論，淺探和解與體諒，學習拋開成見與真誠相愛的真諦。</li> <li>3. 以玩出好食力為軸，結合美術DIY、烹飪料理、陶笛及輔導作業，讓孩子快樂 FUN 暑假。</li> <li>4. 與里長合辦市民學苑，辦理8天英語課程，翻轉兒少對英語學習的恐懼感與排斥感。</li> <li>5. 參加社區才藝嘉年華活動，據點兒少成為表演主角，學以致用，展演靜態作品與動態成果。</li> </ol>
	團體輔導	<p>依據點青少年及兒少所需，辦理相關輔導團體：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 針對目前就讀國、高中之青少年，在面臨學制轉銜、心智轉變之際，透過辦理「掌握生活優越感」團體，讓青少年探索自我，找到自身優勢與價值。</li> <li>2. 針對就讀國小之兒少，舉辦「用愛繪出幸福的翅膀」團體，藉由繪本故事引導，讓兒少學習認同自我、性別角色、尊重倫理以及瞭解生命議題。</li> </ol>
家長服務	服務學習	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行老人體驗，感受變老的行動不便，同時讓兒少親自動手做菊花酥，並親手送給社區長者，形成在地的社區關懷與關係建立。</li> <li>2. 「變老」對兒少來說雖然遙遠，但透過活動可以簡單體驗到長者的不便，可以更友善的對待家中乃至社區的長輩！</li> <li>3. 帶領學生打掃社區，增加對社區認同感，學習將感恩化為行動，讓社區居民看見兒少為環境整潔付出，提升社區對於兒少認同度。</li> </ol>
	多元學習	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 推動多元學習，讓兒少從各項學習中發展興趣，增加自信與勇氣，對於未來不再感到害怕，勇於接受挑戰。</li> <li>2. 與愛自造協會合作為孩子開創不同的視野，在「樂塾計畫」中我們要帶著孩子學習當個「小创客」，一起翻轉偏鄉教育。</li> <li>3. 首先翻轉孩子的觀察能力，提升解決問題的能力，藉操作桌遊的方式，學習從失敗中獲得教訓，訓練邏輯思考。</li> <li>4. 通過程式設計學習接觸雲端，進入開放平台，連結更新的觀念。取法创客精神，透過動手做的任務整合知識，寓教於樂。</li> </ol>
	親師座談會	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由團體餐會讓彼此齊聚一堂，同時邀請專業心理諮商師，以開放性談話讓家長獲得生活、親子及教養上的建議。</li> <li>2. 建立 LINE 群組，交換免費補習或親子活動的訊息，推薦孩子參加各項活動。讓家長之間有所鏈結，增加親師之間的交流。</li> </ol>
代間服務	親職教育講座	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 仁德據點配合疫情，探討親子溝通教養為主，邀請阿德勒講師，透過正向教養方式，增強家長溝通能力，互動零距離。</li> <li>2. 萬華據點「藝術繪畫治療」，諮商師引導作畫，在全黑空間進行。帶領兒少探索內心世界，認識內心深處與生命的連結。</li> <li>3. 萬華據點舉辦「新辛知我心」：「新」為新住民，「辛」則為甘苦談分享。據點多為新住民家庭，藉開放式溝通，解開家長內心疑惑。</li> </ol>
	親子活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 今年度家長參與親子活動比率顯著提升，可以顯示家長對於課後班服務與協助表示肯定。</li> <li>2. 親子活動的參與率也因為廣邀家長與兒少營造共同的回憶，並利用假日的時光讓家長獲得紓壓，因此得以提升，達到預期目標。</li> </ol>
代間服務	兒老共學共餐	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 古亭據點邀請兒老一起活動、共餐，藉此互相學習、交流，促進良好的代間關係，長者得到尊敬，孩子也傳承長者的生命經驗與智慧。</li> <li>2. 來自長輩的技術與經驗，與來自兒少家長的器材支持，透過據點的連結，讓社區大小朋友都動了起來，看見代間的互助與共融。</li> </ol>

## 第三部【星心學苑】

星心學苑課輔計畫，在校園提供一個兼具課業輔導、關懷陪伴、品格教育、多元學習等多功能之場所，於放學到夜間時段，協助孩童在課業、品格、人際關係上之成長，並間接協助家長可安心工作，無後顧之憂。

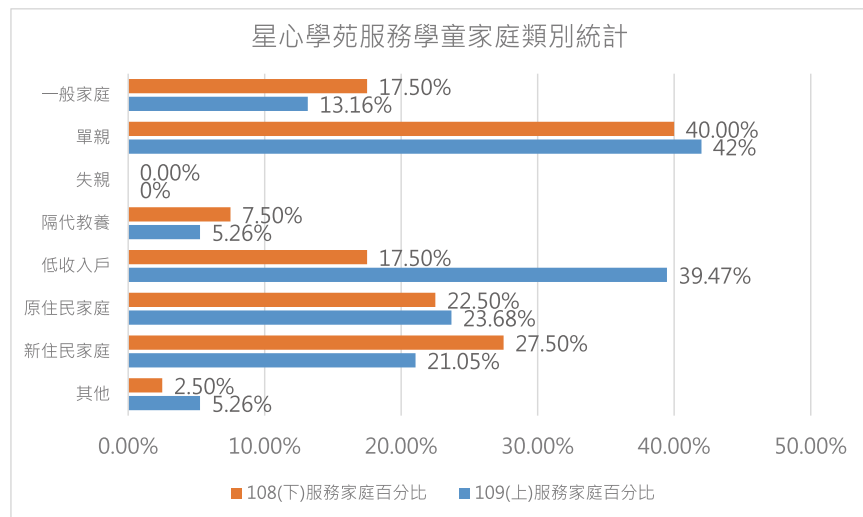
持續於校園內推動教育性、補充性及支持性服務，輔以會內社區據點社工的專業知能，補充與支持家庭資源的不足，俾使兒少健康快樂地成長。

### 壹、服務目的

提供弱勢學童課後照顧、提升課業成績、培育良好品德、健全人際關係。連結家庭、學校、社區三方資源，齊心協力幫助弱勢家庭與兒少。

### 貳、服務概況

- 一、服務班數：108(下) 4班；109(上) 4班
- 二、服務人數：108(下) 40人；109(上) 38人
- 三、服務期程：109年2月~7月；109年9月~110年1月
- 四、服務時數：兩學期計約 1152 小時
- 五、服務對象



註：雙親健全而經濟困難者歸類於一般家庭；父母一方為身心障礙或受刑人，又如寄養家庭…等特殊情形，歸於其他類別。

### 六、服務分布

地 區	學 校	服 務 人 數
新北市	鶯江國小	10
桃園市	大崗國小	11
新竹市	三民國小	10
台南市	永華國小	7

## 參、服務策略

- 一、課輔老師：聘請經驗豐富且具備熱情與耐心的老師，幫助孩子得到課業補救和情感支持。此外，延請專家講師針對班級經營、親子教養、課程設計等培訓指導，以強化老師能力。
- 二、班級經營：重視師生互動及生活細節，從進班禮儀、學習態度、人際相處...，皆循循善誘。輔以建立班規、善用聯絡本、推動閱讀、豐富課後活動...等，來精進班級經營管理。
- 三、教師培訓：每週舉辦班務會議，以專題演講、繪本故事演練、品格教案、美勞手工創意、教學觀摩、結業式影片教學...等，提供豐富的教學資源，增加交流與學習的機會。

## 肆、多元學習課程

- 一、品格教育：選用繪本、媒體素材與體驗活動設計教案，每兩週實施一次，結合情緒教育元素，透過日常實踐與正向鼓勵，深植學生善良品格及培育情商。

109年2月~109年7月(108下)			109年9月~110年1月(109上)		
品格主題	單元名稱	媒材	品格主題	單元名稱	媒材
責任	相見歡我們都是一家人	活動	責任	相見歡我們都是一家人	活動
效率	一個我不夠用	繪本	肯定自己	喜歡我自己	繪本
責任	誰是老大	繪本	節慶活動	教師節活動	活動
謙虛	驕傲的強尼	繪本	時間管理	再5分鐘	繪本
關愛	叔公忘記了	繪本	面對挫折	我好難過	繪本
節慶活動	孝親節活動(母親節)	活動	同理關懷	我會關心別人	繪本
成長	小班班	繪本	閱讀寫作	圖書館老鼠	繪本
互助	蠟筆盒的故事	繪本	欣賞	我好嫉妒	繪本
情緒調節	我好生氣	繪本	自信心	紅髮多莉	繪本
節慶活動	端午節活動	活動	節慶活動	聖誕節與新年活動	活動
感恩	結業活動邀請卡製作	活動	建立自信	我好害怕	繪本
感恩	學年成果發表會	活動	感恩	學期同樂會	活動

- 二、提升學業成績：從建立班規、善用聯絡本、推動閱讀、豐富課後活動...等，在各方面培養學童學習興趣、養成良好讀書習慣，進而提升學業成績。
- 三、快樂學英語：在北部的兩個班級，每周三下午額外安排2小時的英語課程，依據孩子的程度，規劃不同學習方式，讓孩子們快樂學英語。
- 四、多元學習：藉由多元學習課程，協助每個孩子探索獨特的天賦，每個孩子都需要伯樂，看見與欣賞他們的天賦，則學生必有超乎預期的表現。
- 五、學習感恩：每天帶領學童以誠敬之心讀誦「感恩詞」，打造兼具課後輔導、品格教育、愛心伴讀之感恩場所，引導學童珍惜這一切寶貴資源。

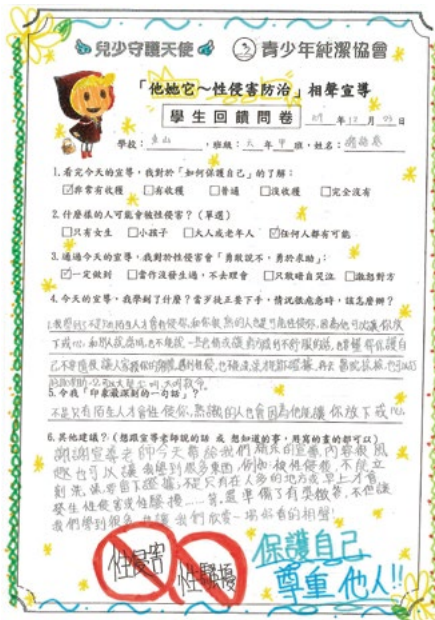




「小紅帽與大野狼」的性侵害防治相聲宣導，是最受大家喜歡的表演，孩子們屏氣凝神專注欣賞。



宣導講師在台上的演出非常傳神，吸引台下目光，藉此引導學生拒絕色情、導正思維。



同學們對相聲宣導的反應熱烈，收穫滿滿，在回饋單上寫滿肯定與讚美。



進班教學的反毒桌遊活動，讓福營國中體育班學生獲得開心而豐富的體驗。



「夢想起飛」營隊課程內容豐富，期許每一位孩子想都能展翅翱翔。



「夢想起飛」偏鄉營隊遠至花蓮服務，獲得在地媒體記者的肯定與報導。





高年級學姊協助低年級學弟完成課業



感謝愛心人士贊助物資



長者志工協助陪伴課後班學生



「品格教育」情緒教育課程



完成課業後，大家一起到戶外玩遊戲



「功夫扇」多元學習才藝學習



「親職講座」家長與講師充分交流與互動



風火輪競賽活動，增進親子互動關係





寒暑假營隊才藝學習：手工香皂 DIY



寒暑假營隊職涯探索：動物保育員麻醉吹箭體驗



努力練習打太鼓，等待成果發表會上台展自信



跆拳道課程，鍛鍊強健體魄，增進意志力



社區友善拜訪，贈送菊花酥及慰問長輩



社區服務，敦親睦鄰，維護社區環境清潔



參訪自來水博物館，體驗淨水實驗



台南仁德樂塾計畫，學習 3D 列印





星心學苑的課後陪伴，讓每個孩子都進步與開心。



完成功課可以進行桌遊活動，訓練手腦反應。



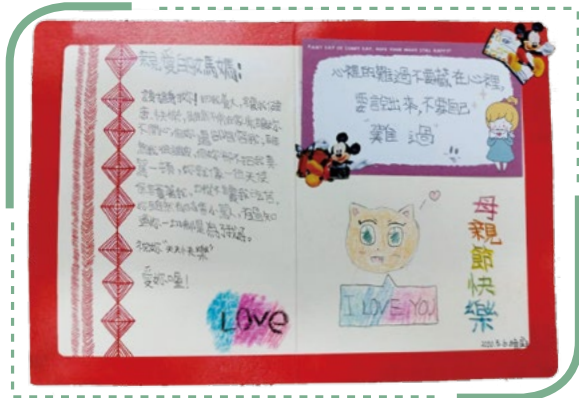
小朋友親手致贈感謝卡，感謝店家的愛心晚餐。



經過設計的英文課程，讓學英語變簡單了。



品格教育課程—學習欣賞他人優點。



母親節活動，親手做一張漂亮的卡片送給媽媽。



校長、主任參加結業式，為孩子頒獎與勉勵。



回顧孩子們的成長，點點滴滴充滿快樂的時光。



# 校園反毒夏令營

新興毒品興起、吸毒年齡層下降、毒品入侵校園，這些都是目前令人憂慮的社會議題。校園毒品猖獗，不論政府或是學生家長，都極為關切如何防治毒品的危害，否則，不僅對青少年本身，還有對社會及治安，恐有衍生重大傷害之虞。

事實上，毒品問題的根本，乃在於生命的議題。如果想要解決問題，不能只是靠觀念性的宣導，或恐嚇性的嚴罰厲懲；實應回到問題根本，從源頭著手，才能避免落入不斷的惡性循環中。根據聯合國毒品犯罪辦公室研究證實，「生活技能訓練」(Life Skills Training)是有效預防孩子使用成癮性物質的教育課程，而且越早實施效果越佳。

美國康乃爾大學醫學院Botvin博士，亦針對此課程進行了一系列的評估研究，最終證實，它是一個有效且創新的預防方法，主要目的就是避免青少年開始使用或者濫用藥物。

## 呼應 108 課綱的設計課程

純潔協會在中國信託反毒教育基金會補助下，於嘉義嘉新國中舉辦保護青少年—青春專案「美麗心視界、反毒VR讚」夏令營活動。

營隊設計以 108 課綱的「自發、互動、共好」為主軸，讓學生正確認知如何紓解壓力，別因好奇、無聊或趕流行，而在缺乏良好生活技能的支持下，以藥物意圖麻痺自己，甚至逃避問題。

此次營隊共有 23 名來自籃球隊、排球隊、田徑隊等 3 個校隊同學參加，透過良好設計的課程，讓學生體驗、省思與實踐各種素養導向，提升良好的生活技能，進而達到反毒的果效。

## VR 實境體驗更具效果

營隊還特別引進最新 VR 虛擬實境體驗，讓學員更真實體驗生活中可能遇到的誘惑與壓力，藉此學習各種辨識與處理方式，進而遠離毒品誘惑，提升未來之競爭力。

嘉新國中校長張家碩表示，通過 VR 虛擬科技，除了引起學習興趣，促進知識的傳遞豐富多元，更能幫助孩子深入其境，感同深受。感謝純潔協會蒞校辦理營隊，尤在開學前辦理，可讓學生得以事先調整作息，回歸規律生活。其次是讓學生可以系統性、有條理的吸收反毒相關知識，成為校園中的反毒小尖兵。



# 小陽的 時鐘



文 / 據點社工

在據點的服務範疇中，除了課業輔導、品格教育、個案與家庭工作之外……，也包含提供特教生家庭的「喘息服務」。讓辛勞的特教生父母喘口氣之餘，也藉由據點社工及課輔老師的專業，在課後幫助特殊生，接受個別輔導與關懷照顧。

小陽（化名）是一位自閉兒，無法與人兩眼對視，反應遲緩，安靜而不善表達，常固著和重複某種行為……。

爸爸在批發市場上班，高度勞力密集的工作，到了傍晚已疲憊不堪，然而特教班的小陽每日下午四點放學，爸爸一結束工作，就得趕緊站在家門口等待交通車回家。

回家後，先是陪小陽完成作業，接著又得張羅晚餐；小陽入睡前，還得協助他洗澡。對爸爸而言，可說是每分每秒都在跟時間賽跑。原本是一項甜蜜的親子陪伴，卻逐漸變得越來越沉重；但在身為人父的愛與責任之下，就這樣默默地，走過了十多個年頭。

## 打開自閉兒的心門

記得是在開學前，一通來自特教中心的電話，向據點表達了小陽的情況，期待能媒合到社福單位，一同協助此案。如今，每天四點放學時間一到，交通車不再是送往家

中，而是抵達兒少據點，而迎接小陽的，也變成了社工與課輔老師。

陪伴小陽是甜蜜而幸福的，在他的世界裡，有著屬於自己的時鐘與社會認知，例如他一踏入據點門口，便會大聲打招呼，喊著：「陳老師好！」猶如布穀鳥報時一般，不須抬頭也能提醒我們，下午四點到了。

問候完畢，他會放下書包並拿出作業擺在桌前，大聲喊著：「陳老師，我不會寫！」即便連作業本都還沒翻開。但對我而言，那是我們之間的暗號，意思是：「陳老師你怎麼還不來陪我寫作業呢？」於是我便會拉把椅子過來，坐在他旁邊，一題一題陪他完成今天的課業。

## 創造一個愛與包容的環境

由於每個兒童的特殊性與需求不同，據點也必須常常與特教班導師聯繫，以時常修正我們對孩子的教導及處遇方針，因而小陽的聯絡本則成了我的另類個案紀錄，我會條列式的將所觀察的事項，整理給學校老師。例如：

1. 小陽畫線時，不會主動拿出尺來，提醒之後，他可以學會用尺來畫線。
2. 小陽已經會使用削鉛筆機了，請他幫忙擦

桌子，他也可以完成。

3. 小陽在點名時，會跟著據點老師一起叫，這樣他就可以記住別人的臉與名字了。
4. 小陽在計算數學時，嘴巴會唸二加二，手也會比二，但最後沒有回答正確。而改用畫圈圈的時候，他可以算出答案是四。
5. 小陽喜歡高鐵火車，寫完作業後，會主動說想要看高鐵，我會打開電腦播放高鐵的影片，他非常開心。
6. 小陽常常喜歡雙手貼在據點的玻璃門上，看著外面的行人與車流，也喜歡在據點裡走動與觀察。

隔日，老師會抽空回撥電話到據點，並且一一做出回應及協商，共同擬定對小陽的短期學習計畫。

不過，也因為小陽擁有自己的時鐘與認知，導致對他人造成困擾，例如每每到了據點晚餐時間，小陽一定要爭得第一個裝飯，儘管他不是第一個排隊，也會不自覺地，擠到最前頭。

起初這讓乖乖守規矩的同學感到不悅，畢竟這違反了團體生活規範。但在我向孩子們說明小陽的狀況之後，孩子們懂事地將自己「寶貴的時間」分給了小陽，同意讓他優先盛飯，這一點讓我感到很開心。

## 排擠事件發生

漸漸地，孩子也能明白與特教生相處時，互敬互愛的重要性，不僅可以「共融」也能「共榮」，因為我們都是據點的孩子。

然而，最讓我擔心的事情還是發生了。某天小豪對著小陽叫罵著：「白癡！偷K我，還插隊！」結果被我看見，顯然小豪對於「共榮」這件事失約了，後來課輔老師將小豪帶往一旁，曉以大義，但那語氣不是責備，小豪只是低頭，默默不語。

責罰不應是品格教育的手段，循循善誘，理性說明，才能培養孩子正確的價值觀，進而幫助兒少迷途知返，蛻變成富有正義且充滿陽光的青少年。從那之後，據點就再也沒有聽過任何不雅的字眼了。

## 用愛與陪伴獻上祝福

記得剛開始，小陽每次回家時，總是對著我說：「陳叔叔拜拜！」我知道那是因為他的世界中還沒有我。而現在他早已改口成：「陳老師拜拜！」這對我而言是一種肯定，因為他的時鐘裡面，已經有了我的存在。

又有一次我進到學校，班導提起，小陽在學校會說：「數學是黃老師教的。」這讓我感到滿足，因為在他小小的世界觀中，隨著歲月流逝，小陽默默地將萬華據點放進了他的生命中。

如果說，小陽自己是一個時鐘，那麼過去的生活，學校與家庭各佔了一半的時間。而今，謝謝這段相遇與陪伴的時光，讓萬華據點能融入他的時間之內。期盼小陽在他的生命中，能一步一步學習，慢慢包容更廣闊的未來，期待豐富而精采的內容，填滿他的生命時鐘。





# 沒有人會喜歡我？



文 / 課輔老師

「你知道什麼是愛？什麼是喜歡嗎？有句話說，花若自開，蝴蝶自來；也就是人若能完善自我、創造吸引力，自然能讓別人喜歡你。」然而，這對一個家庭支持系統薄弱的小女孩而言，真的是太難了！一開始，她以為把自己的零用錢給同學、請他們吃零食，或把喜歡的東西送給對方，對方就會喜歡她…。

## 他們不想跟我玩

小涵（化名）五年級，家裡只有80多歲的老奶奶和為了工作奔波的父親，自幼幼兒園就開始服用「聰明藥」。她並不活潑，甚至有點懶散，常在大家戶外活動時，跑到教室裡面趴著。

記得第一次找她，她一人獨自坐在角落，聊了幾分鐘後，我說：「走，我們過去看看他們在做什麼？」沒想到其他孩子看到我們接近，馬上散開。

「老師，他們不想跟我玩！」小涵說。

「她愛說謊、不帶作業也不寫作業！」  
「不洗澡！頭髮很臭！」同學常常揶揄她。

## 絞盡腦汁想幫她 讓同學喜歡

對我而言，處理這樣的問題難度很高。要融入一個小女生的心理世界，已經困難重重；又要幫助她讓同學喜歡，簡直讓我苦惱萬分。只能每天多釋出一點時間關心，譬如在拍照時，刻意多拍她的畫面，讓她感受到關注；私下與她聊天，買她需要的量角、三角尺送她等等。

因為發現到我的關心，小涵也開始想在我面前表現，於是從前不曾見過的聯絡簿，開始出現了，功課也都會帶來課後班完成。特別是，我安排她擔任班長，結果她到班第一件事，就是協助同學量體溫，接著完成自己的功課，自動自發了起來。

後來，班上同學常大喊說：「老師，我覺得你對小涵很好耶！」聽到這話我很開心，因為發現到我對小涵的方式後，他們也開始對小涵改觀了。我說：「因為老師覺得她很貼心，幫忙老師很多事，而且她很努力，也進步很多！」漸漸的，同學們開始願意跟她一起玩了。

## 總是不小心傷到別人

不過之後，又衍生了不少問題，因為別人碰撞到她時，她似乎無辦法分辨是故意還是不小心的，只要身體一被碰到或推擠，就會用力還擊對方。

每次發生衝突，就是我導正她的好機會。然而，孩子告狀是常態，有時還告狀到小涵爸爸那裡，讓她免不了一陣挨罵。後來我找爸爸溝通，說明我已處理，請爸爸不要



再處罰她了，而是引導她不開心時，不是只有大吼大叫或推人，而是還有其他方法。

以前總是被排擠的小涵，經常會拿自己的零用錢或糖果討好別人。我告訴她：「要當一個被喜歡的人，不是一直拿東西送給人家，而是要做好自己該做的事，當你表現好，別人就會喜歡你了。」

「沒有人會喜歡我！」她大聲回答。

## 試著給予最大的支持與認同

「怎麼會沒有，老師喜歡你啊？不喜歡你為什麼要這麼關心你？」小涵聽後，若有所悟地點點頭，看得出她想要努力改變。

只是她的基礎實在是不好，尤其數學課業很吃力。她曾告訴我喜歡班上的阿哲，而阿哲功課寫得快，數學能力也不錯，因此我請阿哲協助小涵完成數學功課。看著正在用

心教小涵的阿哲，以及認真學習的小涵，覺得畫面很幸福。

以前從來不帶功課和聯絡簿的，甚至還說謊騙老師，如今卻能主動尋求幫助完成功課，小涵的轉變令我非常欣慰。以前每天要督促她寫日記，現在她總是提早完成，請我幫她修正，僅僅二個月時間，改變何其大。聯絡簿上，學校老師給她許多的鼓勵及打氣，真為她感到開心。

身為課輔老師，我無法在短時間內，填補孩子在家庭中長期以來的空缺，雖然竭盡全力，也僅能陪她走一小段人生的路。但願她能認識到愛、相信有愛，或許在未來的路途中，能成為生命中的亮光，讓她在感到黑暗的時刻，看到前方並感到溫暖，成為繼續前行的力量。



# 成長之路艱辛 等待逆風飛翔

個案故事



文 / 據點社工

新據點剛成立，我們到學校招生，那是我第一次見到飛飛。

在輔導室等待同時，奶奶正在跟輔導老師商量，如何讓飛飛適應環境，奶奶焦急的音調，加上輔導室人員進進出出，讓飛飛更感到惶恐不安。坐在最側邊的我，看到那位小男生慌張的眼神，也觀察到他坐立不定，以及焦躁的肢體動作。

飛飛的媽媽 15 歲就離家出走，家人便

通報失蹤，16 歲被找到時，已經挺著大肚子懷著飛飛了。媽媽生下他之後，就又跑掉了，家人也找不到，至於爸爸是誰，也從來沒有人知道。

從奶奶、導師、輔導老師的談話當中，我知道飛飛正在接受是否為「自閉兒」的鑑定。而今早發生的事故是，因為導師要求飛飛坐好聽課，不要亂動，他一時無法接受，逕自跑出教室，沿著操場跑圈，學校只好聯絡奶奶前來協助。

我觀察到飛飛，不斷地扭動身體，肢體語言透露著焦慮、不安。而我只是單純想分散飛飛焦躁的心，試著轉移他對老師和奶奶高分貝的討論聲。

我沒開口，只對著飛飛微笑。我挑著眉微笑、舞動手指微笑；我用手指走向飛飛，繼續微笑；我無聲敲著桌子，繼續微笑……。後來，飛飛主動爬到我的身上來，讓我抱著。自閉症小孩爬到你身上，是代表他對你的信任，他在你身上得到一種安全感。

等待老師和奶奶討論結束，轉過頭來，看到我正抱著飛飛，臉上露出不可思議的表情。老師說：「剛剛一直跑，讓大家抓也抓不住的飛飛，到哪兒去了？」「我想，他註定要去純潔課輔班了，否則怎會如此！」

飛飛來到課輔班後，奶奶終於可以稍作休息了。從飛飛讀幼兒園開始，奶奶幾乎在他身旁守著，寸步不離，壓力之大可想而知。因此我在課輔班實施行為治療，誘導飛飛從事興趣之事，讓他學習自己處理事情，以及合宜的談話應對。另一方面，也鼓勵奶奶放手，不用凡事幫他，讓飛飛學著自己動手。

開學一個多月了，飛飛在學校的狀況仍不穩定，每一天仍然需要奶奶在場陪伴，以防止突發狀況發生。有一天回到了課輔班，在整理書包和愛心便當時，飛飛不小心把整

個便當打翻了，奶奶觸動了疲憊的神經，當場崩潰大哭：「為什麼你教也教不會呢！我要教你到什麼時候呢？」在場老師、社工、家長，全都一起過來安慰。

自閉兒通常很少主動與人互動，也鮮少和人有目光及眼神上的接觸，又加上溝通能力不佳，在新環境的適應上，自然會受到影響。因此，他會比較堅持既定的程序，例如，因為飛飛剛升小學，而原本幼兒園教學比較活潑，不一定需要坐好，加上他語言表達上的限制，讓飛飛對老師的要求無法做出反應，因而展現出無法控制的情緒。

針對此案，相較於飛飛的狀況，我們更擔心的是奶奶的狀況，將聚焦在奶奶身上，分攤她的壓力。因為她是飛飛的最主要照顧者，唯有好好照顧奶奶，這樣才能確保日後，飛飛可以獲得更完善的照顧與支持。

雖然經過課輔班循序漸進的誘導，但每一個自閉症患者呈現的身心特質、優勢及待改進的地方都不盡相同，所以飛飛顯現的成果，也需要長時間觀察才能得到判斷。儘管這樣的陪伴，是一條漫長的道路，但我們相信，在工作同仁一起照顧之下，飛飛終有一天會等到機會，逆風飛翔，融入群體生活，繼續地學習成長。