

## 星心學苑品格教育教學活動設計

核心主題	勇氣	單元名稱	誰最有勇氣	課程時間	80 分鐘	
單元目標	1. 體會「勇氣」的義涵 2. 明辨「勇氣」與「匹夫之勇」的不同					
課程內容				進行時間	教學資源	
活動流程	教材簡介	<p>《誰最有勇氣》簡介：</p>  <p style="text-align: center;"><b>【誰最有勇氣？】</b></p> <p>青蛙、麻雀、老鼠和蝸牛，                      四隻動物比賽，誰最有勇氣？                      老鼠說：我要游到對岸，再游回來。                      蝸牛說：我要脫下殼，繞著殼爬一圈，再鑽回去....                      一個描繪勇氣與同儕壓力的故事。</p> <p>這本書是藉由老鼠、青蛙、蝸牛和麻雀四種動物，找尋自己勇氣的故事，我們推薦【誰最有勇氣？】這本書讓兒童閱讀，希望他們也能找到專屬自己的勇氣，以便將來能夠適應瞬息萬變的未來。</p> <p>先猜測老鼠、青蛙、蝸牛和麻雀如何做出自己最有勇氣的事情？讓班上孩子說出自己最有勇氣的事情，大家互相分享，例如看牙醫、向喜歡的人表達感情……每個人的勇氣都發揮在不同之處，更顯露出「勇氣」的可貴！</p> <p>圖：特琳.莎樂爾                      文：羅倫斯.波利                      譯：陳淮茵                      出版社：和英出版</p>				
	引起動機	<p>暖身活動：</p> <p>◎比手畫腳，猜「勇氣」</p> <p>徵求一位同學至台上，透過肢體語言，將「勇氣」一詞演繹出來，並請台下的同學猜一猜。（注：過程中不能說任何話喔！）</p> <p>PS. 倘若「比手畫腳」沒有同學猜出「勇氣」一詞，請進</p>			10 分鐘	

	<p>行下一個階段的「我說你猜，給提示」。</p> <p>◎我說你猜，給提示</p> <p>請徵求另一位同學上台，我們的謎腳依然是「勇氣」，可以用同音字，但不能直接將同一個字的音說出來。直到猜出「勇氣」就開始我們的繪本故事。</p>		
<p>發展活動</p>	<p><b>一. 繪本導讀：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以繪本說故事方式進行</li> <li>2. 以 PPT 放映。</li> </ol> <p><b>二. 內容提問：</b></p> <p>搭配大富翁遊戲方式，將下圖畫在黑板上，以磁鐵為計步器。將學生分組(每組 3 到 4 人)，以不同顏色磁鐵代表各組，各組代表回答問題的同学不得重複，但同組組員可彼此支援。(請老師鼓勵每位同學都回答)</p> <p>下列 1~4 題回答正確者即可走一步，第 5 題回答完整、第 6 題提問完整者可走二步，第 7、8 題鼓勵多多回答，佳者可走 3 步。最快到達終點的小組獲勝。</p> <div data-bbox="367 974 1141 1444" data-label="Diagram"> </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老鼠、青蛙、蝸牛用什麼比賽項目證明自己有勇氣？ 答：老鼠-游泳到對岸來回不換氣。     青蛙-吃下一整片荷葉，一整天不吃蚊子和蒼蠅。     蝸牛-爬出殼，繞殼走一圈。</li> <li>2. 為什麼對牠們來說做這些事情需要有勇氣？ 答：是自己不擅長，需鼓起勇氣才能完成的。</li> <li>3. 麻雀用什麼方式證明自己有勇氣？ 答：什麼也不做。</li> <li>4. 為何大家會認同麻雀的行為是真正的勇氣？ 答：麻雀天生跳不停，要什麼也不做保持不動是很困難的。</li> <li>5. 本書當中那個部分給你印象最深刻？有什麼樣的感受？ 答：由學生自由作答。</li> <li>6. 這個故事，你還有哪些不瞭解的地方？</li> </ol>	<p>10 分鐘</p>	<p>圖書 或 繪本 ppt</p>
		<p>20 分鐘</p>	<p>彩色磁鐵</p>

答：由學生提問。

老師提出：老鼠、青蛙、蝸牛和麻雀都是挑戰自己不擅長的項目，為什麼只有麻雀的表演被認為是真正的勇氣，還受到大家的歡呼？

答：因為麻雀除了挑戰自己不拿手的項目外，他還勇於向團體說：「不！」大家都以挑戰危及生命的項目來證明自己的勇氣，麻雀不跟著起哄，勇敢表達自己。

7. 在生活中有什麼事是你認為有勇氣的事？

答：由學生自由作答。

8. 當一群好朋友邀你一同做危險的遊戲或行為時，你會怎麼做？

答：由學生自由作答。

老師統整：透過這個故事，說明勇氣與匹夫之勇的不同。

補充資料：

◎勇氣就是嘗試自己不敢做，接受自己不完美，  
面對逆境不退縮，承認失敗不怕錯。

◎匹夫之勇指不用智謀，單憑個人的勇力去完成事情。

## 第二堂課

三、回顧故事：

我來演一演：

將班上同學，每四位學生分成一組，分別飾演老鼠、青蛙、蝸牛和麻雀。徵求其他同學為旁白(或老師為旁白)，將四個角色的台詞以文本發給學生。

旁白同學(或老師)和演出的同學一起在台上唸故事加飾演，回顧故事。

注：

(1) 每組輪流上台表演，或以接力的方式表演，將故事完整演出與回顧。

(2) 如時間允許，可請小朋友先製作老鼠、青蛙、蝸牛和麻雀的頭飾圖卡，讓觀眾(其他同學)和小演員知道演出的角色各是什麼。

老師謝謝所有有勇氣上台的學生，並請大家給予掌聲。

四、延伸活動：

1. 討論什麼是有勇氣的事，請老師引導。例如，「對朋友說不」需要勇氣；「上台發表自己的意見」需要勇氣；「改掉壞習慣」也需要勇氣；「對自己說過的話負責」也是有勇氣的表現。

2. 請同學將自己認為有勇氣的事寫在便利貼條上，貼在黑板上的勇氣鳥身上。

10 分鐘

30 分鐘

演出台詞  
文本  
、  
製作頭飾  
用文具  
(剪刀、  
筆、紙卡)

勇氣鳥剪  
影  
、  
便利貼條

勇氣鳥及便利貼條如下圖：以全黑的紙剪下鳥的剪影貼在黑板上。或以描邊方式畫在黑板上，由孩子上來將挑戰事項寫在勇氣鳥身上。

3. 老師逐項檢視同學們寫的勇氣事項，全員一起討論是真勇氣還是匹夫之勇。



4. 老師鼓勵同學挑戰自己最想克服或超越的事項(勇氣鳥身上的便利貼)。有些事項也許無法在課堂上完成，可以請同學改天完成後和老師分享挑戰過程。

請老師給願意勇敢挑戰的孩子鼓勵喔！