



# 中華青少年純潔運動協會

## 106 年度服務成果報告



# 目 錄

(一) 校園服務處 .....	P.1
(二) 課後輔導處 .....	P.44
(三) 社區服務處 .....	P.80

# 【校園宣導】



106 校園宣導師生回饋

<https://goo.gl/4ezQ3V>



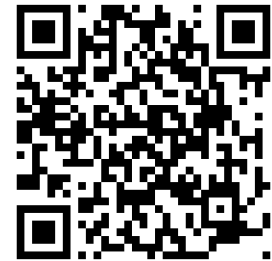
南投國中相聲宣導紀實

<https://goo.gl/fzQAZp>



衛理女中反毒相聲宣導

<https://goo.gl/GSr7SC>



## 一、前言：

根據衛福部保護司統計 2016 年性侵害通報案件達 1 萬 3 千餘件，其中兒少性侵就佔 6 成、熟人所為近 8 成、網友性侵的比例也逐年提高，反映出「親子互動愈來愈少」；兒福聯盟去年 10 月針對兒少管制藥品認知調查顯示，約有 23% 受訪兒少會想要嚐試毒品，其中 10% 竟知道取得管道，「覺得家庭沒溫暖」更佔了 5 成的動機，顯示染毒的兒少，多數與家庭情感支持不足、或成長環境多責罰少鼓勵有關。

由上述令人憂心的社會亂象可知，教導兒童與青少年在受到傷害之前，就知道如何保護自己，是一件刻不容緩的課題。

## 二、目的：

秉持「預防勝於治療」的理念，在兒童及青少年受到傷害之前，即教導其保護自己的常識，勇於拒絕暴力、性侵害及性騷擾，遠離色情的誘惑，並建立尊重他人的觀念，不可任意傷害他人。

三、主辦單位：社團法人中華青少年純潔運動協會

四、實施地區：全國各國中、國小之校園

五、實施對象：全國各國中、國小之學生

六、實施期間：民國 106 年 1 月~106 年 12 月

七、實施場地：各學校之視聽教室、活動中心等適當表演場地

八、實施方式：

- 1.本會於元月中下旬及 6 月中下旬發文傳真至各國中、國小。
- 2.學校收到後，於寒、暑假期間向本會預約欲宣導之主題與時間。
- 3.本會按預約時間派遣兩名宣導講師到各校進行宣導活動。

工作項目	一月	二月	三月	四月	五月	六月	七月	八月	九月	十月	十一	十二
計畫書擬定												
發文傳真至各學校												
學校提出預約申請												
宣導活動執行												
製作成果報告												

九、活動流程：

每一場次宣導一個主題，約 35 至 40 分鐘，可配合各校的狀況做調整；宣導活動的固定流程如下：

- 1.集中學生注意力、主題介紹 5 分鐘
- 2.相聲或戲劇演出 20 分鐘
- 3.觀念澄清、加強搭配有獎徵答 15 分鐘
- 4.為加強宣導效果，於宣導結束後發給學生作業單或回饋問卷，並於日後回收檢討，以了解學生吸收程度與校方回饋意見。（請參閱第 17-20 頁）

## 十、宣導內容：以生動活潑之戲劇、相聲表演方式宣導下列主題

(一) 戲劇表演			
編號	劇名	主題	適合年齡層
1-1	小紅帽與大野狼	性侵害防制	小學 1-2 年級
<p><b>宣導內容：</b>藉由「小紅帽」的故事，傳達「我是身體的好主人」之觀念，說明身體有哪些隱私部位，不可讓任何人隨意觸碰；受到以金錢或其他物品為交換條件，也要懂得判斷及拒絕。</p>			
1-2	灰姑娘	家庭暴力防治	小學 1-2 年級
<p><b>宣導內容：</b>以童話故事-灰姑娘，讓學生了解何謂家庭暴力並強調若不幸遭受傷害，應勇於報告求救；最後強調「保護自己、尊重別人」觀念，自己也不該向他人施暴。</p>			
1-3	淑女還是鐵男	性別平等教育	小學 3-4 年級
<p><b>宣導內容：</b>以中國古代為背景，融和簡短武術與舞蹈。在於去除一般人對於性別特質、興趣、職業等可能有的性別刻板印象；能用正向眼光看待並接納自己與他人的差異。</p>			
1-4	青蛙變公主	生命教育與自殺防治	小學 4-6 年級
<p><b>宣導內容：</b>從尊重生命、珍愛生命的觀點出發，改編青蛙王子的童話與小學生的實際生活經驗改編而成。主角因課業壓力及家庭因素而自我否定，產生自我傷害的行為；經過他人協助後，改變想法，願意勇敢面對困難。</p>			
(二) 相聲表演			
編號	劇名	主題	適合年齡層
2-1	他、她、它	性侵害防制	國小中、高年級
<p><b>宣導內容：</b>以詼諧逗趣的手法，從青少年性侵害事件的發生談起，並提及性侵害事前預防及事後處理的方法，以減少性侵害事件的產生。藉此內容來破除一般人對性侵害的錯誤迷思，進而宣導兩性之間應相互尊重、保護自己。</p>			
2-2	神仙遊	藥物濫用防制	國小高年級、國中
<p><b>宣導內容：</b>以詼諧有趣的故事，說明因功課壓力大、好奇心、誤交損友及涉足不良場所等原因，導致吸毒進而犯罪行為；並介紹毒品種類及吸食毒品後對人的身心造成的傷害。並提示拒絕毒品的方法及保護自己的常識。</p>			
2-3	虧很大	拒絕色情	國中
<p><b>宣導內容：</b>以風趣的對話描述年輕人因好奇心接觸色情網站，導致沉迷、上癮進而耽誤工作與人際互動，並且因吸收錯誤的觀念，影響了與異性交往的過程。有獎徵答時，特別澄清了一般人可能對色情的迷思、色情的傷害與如何拒絕色情。</p>			
2-4	梁祝蜃樓	兩性相處之道	國中
<p><b>宣導內容：</b>描寫青少年過早進入親密異性交往所容易發生的問題。以幽默誇張劇情，讓兒少了解到未成熟兩性交往容易面臨戀愛中的變數及誘惑，處理不得當可能會影響生活、學業。鼓勵同學多充實自己、學習健康兩性交往態度，不要急於戀愛。</p>			

## 十一、活動效益：

- 1.共宣導 262 場，受益人次為 99,601 人次。
- 2.宣導地區遍佈全台各縣市，資源平均分配，讓各地區的兒少均能受惠。
- 3.幫助兒童與青少年擁有正確的性別觀念，認識性別之特質及性別友伴關係發展，鼓勵同學多充實自己、不要急於戀愛，學習健康的性別交往態度。
- 4.教導兒童與青少年了解色情對身心所造成的傷害，拒絕色情的誘惑，避免因色情的污染而產生偏差行為。
- 5.讓兒童及青少年了解何謂校園霸凌、家庭暴力與性侵害，並建立身體自主權的觀念，勇於拒絕暴力、性侵害及性騷擾，遇到緊急的狀況時，應該如何有效地保護自己；若真的不幸受害，應如何處理後續問題。
- 6.幫助兒童與青少年認識毒品的種類，了解吸食毒品後對人的生理、心理及精神狀態所造成的嚴重傷害，進而遠離毒品，並知道如何保護自己，拒絕同儕的誘惑、避免涉足不良場所。
- 7.澄清對於自殺的迷思，進而了解如何避免讓自己容易產生負面的想法，且知道如何幫助有自殺傾向的人找到出口。

## 十二、各校師生問卷與回饋：

GOOD

中華青少年純潔運動協會

「他她它～性侵害防治」相聲宣導活動

學生心得問卷

106年11月9日

學校：僑真國小

班級：五年一班

姓名：林欣榆

1. 整體而言，我覺得本次宣導活動的效果：

非常好    好    普通    不好    非常不好

2. 我覺得相聲的內容：

非常好    好    普通    不好    非常不好

3. 我覺得有獎徵答的內容與進行的情況：

非常好    好    普通    不好    非常不好

4. 我覺得主講人的表現：

非常好    好    普通    不好    非常不好

5. 經過本次的宣導，我覺得對於「如何保護自己」的了解：

非常有收穫    有收穫    普通    沒什麼收穫    完全沒有

6. 經過本次的宣導，我對於「勇敢說不，勇於求助」的了解：

非常有收穫    有收穫    普通    沒什麼收穫    完全沒有

7. 心得或建議：

今天的性侵害防治宣導活動是用相聲表演的方式來呈現，我覺得非常的生動有趣，可以感覺出他們兩人的默契非常的好，女生臉部表情非常的誇張，很能引起大家的注意，男生很喜歡搞笑，讓大家聽得哈哈大笑，雖然過程中很好笑，但是我們還是學到了很多的知識。真的很謝謝中華青少年純潔協會的宣導。

## 「小紅帽與大野狼～性侵害防治」戲劇宣導活動

老師回饋問卷

106年 10月 6日

學校：大成國小

職稱：教師

姓名：鍾及平

1. 整體而言，我覺得本次宣導活動的效果：

非常好    好    普通    不好    非常不好

2. 我覺得劇本的內容：

非常好    好    普通    不好    非常不好

3. 我覺得有獎徵答的內容與進行的情況：

非常好    好    普通    不好    非常不好

4. 我覺得演出人員的表現：

非常好    好    普通    不好    非常不好

5. 我覺得經過本次的宣導，學生對於「如何保護自己」的了解：

非常有收穫    有收穫    普通    沒什麼收穫    完全沒有

6. 我覺得經過本次的宣導，學生對於「如何尊重別人」的了解：

非常有收穫    有收穫    普通    沒什麼收穫    完全沒有

7. 回饋或建議：

將嚴肅的議題用生動有趣的戲劇表演  
方式呈現，並和學生有大量的互動，讓孩子  
能參與其中，澄清當自身遭遇類似問題  
時，可採用的正確處理方式。有獎徵答的內  
容淺顯易懂又能切入重點，再次強調保  
護自己和尊重他人的重要，非常成功的宣  
導。



# 小紅帽與大野狼～ 兒童性侵害防治

## 作業單

106年12月13日



草山國小 二年二班 姓名：吳潔妮

親愛的小小朋友，欣賞完今天戲劇表演後，請你想想，回答下面的問題：

### ◎ 是非題

- (○) 我是自己身體的主人，如果有人說他很關心我，很喜欢我，即使他是我的熟識的人，我也不可以讓他隨便觸摸。
- (X) 如果有人問我路，我可以上他的車，親自帶他去。
- (○) 如果我們發生有可能被性侵害的事時，一定要告訴父母或師長。
- (○) 我們要懂得尊重別人，不可以隨便拿別人的身體開玩笑，也不可以隨便觸摸別人的身體。

### ◎ 問答題

我們的身體有那些部位是「隱私處」，不可以讓別人任意觸碰？

乳房 臀部 一些私處的地方

2. 全國婦幼「保護您」專線，是幾號？ 113

3. 今天的宣導，你印象最深刻的是什麼？ 請把你心得感想寫下來。

有陌生人要我上他的車我拒絕他



## 「淑女還是鐵男～性別平等教育」戲劇宣導活動

### 學生回饋問卷

日期: 1/5

學校: 大洲 班級: 六忠 性別: 男  女

1. 整體而言，我覺得本次的宣導活動：

非常好  好  普通  不好  非常不好

2. 對於講師的表現，我覺得：

非常滿意  滿意  普通  不太滿意  非常不滿意

3. 經過本次的宣導，我對於「去除性別刻板印象」之了解：

非常有收穫  有收穫  普通  沒什麼收穫  完全沒有

4. 經過本次的宣導，我對「兩性應如何互相尊重」之了解：

非常有收穫  有收穫  普通  沒什麼收穫  完全沒有

5. 心得感想：

哥哥跟大姐姐演的非常好，表演的內容讓我覺得其實女生練功夫，男生刺繡，也沒有什麼好丟臉的呀！如果我是淑女我也會不想學刺繡，想要學學練功夫保護國家，保護我自己；如果我是鐵男我不想要做粗重的工做，讓自己變得很厲害。  
所以我覺得不管是男生還是女生，都應該兩性平等，不分男生做還是女生做的，每一件事情男女生都可以做，但要看自己的能力，做可以做的事情。

# 中華青少年純潔運動協會

## 「他她它～性侵害防治」相聲宣導活動

### 老師回饋問卷

學校：中平國小 職稱：輔導組長 姓名：章籙琳

1. 整體而言，我覺得本次宣導活動的效果：

非常好     好     普通     不好     非常不好

2. 我覺得劇本的內容：

非常好     好     普通     不好     非常不好

3. 我覺得有獎徵答的內容與進行的情況：

非常好     好     普通     不好     非常不好

4. 我覺得主講人的表現：

非常好     好     普通     不好     非常不好

5. 我覺得經過本次的宣導，學生對於「如何保護自己」的了解：

非常有收穫     有收穫     普通     沒什麼收穫     完全沒有

6. 我覺得經過本次的宣導，學生對於「勇敢說不，勇於求助」的了解：

非常有收穫     有收穫     普通     沒什麼收穫     完全沒有

7. 回饋或建議：

學生很投入，對於台主表演目不轉睛，  
很少動來動去，以相聲方式宣導，  
成效非常好，明年再邀請至中平宣導。

十三、宣導實況照片：**灰姑娘～家庭暴力防治**



特寫 106/12/05 台北 逸仙國小



中景 106/03/16 苗栗 新南國小



全體 106/10/24 花蓮 南華國小

# 小紅帽與大野狼 ~ 性侵害防治



106/04/06 雲林 文安國小



中景 106/09/27 台北 明湖國小



全體 106/03/14 新竹 中興國小

# 他她它~ 性侵害防治



特寫 106/09/21 台北 東園國小



中景 106/11/14 台北 建安國小



全體 106/03/30 桃園 中壢國小

# 梁祝蜃樓 ~ 兩性相處之道、虧很大~拒絕色情



106/01/04 桃園 過嶺國中宣導 梁祝蜃樓



106/11/07 台北 靜心中小學-國中部



106/10/27 南投國中宣導 虧很大

# 神仙遊~反毒



特寫 106/11/18 台北 法務部頒獎典禮表演



中景 106/10/19 台北 新民國中校慶邀約演出



全景 106/09/18 新北 深坑國小



# 淑女還是鐵男～性別平等教育



特寫 106/11/22 台北 私立中山小學



106/10/05 台北 東園國小



106/10/31 新北 積穗國小

# 青蛙變公主 ~ 生命教育與自殺防治



特寫 106/03/10 桃園 忠福國小



106/08/03 澎湖 家扶中心邀約演出



106/3/10 桃園 忠福國小

# 【進班教學】

## 一、緣起：

隨著社會快速變遷，家庭也跟著急遽改變，如：家庭規模日趨縮小、結婚率降低、結婚年齡提高、生育率低於人口替代水準、離婚急遽增加，這些轉變給家庭帶來巨大衝擊與挑戰。學者兼前衛生署長楊志良對台灣婚姻與家庭的現況「不婚、不生、不養、不活」及「多數年輕人覺得沒有前景」的「台灣新四不一沒有」現象深感憂心，甚至為此出書論述。

家庭的變化，已經不是個人的問題或責任，直接影響所及的是我們的兒童與青少年，關係著整個社會的未來與發展。溫暖而穩固的家庭是孩子最重要的堡壘，守護好家庭才能真正守護好我們的下一代，這是每一個成年人的責任。

青少年純潔協會在 2015 年推出了家庭教育與生命教育的進班教學課程。此套教案以國小高年級學生為主要對象，各有四個單元，每單元約 40 分鐘，進行方式包含繪本故事、感人短片、分享討論、藝術治療.....等方式，盼能給予學生思考生命的價值，進而未來建立理想家庭以及追求夢想的希望。

106 進班教學之師生回饋

<https://goo.gl/7L3ae5>



## 二、國小家庭教育-教材內容：(場次表中簡稱「家」)

第 1 單元	<b>【家庭功能】</b> 讓學生了解完整的家庭功能，認識家庭中喜怒哀樂，帶出愛家小行動。
第 2 單元	<b>【家庭小偵探】</b> 讓學生認識現今多樣的家庭型態，如：雙親家庭、單親家庭、繼親家庭、隔代教養、無子女家庭、新移民家庭、兩地家庭，從中認識其形成、組合因素，進而以尊重的態度與不同家庭型態的同學相處。
第 3 單元	<b>【彩繪夢想家】</b> 以簡單的藝術治療方式，請學生繪出心中的「理想家庭」，肯定及鼓勵自己未來去建立「理想家庭」。

第 4 單元	<p><b>【真愛的學校】</b> 學習實踐「子女之愛」：孝順父母、恭敬兄長、照顧長輩，營造出家庭和諧的氣氛。</p>
--------	---

### 三、國小生命教育-教材大綱：(場次表中簡稱「生」)

第 1 單元	<p><b>【人是萬物之靈】</b> 與動物的生命對照，說明人類生命不同、可貴之處，強調人之所以為人的意義與價值。</p>
第 2 單元	<p><b>【獨特的我】</b> 每一個人的存在都是無可取代的，所以每個人都應該愛惜自己的生命，並且尊重他人，和諧共處。</p>
第 3 單元	<p><b>【人生旅途】</b> 概略說明人生各階段之人格發展重點，生老病死是人生必經的歷程，愛與被愛是人生最重要的課題。</p>
第 4 單元	<p><b>【夢想藍圖】</b> 通過林書豪的影片了解，實現夢想必須努力不懈並克服種種困難，製作自己的夢想藍圖。</p>

### 四、國中家暴防制教育-教材大綱：(場次表中簡稱「家暴」)

1	認識家庭暴力防治法
2	簡介家庭暴力類型
3	發生家暴的常見因素(含家暴相對者常見特質)
4	預防家暴的方式
5	說明當目睹家暴時的處理方式與求助管道
6	情緒管理與溝通

## 五、國中性騷擾防治宣導-大綱：(場次表中簡稱「性騷」)

透過讓同學們討論性騷擾的各種狀況，進而帶出面對的對策及自救口訣「一不、二要」：「堅決說不、態度要冷靜、蒐證要求助」。

## 六、國中全人性教育-教材大綱：(場次表中簡稱「性」)

單元	學習目標
單元 1-喜歡要如何表達?	使用正確有效的溝通技巧於兩性邀約情境。
單元 2-如何拒絕不想要的告白?	練習並學會自我肯定與自我肯定型的拒絕技巧。
單元 3-我倆是朋友或情侶?	學習判斷男女朋友必要條件、練習做出正確的決定。
單元 4-都是色情刊物惹的禍	了解色情媒體是社會中存在現象，但並不是性教育的好媒體。學習實際使用批判性思考於生活中。
單元 5-如何面對情感挫敗	面對兩性交往受挫情境，能用創造性思考模式。
單元 6-愛我，就尊重我	運用常見的協商拒絕技巧於兩性互動之情境中。
單元 7-愛滋大考驗	澄清愛滋迷思與健康心態。
單元 8-做個情慾自主高手	運用健康自我管理技巧以發展良好的兩性關係。

七、服務場次：共 176 場 ( 堂 ) · 計 4,363 人次



八、進班教學照片



# 【慈善義演】

## 一、活動流程與場次：

節目內容
開場表演
2016 純潔服務成果影片
反毒相聲劇「神仙遊」/有獎徵答
中場休息
天使動畫集～生命故事分享
兒少保護親子劇「小紅帽驚魂夜」/有獎徵答
號召家長成為兒少守護天使

北中南 4 場-精華剪輯

<https://goo.gl/hAJTvk>



2017 純潔慈善義演

# 小紅帽驚魂夜

兒少保護親子劇

● 演出場次表 ●

**4/22 (六) pm 2:00**  
新北市中和四號公園文創-演藝廳  
地址：新北市中和區安平路218號

**5/06 (六) pm 2:00**  
臺中市立圖書館大墩兒童館-演藝廳  
地址：台中市北屯區興安路一段182號

**5/20 (六) pm 2:00**  
國立臺南護理專科學校-晨陽樓11樓國際會議廳  
地址：台南市中西區民族路二段78號



## 二、活動紀實：

青少年純潔協會 2017 慈善義演「小紅帽驚魂夜」，北中南四場共吸引一千名的親子熱烈參與，此次的兒少保護親子劇及反毒相聲「神仙遊」義演活動，讓孩子認清毒品的危害、網路世界的陷阱，並學習如何保護自己的安全，意義相當深遠。

此次演出採用與觀眾互動的方式進行，每段演出後均有獎徵答，讓孩子回答演出的內容，孩子都非常專注的觀看每一個細節，希望自己都能搶到回答問題的機會，舉手搶答都非常熱烈，顯示對演出內容留下深刻的印象，相信能為自己建立安全的防火牆。

活動結束後，很多參與家長都對這次的演出相當肯定，覺得演出內容常常是家長所忽略的，尤其每個父母都希望自己孩子能夠安全健康長大，這場演出等於為孩子上了一堂安全教育課程，對於懵懂無知孩子很有啟發作用。

## 三、參與人數統計：

場次	可容納人數	實際人次	出席率
4/22 新北場	500 人	445 人	89%
5/6 台中場	150 人	220 人	146%
5/20 台南(上)	263 人	201 人	76%
5/20 台南(下)	263 人	212 人	80%

## 四、活動檢討：

- 1、相聲的內容用字對於參與的年齡層學童來說有些太難，不易有共鳴。
- 2、因孩子容易分心、耐心比較不足，建議節奏緊湊些會較理想。

## 五、滿意度調查：

對於活動節目	非常滿意	很滿意	普通
1、服務成果	59.4%	40.6%	--
2、反毒相聲劇	31%	33.3%	35.7%
3、天使故事集	72.5%	27.5%	--
4、小紅帽親子劇	89%	11%	--



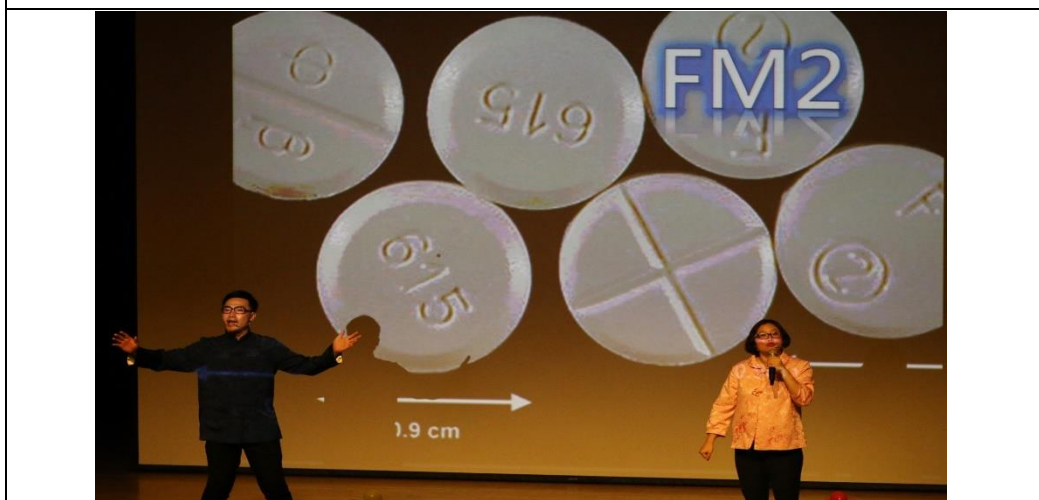
## 六、未來改進方向與建議：

- 1、未來希望能在更大型的場地公演，使北部地區的兒少均能受惠。
- 2、增加更多的親子互動橋段，甚至安排與演員交流的拍照時間。
- 3、親子劇的佈景道具、音樂編排、劇本規劃需要更充裕的時間準備。
- 4、在廣宣露出上需要下更多功夫並有專人作公關行銷，打造公益品牌。

## 七、成果照片：



青春活力女孩開場秀出拉丁舞



神仙遊～逗趣的反毒相聲宣導



孩子踴躍舉手回答問題



當陌生人請小紅帽吃來路不明的食物，絕對不要接受



當有人請我吸毒時，我要勇敢的說不



非常生動活潑的親子劇，贏得現場滿堂彩



讓親子來談談小紅帽值得學習的地方



學校的主任蒞臨現場分享見證純潔的服務

# 青春愛戀 心之守護

2017 年 7/11-7/14

雲林台西國中營隊

服務學校：雲林縣台西鄉台西國民中學		參加學生：共 10 人	男 2 人 女 8 人
隊輔老師	計畫人數 8 人	實際人數(A) 6 人	男 3 人 女 3 人
營隊服務時數(B)	21 小時	(A)×(B)= 126 服務總小時	
執行階段時間	<ul style="list-style-type: none"> <li>■行前訓練：</li> <li>■方案執行：</li> <li>■檢討暨反思：</li> </ul>	106 年 6 月 1 日起至 106 年 6 月 30 日 106 年 7 月 11 日起至 106 年 7 月 14 日 106 年 7 月 17 日起至 106 年 7 月 21 日	
計畫執行成果與評估	1. 行前訓練過程與影響 2. 計畫執行過程與成效 3. 活動檢討、評估與反思		
照片集錦  (後方還有更多精彩照片分享)			

## 1、行前訓練過程與影響

(1)訓練內容：

<b>培訓內容</b>	排練短劇「青春歌舞鏞」、兩性教育教材學習與試教、服務課程核心概況、品格團康、桌遊體驗、服務經驗傳承。
-------------	--

(2)兩性教育教材總表：

教學單元	學習目標	教學內容
單元一 喜歡要如何表達？ (有效溝通)	1-1 了解不同種類及方式的溝通技巧可能產生的即果。 1-2 覺知有效溝通的重要。 1-3 使用正確有效的溝通技巧於兩性邀約情境。	【活動一】了解不同的邀約技巧與有效溝通技巧。 【活動二】「喜歡如何表達？」 【活動三】準備小卡片設計單。
單元二 如何拒絕不想要的告白？ (自我肯定拒絕)	2-1 了解自我肯定的重要性。 2-2 練習自我肯定與拒絕技巧中。 2-3 學會自我肯定拒絕技巧。	【活動一】自我肯定測試量表。 【活動二】「如何拒絕不想要的告白？」 【活動三】角色扮演拒絕技巧演示。
單元三 我倆是朋友或情侶？ (做決定)	3-1 學習判斷男女朋友的必要條件。 3-2 了解做決定的要領。 3-3 練習做出正確的決定。	【活動一】情人的條件學習單。 【活動二】學習單-做決定流程圖。 【活動三】「我倆是朋友或情侶？」。
單元四 都是色情刊物惹的禍 (批判性思考)	4-1 了解色情媒體是社會中存在現象，但並不是性教育的好媒體。 4-2 學習批判性思考的要素。 4-3 實際使用批判性思考於生活中。	【活動一】學生活動字卡「都是色情刊物惹的禍」影片。 【活動二】廣告單印製六份。 【活動三】今天你要嫁給我歌詞單。
單元五 如何面對情感挫敗 (創造性思考)	5-1 分析常見的愛情觀與迷思對兩性關係的影響。 5-2 能以有別於傳統思考方式，來面對兩性交往受挫情境中。 5-3 演練創造性思考模式。	【活動一】愛情異言堂 【活動二】青春劇場—當感情受挫時。 【活動三】愛的「新」情。
單元六 愛我，就尊重我 (協商技能)	6-1 了解協商技巧的意義與重要性。 6-2 認識各種拒絕對方要求的協商技巧。 6-3 運用常見的協商拒絕技巧於兩性互動之情境中。	【活動一】我好、你也好。 【活動二】青春劇場—天龍八「不」。 【活動三】精采「絕」倫。
單元七 做個情慾自主高手 (健康自我管理)	7-1 建立健康的性觀念。 7-2 面對情慾選擇時，能展現尊重、自主的人性價值。 7-3 運用健康自我管理技巧以發展良好的兩性關係。	【活動一】當愛來敲門。 【活動二】青春劇場—「情」字這條路。 【活動三】真愛宣言。

## 2、計畫執行過程與成效

(1)台西營隊課程表：

	7月11日(二)	7月12日(三)	7月13日(四)	7月14日(五)
08:10~09:00	1 報到(影片輪播) 2 開場舞 3 「青春歌舞鏞」 4 分組活動 5 營隊活動簡介	如何分辨 迷戀、喜歡與真愛 愛情三角理論	青春四人行 單元六 愛我一就要尊重我	生命教育分享 人生旅途、夢想藍圖
09:10~10:00	1 小組時間、寫名牌 2 解繩套 3 前測	青春四人行 單元三 我倆是朋友或情侶	男女大不同	未成年性行為 腦力激盪
10:10~11:00	青春四人行 單元一 喜歡要如何表達 單獨、團體邀約	1 愛滋大考驗 2 如果枕頭會說話	霜淇淋的滋味 未婚懷孕少女處境	青春四人行 單元七 做個情慾自主高手
11:10~12:00	親密大考驗 曖昧偵察隊	從醫學的角度來看性	生命教育分享 萬物之靈、獨特的我	後測、結業式
12:00~13:20	午休時間(用餐、電影欣賞：早熟)			
13:30~14:20	青春總動員	地雷迷宮 青春四人行 單元四 都是色情刊物惹的禍	台西海口生活館 漁村生活體驗	
14:30~15:20	青春四人行 單元二如 何拒絕不想要邀約	青春四人行 單元五 如何面對情感挫敗		
15:30~16:00	小組時間、問卷			

(2)前後測問卷摘要統計：課前(男2，女8，共10人)、課後(男2，女8，共10人)

1. 你能肯定自己存在這世界的價值嗎？	能	不確定	不能			
課前	10	0	0			
課後	9	1	0			
2. 你會想在什麼時候開始談戀愛？	國中	高中	大學	出社會以後	正在戀愛中	已經戀愛過了
課前			1	5	4	
課後(自己何時恰當)			1	5	4	
3. 你覺得談戀愛之前，應該做什麼準備？	必要配備	增加魅力	功課很好	學習兩性交往技能		順其自然
課前				2		8
課後(複選)	2		5	3		5
4. 你知道如何分辨什麼是真愛、什麼只是一時迷戀嗎？	知道	不確定	不知道			
課前	4	4	2			
課後	10	0	0			
5. 戀愛當中，我覺得約會的花費應該誰來付？	男生付	女生付	各付一半	各付各的	輪流付	
課前	2	0	4	2	2	
課後	0	0	1	3	6	
6. 戀愛當中，在兩情相悅下，你可接受的親密程度？	牽手	擁抱	接吻	愛撫	性行為	都不行
課前	3	5	1			
課後	3	5	2			
7. 在兩情相悅的情況下，與未成年的少男少女發生性關係，會觸犯法律嗎？	會	不會				
課前	9	1				
課後	10	0				
8. 你覺得青少年發生性行為會對未來的婚姻甚至生活各方面造成影響嗎？	會	不會				
課前	10	0				
課後	10	0				
9. 戀愛當中，你覺得可能造成分手的理由？(可複選)	家長反對	課業壓力	個性不合	價值觀不同	第三者	最愛不是我
課前	5	4	7	4	3	2



課後	7	4	8	6	1	2
10. 與 HIV/愛滋病感染者一起說話、擁抱、用餐、游泳會被傳染嗎？	會	不確定	不會			
課前	0	4	6			
課後	0	0	10			
11. 你認為保險套能百分之百避免懷孕以及被傳染性病嗎？	能	不確定	不能			
課前	0	3	7			
課後	1	1	7			
12. 如果有人邀你喝酒、吸毒，你會答應嗎？	會	不會				
課前	0	10				
課後	0	10				
13. 請問你對色情的看法：	成年人才可以看	青少年及成年人都應拒絕	看一下無妨	可以增加性知識	可以紓解性衝動	可能加深性衝動
課前	7	3				
課後(複選)	3	5		2		2

### (3)服務紀實：

我們以「青春歌舞鏢」揭開序幕，帶領孩子進入兩性的關鍵議題，透過「青春四人行」互動式影片進行教學，將青少年兩性交往可能會遭遇的問題，及所需生活技能融入劇情中，並穿插「青春總動員」等創意桌遊，讓正確觀念深植心中。

期能教導青少年學會在兩性交往時，以「有效溝通」做適當的情感表達，面對彼此是朋友或情侶關係及是否發生性行為的抉擇，能明智的「做決定」。察覺色情媒體對性觀念的不當影響，以啟發學生「批判性思考能力」，及面對兩性交往情感受挫時，能駁斥非理性想法，啟發「創造性思考能力」，進而培養學生負責任的「健康自我管理能力」，做一位情慾自主高手。更安排「台西海口生活館」的撐膠筏、摸文蛤等漁村體驗，讓學子的暑假擁有一個豐富美好的開始。

#### 【學生回饋分享】

- ★ 認識(愛)，如何有效溝通，解決衝突，還有如何拒絕對方要求性行為，勇敢說(不)，了解未成年性行為的危險，也要顧全自己的身心健康，不要走別人走過的錯誤的路，重蹈覆轍，學到團隊合作的重要!
- ★ 如何和異性有效溝通，避免不必要的衝突，造成雙方都受到傷害。了解性行為的危險，和如何拒絕別人，可以保護自己還可以教其他人。
- ★ 了解很多性知識，能和最好的朋友以及另一半來參加這個營隊有夢想還有戀愛的知識。
- ★ 什麼是愛滋病、天龍八不、適不適合戀愛。學到團隊精神的重要，如何分工合作，即使沒有領導能力，做好領導人給的指令，也可以為團隊盡一份力!

### 3、活動檢討、評估與反思

#### (1)活動檢討與評估：

##### 1-1 優點：

隊輔：跟同學玩得很愉快，很有互動感。

師資：內容準備很豐富。

活動：海口生活館的活動讓同學玩得很開心。

##### 1-2 建議：

a. 課程太緊湊了，建議課程一半，動態活動一半，其實學生們的專注力沒辦法這麼久，在學校也已經上了很多課，來營隊要有學習，不是另一種的學校上課模式。

b. 環境上的考量，學生們不是來被震撼教育的，不是當兵，而是來學習，好的營隊，還要考量環境，即使經費問題，也要找適當的環境。

(這次有螞蟻大隊、牆壁上都是不知名的蟲卵)

#### (2)隊輔老師回饋反思：

★雖然只有 10 位同學，但知識不會因為人數多寡就沒有價值，10 位可以傳給 20 位 30 位等等甚至家人，尤其是偏鄉接觸正確觀念比較少，這樣營隊會更有價值；因為有很優秀的同學來參加，也有優秀的隊輔老師讓孩子感到信任，他們一輩子都會記得好的老師所教的知識，並傳遞下去。

★這次營隊從兩性的相處方面的課題，自己也是學到如何引導家中有孩子的話，如何可以跟他們溝通，成長的過程如何尊重『性』。



## 二、照片集錦



執行長開幕分享~愛需要好好學習



攜手完成團隊公約



同學非常積極上台發表想法



女孩們很開心有隊輔老師的用心陪伴



撐膠筏體驗，發揮團隊精神



開心摸文蛤，超有成就感的



# 青春愛戀 心之守護

2017 年 8/8-8/11

南投鳳鳴國中營隊

## 一、成果報告表

學校名稱 民間團體 全銜：社團法人中華青少年純潔運動協會							
營隊活動名稱：「青春愛戀，心之守護」兩性 EQ 營							
活動預定時間：106 年 8 月	實際執行日期：106 年 8 月 8 日至 11 日						
活動地點：鳳鳴里辦公處-活動中心	服務學校：南投縣南投市鳳鳴國民中學						
青年志工	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">           計畫人數 8 人         </td> <td style="width: 50%;">           實際志工 人數(A) 8 人         </td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: right;">           男 4 人 女 4 人         </td> </tr> </table>	計畫人數 8 人	實際志工 人數(A) 8 人		男 4 人 女 4 人		
計畫人數 8 人	實際志工 人數(A) 8 人						
	男 4 人 女 4 人						
參加學員	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">           總人數 11 人 其他服務人數 0 人         </td> <td style="width: 50%;">           弱勢學生人數(中輟生、原住民、低收入戶、單親家庭、外籍配偶子女)共 11 人         </td> </tr> </table>	總人數 11 人 其他服務人數 0 人	弱勢學生人數(中輟生、原住民、低收入戶、單親家庭、外籍配偶子女)共 11 人				
總人數 11 人 其他服務人數 0 人	弱勢學生人數(中輟生、原住民、低收入戶、單親家庭、外籍配偶子女)共 11 人						
營隊服務時數(B)	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">           21 小時         </td> <td style="width: 50%;">           (A)×(B)= 168 服務總小時         </td> </tr> </table>	21 小時	(A)×(B)= 168 服務總小時				
21 小時	(A)×(B)= 168 服務總小時						
執行階段時間	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">           ■行前訓練：         </td> <td style="width: 50%;">           106 年 7 月 25 日起至 106 年 8 月 4 日         </td> </tr> <tr> <td style="width: 50%;">           ■方案執行：         </td> <td style="width: 50%;">           106 年 8 月 8 日起至 106 年 8 月 11 日         </td> </tr> <tr> <td style="width: 50%;">           ■檢討暨反思：         </td> <td style="width: 50%;">           106 年 8 月 14 日起至 106 年 8 月 18 日         </td> </tr> </table>	■行前訓練：	106 年 7 月 25 日起至 106 年 8 月 4 日	■方案執行：	106 年 8 月 8 日起至 106 年 8 月 11 日	■檢討暨反思：	106 年 8 月 14 日起至 106 年 8 月 18 日
■行前訓練：	106 年 7 月 25 日起至 106 年 8 月 4 日						
■方案執行：	106 年 8 月 8 日起至 106 年 8 月 11 日						
■檢討暨反思：	106 年 8 月 14 日起至 106 年 8 月 18 日						
計畫執行成果與評估	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行前訓練過程與影響</li> <li>2. 計畫執行過程與成效</li> <li>3. 活動檢討、評估與反思</li> </ol>						
照片集錦  (後方還有更多精彩照片分享)							

## 1、行前訓練過程與影響

(1)訓練內容：

<b>培訓內容</b>	排練短劇「青春歌舞鏞」、兩性教育教材學習與試教、服務課程核心概況、品格團康、桌遊體驗、服務經驗傳承。
-------------	--

(2)兩性教育教材總表：

教學單元	學習目標	教學內容
單元一 喜歡要如何表達？ (有效溝通)	1-1 了解不同種類及方式的溝通技巧可能產生的即果。 1-2 覺知有效溝通的重要。 1-3 使用正確有效的溝通技巧於兩性邀約情境。	【活動一】了解不同的邀約技巧與有效溝通技巧。 【活動二】「喜歡如何表達？」 【活動三】準備小卡片設計單。
單元二 如何拒絕不想要的告白？ (自我肯定拒絕)	2-1 了解自我肯定的重要性。 2-2 練習自我肯定與拒絕技巧中。 2-3 學會自我肯定拒絕技巧。	【活動一】自我肯定測試量表。 【活動二】「如何拒絕不想要的告白？」 【活動三】角色扮演拒絕技巧演示。
單元三 我倆是朋友或情侶？ (做決定)	3-1 學習判斷男女朋友的必要條件。 3-2 了解做決定的要領。 3-3 練習做出正確的決定。	【活動一】情人的條件學習單。 【活動二】學習單-做決定流程圖。 【活動三】「我倆是朋友或情侶？」。
單元四 都是色情刊物惹的禍 (批判性思考)	4-1 了解色情媒體是社會中存在現象，但並不是性教育的好媒體。 4-2 學習批判性思考的要素。 4-3 實際使用批判性思考於生活中。	【活動一】學生活動字卡「都是色情刊物惹的禍」影片。 【活動二】廣告單印製六份。 【活動三】今天你要嫁給我歌詞單。
單元五 如何面對情感挫敗 (創造性思考)	5-1 分析常見的愛情觀與迷思對兩性關係的影響。 5-2 能以有別於傳統思考方式，來面對兩性交往受挫情境中。 5-3 演練創造性思考模式。	【活動一】愛情異言堂 【活動二】青春劇場—當感情受挫時。 【活動三】愛的「新」情。
單元六 愛我，就尊重我 (協商技能)	6-1 了解協商技巧的意義與重要性。 6-2 認識各種拒絕對方要求的協商技巧。 6-3 運用常見的協商拒絕技巧於兩性互動之情境中。	【活動一】我好、你也好。 【活動二】青春劇場—天龍八「不」。 【活動三】精采「絕」倫。
單元七 做個情慾自主高手 (健康自我管理)	7-1 建立健康的性觀念。 7-2 面對情慾選擇時，能展現尊重、自主的人性價值。 7-3 運用健康自我管理技巧以發展良好的兩性關係。	【活動一】當愛來敲門。 【活動二】青春劇場—「情」字這條路。 【活動三】真愛宣言。

## 2、計畫執行過程與成效

### (1)鳳鳴營隊課程表：

	8月8日(二)	8月9日(三)	8月10日(四)	8月11日(五)
08:30~09:15	開幕式 1「青春歌舞鏞」 2營隊活動簡介 3來賓致詞 4分組活動 5小組時間、寫名牌 6解繩套 7前測 8青春四人行簡介	如何分辨 迷戀、喜歡與真愛 愛情三角理論	地雷迷宮	1 愛滋大考驗 2 如果枕頭會說話
09:25~10:10		<b>青春四人行 單元三</b> 我倆是朋友或情侶	生命教育 單元 1 萬物之靈	未成年性行為 腦力激盪
10:20~11:05		<b>青春四人行 單元四</b> 都是色情刊物惹的禍	生命教育 單元 2 獨特的我	<b>青春四人行 單元七</b> 做個情慾自主高手
11:15~12:00		<b>青春四人行 單元一</b> 喜歡要如何表達 單獨、團體邀約	鏡頭下的虛幻 解讀色情媒體	生命教育 單元 3 人生旅途
12:00~13:20	午休時間（用餐、電影欣賞：早熟）			
13:30~14:20	桌遊大觀園 GO GO GO			滿載而歸
14:20~15:05	親密大考驗 曖昧偵察隊 青春總動員	<b>青春四人行 單元五</b> 如何面對情感挫敗	生命教育 單元 4 夢想藍圖	
15:15~16:00	<b>青春四人行 單元二</b> 如何拒絕不想要邀約	<b>青春四人行 單元六</b> 愛我一就要尊重我	志工分享夢想 DNA	
16:00~16:30	小組時間、問卷			

(2)前後測問卷摘要統計：課前(男 11，女 0，共 11 人)、課後(男 9，女 0，共 9 人)

1.你能肯定自己存在這世界的價值嗎？	能	不確定	不能			
課前	9	2	0			
課後	9	0	0			
2.你會想在什麼時候開始談戀愛？	國中	高中	大學	出社會以後	正在戀愛中	已經戀愛過了
課前	1	6	1	1	0	2
課後(自己何時恰當)	0	4	2	2	0	1
3.你覺得談戀愛之前，應該做什麼準備？	必要配備	增加魅力	功課很好	學習兩性交往技能		順其自然
課前	2	0	1	3		5
課後(複選)	2	2	7	7		2
4.你知道如何分辨什麼是真愛、什麼只是一時迷戀嗎？	知道	不確定	不知道			
課前	6	4	1			
課後	7	1	1			
5.戀愛當中，我覺得約會的花費應該誰來付？	男生付	女生付	各付一半	各付各的	輪流付	
課前	2	0	7	0	2	
課後	2	0	4	0	3	
6.戀愛當中，在兩情相悅下，你可接受的親密程度？	牽手	擁抱	接吻	愛撫	性行為	都不行
課前	2	0	4	2	1	2
課後	0	1	7	1	0	0
7.在兩情相悅的情況下，與未成年的少男少女發生性關係，會觸犯法律嗎？	會	不會				
課前	10	1				
課後	9	0				
8.你覺得青少年發生性行為會對未來的婚姻甚至生活各方面造成影響嗎？	會	不會				
課前	9	2				
課後	6	3				
9.戀愛當中，你覺得可能造成分手的理由？(可複選)	家長反對	課業壓力	個性不合	價值觀不同	第三者	最愛不是我
課前	4	3	6	5	4	2
課後	4	7	7	6	6	5
10.與 HIV/愛滋病感染者一起說話、擁抱、用餐、游泳會被傳染嗎？	會	不確定	不會			
課前	1	3	7			
課後	0	1	8			
11.你認為保險套能百分之百	能	不確定	不能			



避免懷孕以及被傳染性病嗎？						
課前	2	5	4			
課後	1	2	6			
12.如果有人邀你喝酒、吸毒，你會答應嗎？	會	不會				
課前	0	11				
課後	0	9				
13.請問你對色情的看法：	成年人才 可以看	青少年及 成年人都 應拒絕	看一下無 仿	可以增加 性知識	可以紓解 性衝動	可能加深 性衝動
課前	5	0	5	1	0	0
課後(複選)	5	6	1	1	0	3

(3)學生回饋分享：

☆愛情不一定是永遠的幸福，可能會有許多因素的意見不合，而可能導致分手。

☆愛滋病的預防跟認識、如何跟女生做朋友和選擇的方式、如果不喜歡這個怎麼辦、婚前性行為的後果、認識純潔協會在做什麼、學正確性知識。

☆增加了性、戀愛、未來、生命的知識，還有讓自己變得更好、肯定自己。

### 3、活動檢討、評估與反思

(1)優點

1. 隊輔：跟同學玩得很愉快，很有互動感
2. 師資：內容準備很豐富
3. 有多種問答可以讓學生去反思問題，有助於他們去思考。
4. 在影片的互動式教學時，學生會較專注觀看，影片的教學模式或午休的電影是有吸引力。
5. 可以針對學生的狀況去做課程的調整。

(2)建議

1. 隊輔在課堂上盡量不要一直使用手機，學生會注意隊輔的舉動。
2. 在每天活動後檢討討論時建議也盡量不要使用手機。
3. 建議隊輔也盡量一起與學生參與活動及協助討論。

(3)志工收穫心得

☆有一些不錯的教材及教學方式之後也可以拿來使用，例如踩地雷、生命教育等。

☆這次營隊從兩性的相處方面的課題，自己也是學到如何引導家中有孩子的話，如何可以跟他們溝通，成長的過程如何尊重『性』。也知道如何教導生命教育的課題。

☆這次的南投營隊，讓我覺得最不一樣的就是組員都是清一色的男生小帥哥們，其實在知道的當下有冒了一點冷汗，因為加上他們年紀又是小六升國一，所以是很頑皮的時候，怕掌握不住他們，不過到現場後發現他們其實也就是非常單純的小孩而已，我有點想太多了，雖然在某些時刻他們還是有點失控，會生氣罵他們，但也從中發現，太硬有時也是會造成反效果，因為他們可能一時聽話但其實心裡是不服的，所以後來我也就比較放鬆，也有驚人的發現，當你沒那麼緊迫盯人時，他們的表現反而出

乎意料，不知不覺就一直加分，真的很棒!!!

☆兩性EQ營，是人際相處其中一環，來這裡可以將3C放下，帶著有深度又實用的知識回家！人常常會破壞關係，就是因為不會使用『溝通』功能，在這裡我們將溝通功能打開並且給予它使用的能力，孩子能在摸索中成長！

☆人是有溫度的！其中一位孩子說：你都不管我們！！大人沒有做甚麼，反而是孩子先感受到了！

也許他渴望被注視，但又不喜歡被管！孩子啊！希望你能學會思考，老師並不會特別限制你，因為你所做的是你現在可以做到的，當事情超出你能處理的範圍，老師會伸出援手的！

營隊最後一天，依造團隊成績發了獎勵品，這孩子主動的與我們分享餅乾呢，用說的比訓誡還有用唷！也很感謝南投據點兩位老師的參與！

## 二、照片集錦



ROCK ME



先下手為強



喵喵!猜猜我在想什麼?



選我!選我!選我!



誰能我比誰更嬌媚



YA!討抱抱

# 【社團活動】

## 一、緣起：

近年桌上遊戲種類多元，發展亦愈趨蓬勃，且寓教於樂性質高。中華青少年純潔運動協會以青少年為服務對象，深感桌遊適合作為青少年課外教育的媒介，因此與貴校合作成立桌遊社，欲透過桌遊，帶領學子們從中培養自身能力覺察。

## 二、活動目的：

本企劃專為國中生設計，以八大智能為主軸，選擇相關聯之桌遊款式，以小組方式帶領遊戲進行與討論。討論部分將針對該桌遊訓練之相關能力，或學生自身內省進行探究。近期末時會整合學期間所討論之成果，帶領生涯規劃活動。

## 三、活動進行方式：

依板橋的溪崑國中生社團活動參與辦法，桌遊社安排七、八年級各一班，每班約 18 名學生，實施時間從 2016 年下半年到 2017 年上半年，105 學年度上下學期，共一年的合作服務。一個年級隔周五早上一、二節，每次由本會三名講師前往帶領桌遊活動。

## 四、活動內容：

透過桌遊遊戲過程中所需要的能力：專注記憶、觀察辨識、應變取捨、創造表達、模擬想像、推理判斷、分析預測、組織規劃等，結合美國哈佛大學教育研究院所歸納之八大智能：語文智能、邏輯數學智能、空間智能、音樂智能、肢體動覺智能、人際智能、內省智能、自然觀察智能，帶領學生察覺自己的特長，進而規劃未來方向。

我們將配合與八大智能相對應的桌遊，帶領學生覺察自己擅長的能力。再搭配桌遊過程中所需的八種能力，帶領學生依自己能力特質規劃未來方向。

課程進行將學生分為三組，課程進行以一位講師帶領一小組進行桌遊，共三組；以三週為一單位，該三組桌遊會在下次社課換組進行。最後一周將使用「能力強項卡」，結合前幾周的討論與探索等，進行生涯規劃的討論。

## 五、活動預期效益：

學生能進行自我能力更進一步的覺察，對自己所擁有的能力有更進一步的了解，進而對未來能有所規劃。

六、桌遊清單：(下列為預定款，實際操作將依情況做調整)

	<p>從前從前</p> 	<p>手造奇觀</p> 	<p>搖滾節奏</p> 
相關智能	語言	肢體 人際 空間	肢體 音樂(節奏) 人際 空間
其他能力	專注記憶 創造表達 模擬想像 組織規劃	觀察辨識 應變取捨 創造表達 組織規劃	專注記憶 觀察辨識
其他	<p>搭配「生命故事卡—哇卡2」，進行故事創造中的自我覺察</p> 	<p>搭配「團隊角色反思卡」，進行自我角色探索</p> 	<p>配合「角色樹」進行自我覺察</p> 
	<p>幕後交易</p> 	<p>動物園大老二</p> 	<p>Dobble (Spot it)</p> 
相關智能	數學邏輯	自然觀察	肢體
其他能力	專注記憶 組織規劃 應變取捨 推理判斷 分析預測	觀察辨識 應變取捨	專注記憶 觀察辨識
其他	配合消極樹、積極樹進行自我特直覺察	藉卡片上的動物，讓同學進行自我投射與認同，並結合生態環境與食物鏈的概念，進行推演討論。	利用卡片上的圖案，進行同學對判別圖案依據的釐清（如顏色、形狀等），探討該依據的特質對該同學的意義或特長

編故事



天馬行空

說故事

專注



我的角色



團隊合作



努力跟上速度



緊張



興奮

有趣

# 社團法人中華青少年純潔運動協會

## 106 年課後輔導處(星心學苑)成果報告

107 年初內政部公布一項最新統計，指出 106 年結婚率創下 2010 年以來最低點，而離婚率則創下 5 年新高...。隨著台灣社會結構改變，貧富差距日益擴大，貧困、單親、隔代教養、新移民...等失功能家庭逐年增加，學童於成長階段，家庭功能不足，容易衍生身心失衡、行為學習落差、學校適應不足、人際溝通障礙...等危機！

星心學苑課輔計畫，於放學到夜間時段，在校園提供一個兼具課業輔導、關懷陪伴、品格教育、多元學習等多功能之場所，以協助孩童在課業、品格、人際關係上之成長，獲得身、心、靈之安頓，並間接協助家長，使無後顧之憂，可以安心工作。

自 99 學年度以來，純潔協會星心學苑持續於校園內推動教育性、補充性及支持性服務，輔以會內社區據點社工的專業知能，補充與支持家庭資源的不足，使兒少於國小求學階段能健康快樂地成長。

### 一、服務目的

提供弱勢學童課後照顧、提升課業成績、培育良好品德、健全人際關係。連結家庭、學校、社區三方資源，齊心協力幫助弱勢家庭與兒少。

### 二、服務概況

- 1.服務班數：9 班
- 2.服務人數：共 103 人
- 3.服務時數：兩學期計約 1152 小時

#### 服務分布表

區域	地區	學校苑名稱
北部	基隆市	仙洞國小
北部	新北市	廣福國小
北部	新北市	鷺江國小
北部	新北市	文化國小
北部	桃園市	大崗國小
北部	新竹市	三民國小
南部	台南市	文賢國小
南部	台南市	永華國小(中)
南部	台南市	永華國小(高)

### 三、專業服務

#### ■ 課輔老師

為了長期照顧孩童，給予最大的關懷和陪伴，星心學院聘任經驗豐富且具備熱情與耐心的老師，讓孩子在家庭功能不足的情況下，得到課業上的補救和情感上的支持。另一方面，每學期針對老師提供師資培訓，延請各領域的專家或講師，針對班級經營、親子教養、課程設計...等方面培訓指導，以強化和提昇課輔老師的帶領能力。

#### ■ 班級經營

星心學苑重視課輔時間與學生互動及相處的細節。從孩童進班的禮儀、學習態度、人際相處...，老師們不斷循循善誘，建立班規、善用聯絡本、推動閱讀、豐富課後活動...等，來精進班級經營管理。

#### ■ 教師培訓

每週定期舉辦班務會議，內容包含專題演講、繪本故事演練、品格教案延伸活動、美勞手工創意交流、數學解題教學觀摩、班級經營分享、結業式影片教學...。南北兩地一年共約辦理72場，為課輔老師提供充分而豐富的教學資源，增加觀摩、交流與學習的機會。



「教師培訓~品格教育營」  
純潔星心學苑於課輔期間，每週三下午進行品格教育課程，因此，利用教師課餘時間進行相關研習活動，以期將品格課程的主題精神確實傳達至學童內心。

#### 四、良好的課程規劃

##### ■ 品格教育

選用繪本圖書、媒體素材、故事與體驗活動，編寫及設計教案，106年共設計十六個教案，兩週實施一個主題課程，希冀品格核心價值深入學童內心。品格教育以繪本圖書為主要媒材，輔以其他素材的穿插及運用，因而豐富了整個教案的深度、廣度以及趣味性。

2017年2月~6月		
品格主題	單元名稱	媒材
責任	相見歡我們都是一家人	活動
自律	圖書館的獅子	繪本
誠實	神驢辦案	故事
誠信	你不要告訴別人喔	繪本
誠信	彈珠的約定	繪本
感恩	母親節活動	活動
自律	菲菲生氣了	繪本
節慶活動	端午節活動	活動
責任	蠟筆大罷工	繪本
責任	小麻煩波利	繪本
互助	野果項鍊	繪本
	學年成果發表會	活動

2017年9月~1月		
品格主題	單元名稱	媒材
責任	相見歡我們都是一家人	活動
愛與被愛	門鈴又響了	繪本
感恩	教師節活動	活動
感恩	14隻老鼠賞月	繪本
愛與被愛	其實，你我都一樣	繪本
責任	壞心情	繪本
責任	慌張先生	繪本
自我肯定	Guji Guji	繪本
感恩	國王和蘋果樹	故事
節慶活動	冬至、聖誕節與新年活動	活動
自我肯定	點	繪本
	期末同樂會	活動



## ■ 協助提升學業成績

星心學苑秉持「以教育翻轉人生」的信念，重視課輔時間中與學生的互動與相處的細節。從孩童進班的禮儀、學習態度、人際相處...，老師們不斷循循善誘，建立班規、善用聯絡本、推動閱讀、豐富課後活動...等，來精進班級經營管理。

- a. 教師週誌：記錄學生出席狀況、學習態度、良好與特別行為、品格教學執行流程、學生反應與回饋、老師反思與建議
- b. 教學視導：學務主任定期視察督導
- c. 校方聯繫：與校方保持密切聯繫
- d. 輔導管理：個別輔導、全體輔導
- e. 親師聯繫：聯絡簿、接送晤談、親師聯誼

## ■ 多元學習

從前學校只強調學生讀、寫兩方面的能力，但這並不是學習的全部，因為每種課程對於不同的學齡兒童都會有不同的學習與理解效果。多元學習的精神在於每個孩子都有獨特的天賦，每一位學童都需要伯樂能看見孩子擁有多方面的天賦，藉由多元學習協助學童探索，學生必有超乎預期的表現！



## 品格教育〈壞心情〉：

### ◎故事大意

一隻獾在醒來時，覺得心情很不好，在想了想之下，決定要讓大家都知道他的壞心情，於是甩了門出去，開始他一天的散步。

面對朋友們——浣熊、鹿、老鼠、狐狸、野兔、松鼠等熱情的招呼，獾一律惡言相向，態度粗暴，讓大家都感染到他的壞心情。

在惹惱所有朋友之後，獾藉由工作恢復了好情緒，卻讓他人陷入了壞心情，並嚐到別人粗暴態度的回應。明白自己行為的不當，獾決定做一件事，希望可以消除大家的怒氣，讓壞心情變好。

### ◎教學引導

#### 第一堂課

透過「畫心情話心情」的引起動機活動，請同學畫出現在的心情，並口說與其他同學分享。接著由老師說故事，於故事後請同學回答問題並分享自己如何趕走壞心情；有畫圖、有唱歌、找朋友聊天，或遠離現場讓自己冷靜…孩子們分享了很多不錯的辦法。

#### 第二堂課

首先採用故事接龍的方式，讓大家把繪本內容再次回味一番。

為了幫助孩子瞭解什麼是正向思考，延伸活動的「心情逆轉勝」利用大富翁的遊戲方式，讓每位同學都明瞭當心情不好時該如何轉念，並迫不及待要幫其他同學送些正向思考的點子。平時厭惡寫字的他們，這時個個奮筆直書，低頭搔首…用心的模樣，真是難得！待自己完整地幫其他同學寫下回饋，歡呼的那一刻，也為自己學會轉換好心情，發出了喜悅之聲！



### 母親節活動：

母親節即將來到的品格教育時光，星心學苑的課輔老師也發揮巧思，帶領學童將滿滿的感謝，透過自己製作的卡片、花朵、服務兌換券…傳達給自己敬愛的家人。

除了動手製作響應節日的小禮物，老師也引導學童在母親節這天，不僅要感謝媽媽，更要將誠摯的祝福獻給平日照顧自己的長輩，並時時善體親心，做個聽話的孩子。





特別的愛~給特別你：

◎最香甜的母親節蛋糕

母親節即將到來的前幾日，協會連結了廠商的愛心，將充滿愛的母親節蛋糕讓孩子帶回家送給辛勞的家長，更機會教育孩子時時善體親心以回報父母恩！



◎愛心廠商寒冬送暖

2017年的年底，協會連結到愛心廠商替孩子準備了全新的文具用品：色鉛筆、橡皮擦、筆袋…，貼心的廠商還另外幫孩子準備了營養的多穀物沖泡飲品，讓孩子在這個冬天，身心都暖洋洋！老師也藉機教育孩子，時時都要心存感恩！



#### 聖誕節活動：

聖誕節即將到來的前一週，透過品格教育課程時間，老師帶領孩子經由簡單的美勞摺紙，完成班級聖誕樹。

將孩子分為四個組別，各組負責聖誕樹的其中一部分，最後在全班的團結合作下將聖誕樹組裝完成，期望孩子留下不一樣的聖誕回憶並學習團隊合作的精神。





期末製作卡片感謝老師：

每個學年的尾聲，是星心學苑的重頭戲，課輔老師利用品格課程時間帶領學童製作期末卡片，感謝平日辛勤教導自己的師長們！

雖然沒有美麗的包裝、亮麗的色彩，但孩子透過課輔老師的指導，將滿滿的感激一個接著一個步驟展現出來，讓收到謝卡的師長，都給予孩童最大的讚賞與溫暖的笑顏！



結業式活動：

五月鳳凰花開，驪歌聲四處飄揚，純潔星心學苑的成果發表會也在六月於各校星心學苑教室溫馨登場。校長也親臨結業式，頒發獎狀和禮物勉勵所有學童！

## 桃園市大崗國小校長的一段話

Youtube 網址 (1:19 至 1:59) :

<https://www.youtube.com/watch?v=UfjzpnbOkAQ&index=2&list=PLE9Ap5XY37O6UrEo7ETSuiiMCd15JUFYe>

「因為有青少年純潔協會，免費提供這麼好的資源幫你們課後輔導，協會的老師也很認真、很有愛心，花了很多時間、很多心力陪伴你們，除了課後指導之外，我發現還有很多好玩的課程，比如教你們一些樂器、團康、唱歌、跳舞等等，所以你們要好好珍惜這個難得的機會！」



## ■ 學生學習狀況

課輔老師每星期回傳「課輔教師週誌」，紀錄學生學習狀況，讓協會能隨時掌握，以在最短的時間和老師溝通較適宜的帶領方式。

學生姓名	良好行為表現	特別行為表現	輔導方式
6 許○鉸	9/19 迅速確實完成作業。 9/21 能夠卸去對數學的懼怕，自行主動計算解題。 9/22 口中雖然唸唸有詞，依然仔細地幫忙打掃教室，清理環境。	9/20 不堪獨自完成功課後的無所事事，不斷找人閒聊與四處遊走。	不斷給予自信，令其明白成事在於自己的心。
5 藍○傑	9/18 用心訂正錯誤，並能適時提出疑問，展現求知態度。 9/21 盡責地把眾多的功課於時間內完成。	9/20 眾多造句與解釋的功課，令其出現不安的情緒，不停把玩不當物品，並有罷寫、不聽從的舉動。	提醒其不當的情緒反應，會讓先前改正的表現大打折扣。
5 葉○均	9/18 按部就班認真完成功課。 9/19 認真提問，確實解答。 9/20 熱情參與活動，踴躍回答心得。		
5 涂○蓉	9/20 活動時認真有勁，積極幫忙分配零食物品。	9/18 導師的留滯令其心生情緒，不想聽從任何話語及指導，任意胡亂作業。	持續強化其作業的能力，以增強自信。
4 許○璿	9/18 面對冗長的生字書寫，懂得收斂起情緒，逐步完成功課。	9/20 對查生字的莫名厭惡，影響其作業情緒，故意製造各種聲響，亦不想他人完成功課。9/22 不耐功課的量多，再次失控，到處遊走生事。	盡可能讓他的情緒穩定，減緩焦躁，再伺機曉以大義。
4 鄧○帝	9/19 加快作業速度，精神也更加集中，不錯的進步。 9/21 願意聽從指示，維持集中心志的時間加長不少。	9/18 慣用不當的口頭禪，仍沾沾自喜，自以為是。 9/20 不耐功課的繁多，讓開始的不錯表現，漸漸消失殆盡，淪於發呆放空，甚或故意塗鴉書寫，毫無進展可言。	利用點心的誘因，逐漸強化其做功課的正確心態，改善游移不前的惡習。
3 呂○穎	9/19 主動將該完成的作業做好準備，有著負責認真的心。 9/20 快樂參與活動，真切抒發心情日記。	9/18 不耐自行玩樂，不斷藉機找他人對話。 9/22 尚不能完全了解話語的作用，不斷刺激他人下，引發對方不當的情緒反應。	
3 蔡○軒	9/21 明顯看出字跡的改正，表現願意聽從的心。 9/22 收斂起動輒哭泣的情緒反應，開心和樂與他人共享玩樂器材。	9/18 字跡模糊草率，常造成不必要的錯誤與訂正，令其心生不悅，屢屢不願配合。	利用其想玩的心，隨時提醒他生氣之後，不能從事休閒活動。
整體表現	功課上的不能與量多，的確讓他們有了停滯發呆和為非作亂的藉口，必須時時加以提點警戒，以利作業的進行。活動的參與之意願和發言的踴躍，似有增加之勢，可再多加強引導。		

(紀錄時間：2017.9.19)



## ■ 品格教育課程進行狀況

純潔星心學苑品格教育課程多安排在週三下午進行。課輔老師於每星期回傳的「教師週誌」中一併記錄了當週品格教育課程的進行狀況，透過品格課程的教學記錄，間接幫助協會瞭解未來在品格課程的安排上，如何做出更好的課程內容及規劃。

本週課程進度與教學紀錄：

1. 品格主題：繪本-國王和蘋果樹-了解貪心的後果

2. 如期完成 未完成，說明：

看到白板上貼著三棵大樹，大家已經躍躍欲試想上台一展身手，畫出心裏所想的果樹。結果各式各樣的水果都出爐了，連西瓜、草莓都上樹了，讓大家啼笑皆非，增添了趣味。難得全程參與的○帝，用最簡單的方式畫出了故事中的主角-蘋果，令他十分的訝異和欣喜。

當知道要進行抓手指聽故事時，大夥的情緒更加高漲。坐不住的○瑋，這會可聚精會神的準備著，深怕錯失每個可以擒人的機會；而到處走動的○傑，雖為勉強，卻難掩興奮地找了位置入座，心動的加入了戰局。一場如火如荼的蘋果口令旋即展開，大家專注的模樣真是前所未見，笑聲亦是充滿樂趣，邊抓邊逃中，每個人都成入了故事的主人翁，沉浸在貪心國王的情節裡！

激情過後，願意發言的情緒也隨之高漲，大家都爭相說著自己因為貪心而造成的不良後果。○均的想要更多的零用錢，變成被禁止花用；○容的無度買東西，變成浪費的習性，遭致責罵；○軒的愛打電動，忘卻休息的時間，被處以禁打；○寬的貪吃，造成肚子的不舒服；○穎的貪睡，讓遲到變成常事；○瑋的貪玩，讓處罰永遠跟著他。

最後剩餘的時間裡，讓大家動手自己做繪本。每個人挑選出其中一段情故事內容，依情節畫下插圖。其中○穎畫出難過的貪心國王，十分逗趣逼真，為這堂品格課程，做了一個完美的終結。



果樹一起畫



手指抓逃聽故事



繪本你我做



豐盛的果樹



難過的貪心國王

## 五、服務成果

### ■ 學生學業成就表現

星心學苑於學期間記錄學童每次段考成績，以瞭解哪個科目需要加強，並鼓勵學童和自己比較，令自己一次比一次更進步，在課輔老師用心的輔導下，多數的孩子在學業上的成就也較以往更為進步了，對於表現持平的科目，則為本協會下年度教師進修及服務學生努力的重點。

### ■ 鷺江國小成績對照表

#### 國語

學生姓名	期中成績	期末成績
林○峰 301	92.5	96
李○竹 311	68	76
周○珮 312	97	98
劉○元 402	87	98
吳○浩 404	88	87
王○琇 404	67	72
許○毓 405	83	94
李○婕 407	85	96
李○雯 501	74	56
劉○辰 503	84	77
洪○儀 513	86	67
平均	81.73	82.10

英語

學生姓名	期中成績	期末成績
林○峰 301	94	100
李○竹 311	68	68
周○坪 312	74	87
劉○元 402	81	79
吳○浩 404	65	61
王○琇 404	60	52
許○毓 405	64	65
李○婕 407	61	82
李○雯 501	84	78
劉○辰 503	72	67
洪○儀 513	60	75
平均	68.73	71.40

■ 永華國小成績對照表

國語

學生姓名	期中成績	期末成績
林○擎	82	85
黃○綜	77	92
林○珊	90	97
林○承	90	85
段○晨	78	93
史○翔	82	88
賴○晏	98	95.5
郭○華	88	91
平均	85.6	90.8

### 英語

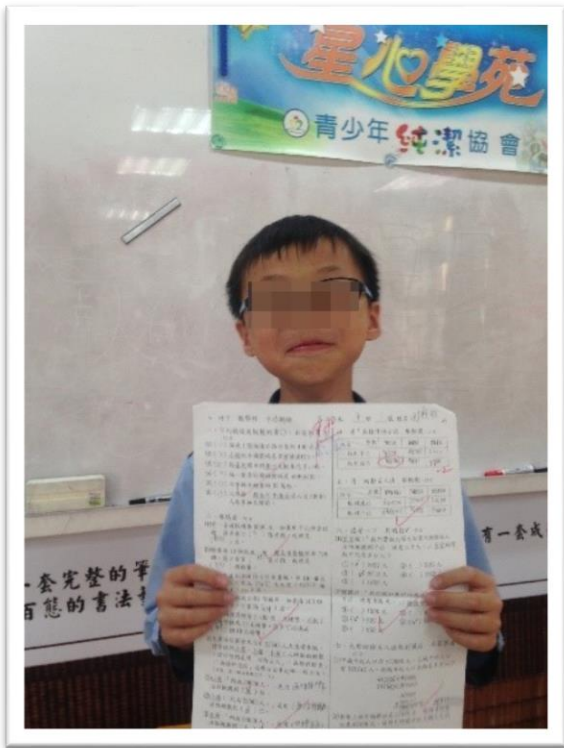
學生姓名	期中成績	期末成績
林○擎	62	78
黃○綜	84	82
林○珊	79	75
林○承	88	86
段○晨	68	76
史○翔	78	88
賴○晏	84	92
郭○華	87	88
平均	78.7	83.1



台南永華國小翁○察獲成績優異獎  
 初進星心學苑的翁生，  
 曾是三句話其中一句為粗口，  
 後經課輔老師多次開導，  
 也讓善的種子在翁生心中悄然發芽！



桃園大崗國小劉○  
 代表桃園縣參加全國比賽，  
 技冠群倫，勇奪第一，  
 優異的表現獲學校肯定，  
 於 106 年替該生申請難得之殊榮—  
 「桃園之光」。



新北土城廣福國小陳○群

剛開學，班導師特別指出「學習態度尚可，但作業草率不用心…」

由於課輔老師時時關懷，

進入星心學苑三個月後，

方方面面都進步了，

更難得的是數學由不及格得到了高分，

這樣好的表現也讓陳生靦腆一笑！



新北蘆洲鷺江國小洪○苓

洪生自四年級就參加星心學苑，

家境不寬裕的她，憑藉認真、努力，

以及協會課輔老師的諄諄教誨…，

經過兩年多的關懷陪伴，

國小階段的最後一個學期表現精彩亮眼，

期末一次獲得兩張獎狀的肯定！

## 六、愛的迴響

經過星心學苑的輔導，學童在學業、人際關係及品格上皆有明顯的進步，課輔老師同時著重於學生課業與身心的平衡發展，讓孩子們可以獲得較多陪伴與照顧，避免產生偏差行為。而孩童也可以從每週的品格教育中，接受正確的觀念，並落實於日常生活中，養成良好生活習慣，發展正確品格價值。

雖然，課輔老師平均每天只是付出了短短的3-4個小時，但是對這些學童而言，卻是相當寶貴的黃金時間，不但可以解決課業上的困難，更重要的是溫馨的陪伴，一起用餐，度過美好時光。每位老師都將學童視為己出，期望孩子們能在這裡度過困難期，補足他們所欠缺的，我們希望陪伴他們茁壯，安心長大！

### ■ 學校回饋

1. 新北市廣福國小星心學苑，教務處簡主任回饋。

#### 【新北廣福國小星心學苑回饋單】

#### ◎ 您認為**純潔星心學苑**對貴校的具體助益為何？

幫助本校弱勢學生，能在學校內快樂學習，彌平學習上的落差。

協助弱勢家庭，提供學生一個放心的空間和時間。

提供多元學習機會，讓學生能有一個公平的學習機會。

#### ◎ 請問學童最大的收穫與進步是在哪一方面？

(敬請分享二~三名學童進步與成長的溫馨小故事，讓小小種子感動更多人。)

學童的上課地點就在處室的隔壁教室，每次上課時同學們都能安靜的等著老師上課，每個同學都很有禮貌，下課時活潑好動，上課時則專心聆聽，完成老師交待的作業，動靜分明。

班上的某位小男生是一個從小就看著長大的鄰居，父母經營小吃店，平時忙於工作，小朋友回家後沒有一個可以專心寫作業的地方，常常就待在小角落寫作業或看電視，客人一多時就要中斷，空出位置讓客人用餐。

自從參加星心學苑後，能在老師的指導下，安靜專心的待在位置上寫作業，下課時則和一起學習的夥伴一起到戶外活動。回到家後，也有較多的時間可以協助爸媽，不需再分心在課務和學業上。

#### ◎ 我想給**純潔星心學苑**的具體建議有：

(無論是課輔品質、教學規劃或其他所見所聞，都歡迎您提供建議。)

感謝純潔協會於100學年以來嘉惠廣福國小弱勢學童，開辦了星心學苑，這不只是本校的榮幸，更是本校學童的幸運，本校校長相當肯定貴協會的付出，更由衷感謝貴協會的協助，讓廣福的學子獲得全方位的照顧，更令廣福的家長感到安心。

也謝謝曉玲老師，孩子在老師的指導下，快樂學習，在生活和品性上都有長足的進步。



廣福國小校長及主任們蒞臨星心學苑結業式



期末校務繁忙之際，廣福國小校長特別撥空參加星心學苑結業式，席間更化身慈祥的爺爺與學童開心合影。

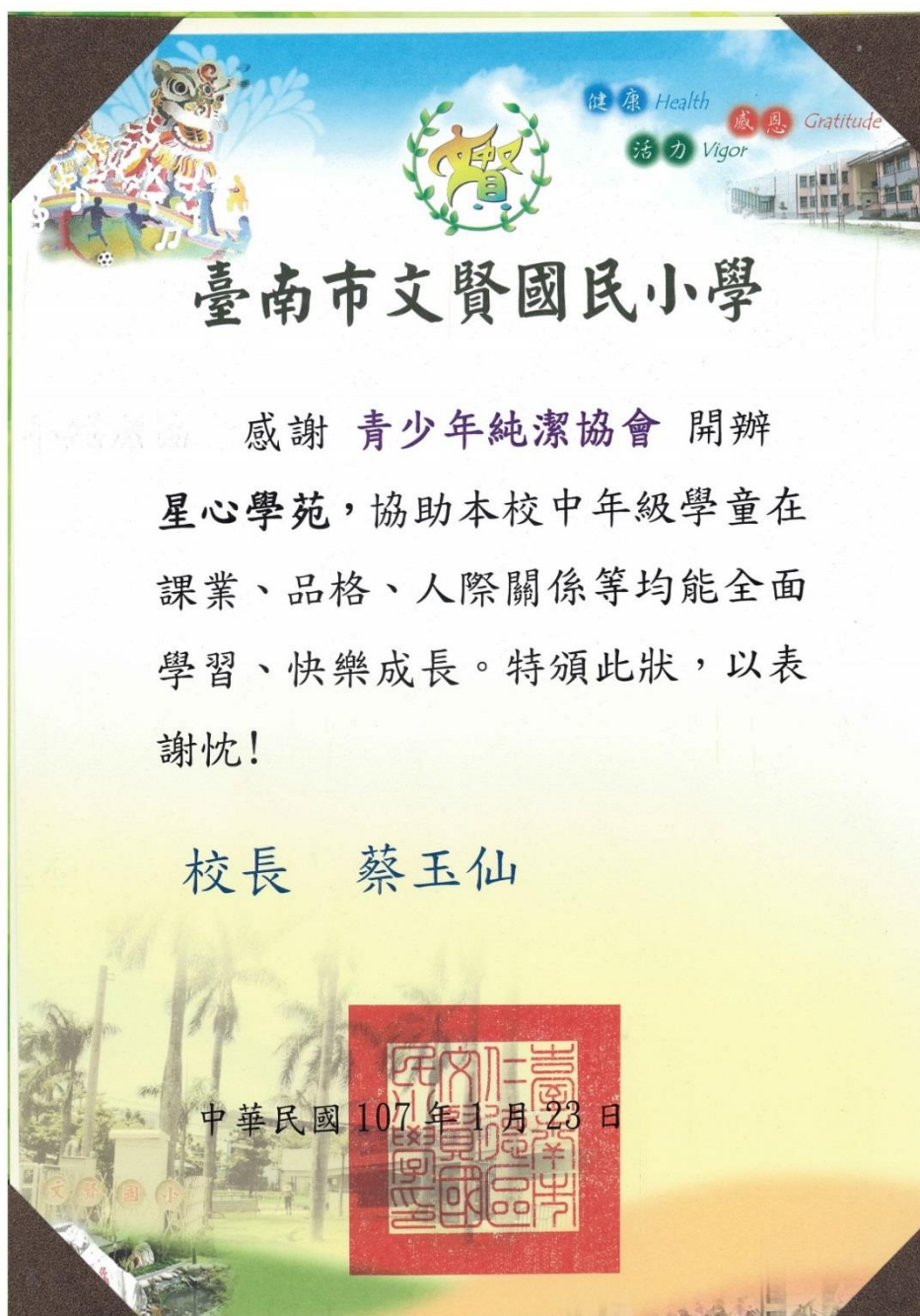


由於協會提供了星心學苑這個課後溫暖的家，  
讓孩子有正向積極的轉變，從隨時氣呼呼到常常笑嘻嘻，  
讓孩子有安全感，有被關愛的感覺，從而潛移默化改正孩子的行為。





2. 台南市文賢國小星心學苑，學校致贈感謝狀。



台南文賢國小校長肯定純潔協會開辦星心學苑，  
學童於課業、品格、人際關係均有長足進步！

■ 家長回饋

1. 新北市鶯江國小星心學苑，吳同學家長回饋。

<p>這學期您對純潔星心學苑的教學滿意嗎？</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>非常滿意 <input type="checkbox"/>滿意 <input type="checkbox"/>尚可 <input type="checkbox"/>不滿意</p>	<p>請寫出原因</p> <p>小朋友的功課能準確的完成 對於小朋友的品行及課業 都能給予很好的指導</p>
<p>您覺得小朋友在課業上進步了嗎？</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>大幅進步 <input type="checkbox"/>稍有進步 <input type="checkbox"/>尚可 <input type="checkbox"/>退步</p>	<p>請寫出具體事項</p> <p>呂老師對小孩的功課及字跡 都很認真教導。之前功課都寫不完 現在都能完成。</p>
<p>您覺得小朋友在生活態度上進步了嗎？</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>大幅進步 <input type="checkbox"/>稍有進步 <input type="checkbox"/>尚可 <input type="checkbox"/>退步</p>	<p>請寫出具體事項</p> <p>更懂得感恩及珍惜身邊的 所有事物。</p>
<p>您覺得純潔星心學苑的課程規劃哪一項最好？</p> <p>(可複選)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>課業輔導 <input checked="" type="checkbox"/>品格教育 <input type="checkbox"/>生活教育 <input type="checkbox"/>其他</p>	<p>請寫出原因</p> <p>小朋友很喜歡品格教育， 故事都很有趣，遊戲都很好玩 有時還能自由發揮。</p>
<p>您想對純潔星心學苑說的話是：</p> <p>真的很感謝學苑裡的每位老師。他們對小孩無私的奉獻， 學苑裡的老師小朋友都很喜歡，老師對小朋友因材施教。 一次要教導3個年級層的小孩，讓我由心中感到佩服。</p>	

謝謝您的填寫，請轉交貴子弟，再交給課輔老師，祝闔家平安！

純潔星心學苑 謹啟  
中華民國 106 年 6 月

這學期您對星心學苑的教學滿意嗎？

非常滿意 滿意 尚可 不滿意

(請寫出原因) 小朋友的功課能準確的完成，對於小朋友的品行及課業都能給予很好的指導。

您覺得小朋友在課業上進步了嗎？

大幅進步 稍有進步 尚可 退步

(請寫出具體事項) 呂老師對小孩的功課及字跡都很認真指導。之前功課都寫不完，現在都能完成。

您覺得小朋友在生活態度上進步了嗎？

大幅進步 稍有進步 尚可 退步

(請寫出具體事項) 更懂得感恩及珍惜身邊的所有事物。

您覺得純潔星心學苑的課程規劃哪一項最好？(可複選)

課業輔導 品格教育 生活教育 其他

(請寫出原因) 小朋友都很喜歡品格教育，故事都很有趣，遊戲都很好玩，有時還能自由發揮。

您想對純潔星心學苑說的話是：

真的很感謝學苑裡的每位老師，他們對小孩無私的奉獻，學苑裡的老師小朋友都很喜歡，老師對小朋友因材施教，一次要教導3個年級層的小孩，讓我由心中感到佩服。

2. 新北市廣福國小星心學苑，楊同學家長回饋。

項目	檢核主題	
教學	這學期您對純潔星心學苑的教學滿意嗎？ <input checked="" type="checkbox"/> 非常滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意	請寫出原因 老師對學生有愛， 對每位學生不同處，有認同，有鼓勵。
貴子弟	您覺得小朋友在課業上進步了嗎？ <input type="checkbox"/> 大幅進步 <input type="checkbox"/> 稍有進步 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 退步	請寫出具體事項 有進步，他没退步就很欣慰了，他的進步空間還很大，但這不是老師的問題，是小孩自己本質的問題。
	您覺得小朋友在生活態度上進步了嗎？ <input checked="" type="checkbox"/> 大幅進步 <input type="checkbox"/> 稍有進步 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 退步	請寫出具體事項 哲銘需要的是認同跟鼓勵，葉老師不吝給予，所以對讓他較善開朗、正向。
課程	您覺得純潔星心學苑的課程規劃哪一項最好？ (可複選) <input checked="" type="checkbox"/> 課業輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 品格教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活教育 <input type="checkbox"/> 其他	請寫出原因 都很好， 因為哲銘喜歡去星心學苑，這就不簡單。
建議	您想對純潔星心學苑說的話是： 謝星心學苑的成立，謝葉老師，也很謝吳淑滿老師幫哲銘爭取， 給了我們很大的助力。顏程， 如果可以的話，哲銘可再繼續嗎？(五、六年級) <div style="text-align: right;">楊同學</div>	
謝謝您的填寫，請轉交貴子弟，再交給課輔老師，祝闔家平安！		
純潔星心學苑 謹啟 中華民國 106 年 6 月		

這學期您對星心學苑的教學滿意嗎？

非常滿意 滿意 尚可 不滿意

(請寫出原因) 老師對學生有愛，對每位學員不同處，有認同，有鼓勵。

您覺得小朋友在課業上進步了嗎？

大幅進步 稍有進步 尚可 退步

(請寫出具體事項) 有進步，他沒退步，就很欣慰了，他的進步空間還很大，但這不是老師的問題，是小孩自己本身的問題。

您覺得小朋友在生活態度上進步了嗎？

大幅進步 稍有進步 尚可 退步

(請寫出具體事項) 哲○需要的是認同跟鼓勵，葉老師從不吝給予，所以影響他較為開朗、正向。

您覺得純潔星心學苑的課程規劃哪一項最好？(可複選)

課業輔導 品格教育 生活教育 其他

(請寫出原因) 都很好。因為哲○喜歡去星心學苑，這就不簡單了。

您想對純潔星心學苑說的話是：

謝謝星心學苑的成立，謝謝葉老師，也很謝謝吳淑滿老師幫哲○爭取。

給予我們很大的助力，謝謝，如果可以的話，哲○可再繼續嗎？(五、六年級)

■ 學生回饋

1. 新北市鶯江國小星心學苑，李同學回饋。

鶯江 國小純潔星心學苑學年回饋單 姓名：李同學

親愛的小朋友，經過了一學年，你在純潔星心學苑各方面都有進步，老師很開心，希望新的學年你能再接再勵。下面有幾個問題，請你認真填寫，加油！

一、我在星心學苑的感覺？  
(請在□中塗上顏色)

非常喜歡  
 很喜歡  
 普通  
 不喜歡  
 非常不喜歡

為什麼？請寫下來

每天都~~很~~開心很充實。

二、透過這一學年的品格教育，請問你學會什麼呢？

在班級，我學會 己所不欲勿施於人。

在家裡，我學會 負責任

在星心學苑，我學會 有禮貌

在 公園 我學會 交朋友

三、除了寫作業，在星心學苑最喜歡做的事是什麼？  
為什麼呢？請寫(畫)下來

下課跟同學玩

很開心。

四、請在□中塗上顏色。

1. 參加星心學苑後，我的國語進步了。  
 沒有  普通  有

2. 參加星心學苑後，我的數學進步了。  
 沒有  普通  有

3. 功課有問題，我會請教星心學苑的老師。  
 不會  不知道  會

4. 我會和星心學苑的同學相處融洽且愉快。  
 不會  普通  會

5. 自從參加星心學苑後，我在學校的表現有進步。  
 沒有  普通  有

6. 我喜歡上品格教育的課程。  
 不喜歡  普通  喜歡

我想對課輔老師說的話是：

圖 文

謝謝老師  
年的  
教導讓我  
美好的回憶。

我想對星心學苑說的話是：

圖 文

謝謝  
星心學苑  
給我  
美好的  
回憶。

2. 新竹市三民國小星心學苑，黃同學回饋。

三民國小純潔星心學苑學年回饋單 姓名：黃

親愛的小朋友，經過了一學年，你在純潔星心學苑各方面都有進步，老師很開心，希望新的學年你能再接再勵。下面有幾個問題，請你認真填寫，加油！

一、我在星心學苑的感覺？  
(請在□中塗上顏色)

- 非常喜歡
- 很喜歡
- 普通
- 不喜歡
- 非常不喜歡

為什麼？請寫下來

因為可以交到很多好朋友。

二、透過這一學年的品格教育，請問你學會什麼呢？

在班級，我學會比此互相學習。

在家裡，我學會做家事。

在星心學苑，我學會友愛同學。

在戶外，我學會尊重他人。

三、除了寫作業，在星心學苑最喜歡做的事是什麼？  
為什麼呢？請寫(畫)下來。

和朋友玩。



四、請在□中塗上顏色。

1. 參加星心學苑後，我的國語進步了。

沒有  普通  有

2. 參加星心學苑後，我的數學進步了。

沒有  普通  有

3. 功課有問題，我會請教星心學苑的老師。

不會  不知道  會

4. 我會和星心學苑的同學相處融洽且愉快。

不會  普通  會

5. 自從參加星心學苑後，我在學校的表現有進步。

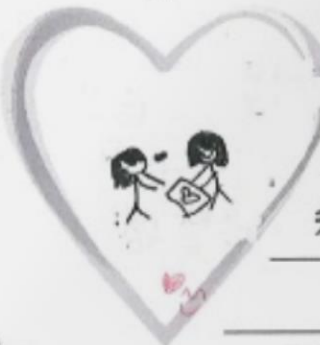
沒有  普通  有

6. 我喜歡上品格教育的課程。

不喜歡  普通  喜歡

我想對課輔老師說的話是：

圖 文



謝謝老師~辛苦老師了~

我想對星心學苑說的話是：

圖 文



謝謝！

3. 大崗國小自製卡片



封面



內容



4. 廣福國小學生的話：

感謝的話---

今天是休業式，

我覺得非常開心，

因為我收到了很想要、

很想要的禮物…

一隻黑白相間、軟綿綿可愛的玩偶，

在未來的日子裡，

我會懷抱它陪我成長，

想念著星心學苑的老師和同學。



## 5. 鷺江國小星心學苑畢業感言



Youtube 網址：

<https://www.youtube.com/watch?v=7fdVkJHf2j3s&list=PLE9Ap5XY37O6UrEo7ETSuiMCd15JUfYe>

在星心學苑畢業的時日已經到來，現在我就要離開這個充滿回憶的地方、和陪伴我許久的同學們道別。仔細回想這些點點滴滴，總覺得令人有些感傷。

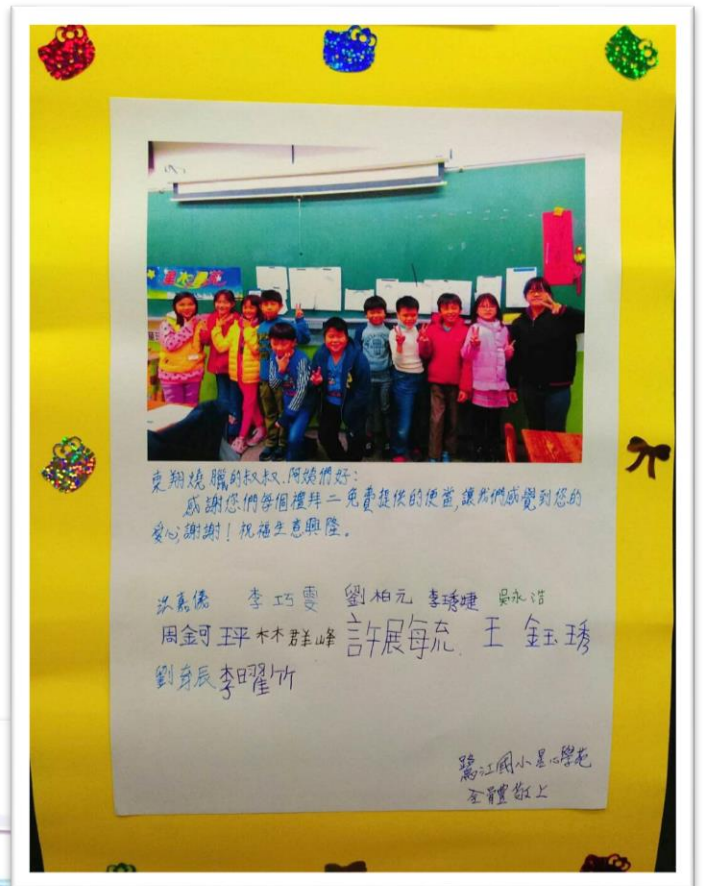
剛進星心學苑時，是懷著忐忑不安的心情，因為要重新適應一個新的環境，但是當中的品格教育，讓我快速的打破隔閡，融入了這個大家庭中。每週三的品格教育，教會了我許多做人處世的道理，其中最令我印象深刻的有「圖書館獅子」，我在這本繪本中學到了遵守規矩，但在緊急情況下要懂得權宜變通；其次是「神驢辦案」，其中我學到了該如何培養觀察力、注意細節，才能像名偵探福爾摩斯一樣，讓我們看清楚事情的真偽；最後，透過「菲菲生氣了」，我了解到了該如何抒發情緒和情緒管理的重要性。

這兩年半來，我非常感謝呂老師，因為她除了給與我們課業時的幫助外，還會在期中、期末考前夕，提前兩週就幫我們複習考試範圍，還要另外抽時間上品格教育、節日相關、期末排演等一系列的事情，所以真的很謝謝她對我們的付出。

在星心學苑這個大家庭中，我很快速的跟所有同學打成一片，現在我就要離開了，希望沒有我的日子，你們能快樂的學習。最後，我要謝謝默默付出的善心人士，因為他們的愛心，我們才能在星心學苑快樂的學習，並每天晚上都能享用到豐盛的便當，所以真的很謝謝他們對我們的付出，透過他們的付出，我學到了感恩、惜福的道理，期盼未來我也能盡一己之力的去付出，我會記得在星心學苑的一切，謝謝各位來賓。

6. 學生感謝東翔燒臘店每週二提供便當

位在蘆洲的東翔燒臘店，每週二不論天氣好壞，都固定提供愛心便當予鷺江國小星心學苑的學童，歲末年終之際，課輔老師帶領同學一起製作感謝卡片並親送至店家，約定下學期再讓星心學苑的孩童繼續享用店內美味的食物。



#### (四) 課輔老師回饋

##### 1. 新北市鶯江國小星心學苑 課輔老師

星心學苑

## 星心學苑 不是魔法學院

## 靠的是用心與陪伴

### 粗枝大葉的可愛男孩

子廷是三年級的新生，長得圓滾滾的，笑起來眼睛眯成一條直線，是一個很可愛的小男孩，個性粗枝大葉，還有點小脫線。猶記得剛進班的第一個月，他功課幾乎每天都沒帶齊，不是漏了數學就是國語，再不然

就是水壺、鉛筆盒或聯絡簿，即便是在聯絡簿上，請班導師叮嚀子廷，在放學前務必確實檢查書包，但情況始終未見改善。

除此之外，子廷的字體十分潦草，注音的聲調常分不清，常常寫錯；因此我每天都要坐在旁邊，盯著他寫功課，如果不這樣，他交上來的功課，一定是龍飛鳳舞的亂飄，慘不忍睹，然後我又得花更多時間訂正他的錯誤；數學部分，也需要我一題題的教，因為他連題目都看不懂，著實花費了我不少心力。

期中考過後，有一天客語老師跟我說：「我覺得子廷改變很多，自從進了星心學苑後，他在上客語課時，不管在學習或態度上都有明顯的進步，連子廷的媽媽也這麼說。」由於每天都是這麼盯著子廷寫功課，我自己都無法察覺他的改變，沒想到通過他人的描述，才知道子廷有這麼大的進步。

上周有一天，恰巧遇到子廷的媽媽來接他。媽媽跟我說了一段很的話，讓我覺得十分的感動，也無比窩心。

### 出乎意料的轉變

她說：「子廷的專注力並不好，上課時也常因為分心，漏掉老師講解的內容，所以對所有科目，他的理解力都很差；到後來，就連期待能維持在一般水平，我也不抱持希望了。但是，子廷上了星心學苑之後，慢慢的就有一點不一樣了，不只是功課上，在生活上的態度也逐漸有所轉變。有時會主動跑來跟我說：『媽媽，今天我來洗碗。』甚至還會說：『今天我可以幫忙煮菜嗎？』我當下的反應是：這小子怎麼了？怎麼跟以前不一樣。就連在功課成績的表現，也讓我感到很震驚，因為他居然能在班上平均以上，出乎我意料之

### 用心教導，耐心陪伴

外。真的，我深切感受到子廷在星心學苑明顯的轉變。我相信這都是老師用心的教導與付出的結果，讓我的孩子能有這樣的改變，真的衷心謝謝老師，辛苦了！」

她還說：「星心學苑並不是魔法學院，而是孩子本身在這裡會有正向的轉變，靠的是老師用心的教導與耐心的陪伴，才能讓孩子有這樣的改變。」聽完之後，我非常感動，因為家長能夠體會到老師與機構的用心；但更高興的是，子廷自己的轉變與成長，功課上的進步是其次，他在生活態度上的轉變，才是更令我開心的事。固然是因為子廷自己的努力，才讓他自己慢慢建立自信心。當孩子建立起良好的自信心之後，內化的力量逐漸培養他茁壯成長，最後就能轉變在他外在的行為與態度之上。

在星心學苑中，每個人都是一顆小小的種子，在一點一滴用心灌溉之中，每一顆種子都能慢慢發芽，進而茁壯長大，最終盛開出一朵美麗的花朵；而子廷就是我心目中所綻放出的花朵——既美麗又芬芳。

【撰稿：鶯江國小課輔老師】



# 星心學苑不是魔法學院——靠的是用心與陪伴



## 粗枝大葉的可愛男孩

子廷是三年級的新生，長得圓滾滾的，笑起來眼睛眯成一條直線，是一個很可愛的小男孩，個性粗枝大葉，還有點小脫線。猶記得剛進班的第一個月，他功課幾乎每天都沒帶齊，不是漏了數學就是國語，再不然就是水壺、鉛筆盒

或聯絡簿，即便是在聯絡簿上，請班導師叮嚀子廷，在放學前務必要確實檢查書包，但情況始終未見改善。

除此之外，子廷的字體十分潦草，注音的聲調常分不清，常常寫錯；因此我每天要坐在旁邊，盯著他寫功課，如果不這樣，他交上來的功課，一定是龍飛鳳舞的亂飄，慘不忍睹，然後我又得花更多的時間訂正他的錯誤；數學部分，也需要我一題題的教，因為他連題目都看不懂，著實花費了我不少心力。

期中考過後，有一天客語老師跟我說：「我覺得子廷改變很多，自從進星心學苑後，他在上客語課時，不管在學習或態度上都有明顯的進步，連子廷的媽媽也這麼說。」由於每天都是這麼盯著子廷寫功課，我自己都無法察覺他的改變，沒想到透過他人的描述，才知道子廷有這麼大的進步。

上週有一天，恰巧遇到子廷的媽媽來接他。媽媽跟我說了一段話，讓我覺得十分的感動，也無比窩心。

## 出乎意料的轉變

她說：「子廷的專注力並不好，上課時也常因為分心，漏掉老師講解的內容，所以對所有科目，他的理解力都很差；到後來，就連期待能維持在一般水平，我也不抱持希望了。但是，子廷上了星心學苑之後，慢慢的就有一點不一樣了，不只是功課上，在生活上的態度也逐漸有所轉變。

有時會主動跑來跟我說：『媽媽，今天我來洗碗。』甚至還會說：『今天我可以幫忙煮菜嗎？』我當下的反應是：這小子怎麼了？怎麼跟以前不一樣。就連在功課成績的表現，也讓我感到很震驚，因為他居然能在班上平均以上，出乎我意料之外。真的，我深切感受到子廷在星心學苑明顯的轉變。我相信這都是老師用心的教導與付出的結果，讓我的孩子能有這樣的改變，真的衷心謝謝老師，辛苦了！」

## 用心教導，耐心陪伴

她還說：「星心學苑並不是魔法學院，而是孩子本身在這裡會有正向的轉變，靠的是老師用心的教導與耐心的陪伴，才能讓孩子有這樣的改變。」聽完之後，我非常感動，因為家長能夠體會到老師與機構的用心；但更高興的是，子廷自己的轉變與成長，功課上的進步是其次，他在生活態度上的轉變，才是更令我開心的事。固然是因為子廷自己的努力，才讓他自己慢慢建立自信心。當孩子建立起良好的自信心之後，內化的力量逐漸培養他茁壯成長，最後就能轉變在他外在的行為與態度之上。

在星心學苑中，每個人都是一顆小小的種子，在一點一滴用心灌溉之中，每一顆種子都能慢慢發芽，進而茁壯長大，最終盛開出一朵美麗的花朵；而子廷就是我心目中所綻放出的花朵——既美麗又芬芳。

### 2. 台南市永華國小星心學苑 課輔老師

## 逆境中成長的小女孩

小君四歲時爸爸過世，媽媽就把她送到寄養家庭，不再扶養她，後來又換了兩個寄養家庭，成長過程非常坎坷。

剛接觸這個孩子時，覺得她很聰明、活潑而且樂觀。但是因為成長過程中缺失了父母的愛，所以在生活常規及學習態度上發生一些問題。例如吃午飯時，她喜歡一直跟旁邊的人講話，直到餐桶被抬回去了，她還沒吃完。抽屜亂七八糟，塞滿了課本和玩具，上課時會伸手到抽屜拿玩具出來玩。寫功課時也一樣很不專心，所以一點點功課就會寫很久。

小君最嚴重的問題是：她會偷竊。小二時受到同學的慫恿，在書展時偷了好幾本書，上學期入班之後，我花了很多時間教導她：哪些事該做、哪些事不該做。但她依然漫不經心，狀況反反覆覆，總是做不了多久就忘記了。俗話說：積習難改。有一度我還覺得她是不是已經定型很難去改變了。

但是就在這學期初發生一件事。從懂事以來，小君對於媽媽從小將她拋棄這件事一直耿耿於懷，不能諒解。她寄養家庭的阿嬤很照顧也很關心她。有一天小君問到有關媽媽的事，阿嬤就跟她說了身世，原來她的親身媽媽，並不是戶籍上的媽媽，而是爸爸的外遇對象。生下小君之後因為覺得跟男方不會有結果，所以就把孩子丟給男方。當阿嬤將這段身世告訴小君之後，小君一開始很驚訝，不可置信地看著阿嬤。

小小的心靈似乎不敢相信這個事實，隨即低下頭沉默了好一段時間。長久以來的疑惑似乎得到解答，原來她叫了四年的媽媽並不是自己的親生媽媽！突然之間，她彷彿可以理解自己為何會被如此對待。

然後她抬起頭紅著眼眶平靜的說：原來是這樣！！我前一想到這件事就非常的恨！恨我媽媽！現在我知道 她為什麼會拋棄我了，我現在開始，不會再恨她了！

阿嬤很擔心這件事會對小君造成不好的影響，因此就請我多給予關心，隔天我找機會與小君深談，我告訴她：成長過程中沒有父母陪伴是一件很遺憾的事情。但是，你並不是一個人。像在寄養家庭的阿嬤和老師都很關心妳、愛你！老師認為，周圍的人事物很容易就會因為某些原因而離開我們。但是有兩件事是別人怎樣也帶不走的。那就是——良好的品格和知識。這是為什麼老師一直想要來改善你的品格和幫助你學習。就是因為這兩樣東西會伴隨你一生，而我會陪著你持續改善與提昇。

也許有人會覺得 對一個小學三年級的孩子說這些好像有點太深了。不過我覺得小君某些方面是早熟的，說完之後我問她妳聽得懂嗎？她回答：我聽懂了！我心裡好生感動，說：好，那我們一起努力！

接下來，就好像變魔法一樣，我看到了小君的改變！

我知道她把我的話聽進去了。

以前小君叛逆的行為像是在向大人宣洩心中的不滿與憤怒，經歷這件事之後，她開始放下心中的怨恨，也意識到我們對她的愛與期許，愛在她心中發芽了！她的臉上開始展現出陽光般的溫暖笑容，當同學在課業上或生活上遇到困難時，她總會積極貼心的幫忙，關懷周遭的人；生活常規也變得更自律，也變得愛乾淨，不再需要他人一再督促，能在時間內將份內的事情做好，現在，她幾乎每天都是第一個到星心學苑報到的孩子！

持續一段時間的努力，我看到她求好的心延續到課業上。例如：她在寫功課時，變得非常專心。寫完還會跑來問我：老師，我的字有沒有變漂亮？

以前她最怕數學覺得數學很難、很討厭。可是現在會主動拿不懂的題目來問我，還會主動將例題、評量都寫完。覺得練習還不夠，會再請我額外出題給她做。由於她積極進取的態度，讓她做事變得更有效率。行有餘力，還會主動掃地、服務其他人。

溫暖與充實的心靈讓她開始有了屬於自己的夢想。希望未來能成為一位關懷學生的好老師，就像我們現在為她做的一樣。

就在這學期期中考的某一天，她很高興地跑進教室，連書包都還沒放下來，就告訴我：老師，我這次考了全班第二名！這是我這輩子第一次拿到獎狀！她非常非常地開心。我對他說：妳很棒，你真的做到了！我鼓勵她，並送她一個小禮物。

通過小君的例子，更讓我堅信說：陪伴與支持是對孩子們最大的幫助，而好的品格，就是讓孩子向上的力量。看到了小君的改變，我非常感動，讓我很有成就感也非常開心。

### 3. 台南永華國小星心學苑 課輔老師



## 小毅的兩張臉

記得我剛到星心學苑的時候，四年級的小毅表現得相當安靜乖巧，所以我經常在同學面前稱讚他，要同學多向他學習，結果同學都翻白眼，露出鄙視的表情，還跑來告訴我說：「小毅還有另一張臉喔！」讓我感到很疑惑。

後來有幾次我發現小毅的聯絡簿不見了，他告訴我說是忘了帶，但我卻在垃圾桶裡發現，原來只要當天小毅被班導師處罰抄課文，他就會很生氣的把聯絡本丟進垃圾桶，逐漸地，我發現了小毅的另一張臉……。

小毅的爸爸是水泥工，工作忙碌沒時間管他，但因為獨子，所以非常寵愛他，媽媽是來自菲律賓的外配，也很疼他幾乎不管他，所以在家裡只要不順他的意就會大發脾氣，造成他在與人相處就是一副小霸王的模樣；有一次因為上課玩玩具被班級導師發現，導師要把玩具沒收，他竟然大聲用髒話回嗆，甚至用腳踹導師，場面非常火爆！

通過班導瞭解了小毅在班上的狀況之後，也思索為什麼小毅會有這兩張臉的表現，心想應該是在課輔班，我總是讚美他好的地方，所以他刻意表現好的一面吧？於是我不動聲色，等待一個機會來教育他。

後來我發現小毅很聰明，記憶力非常好，請他背書，才一會兒工夫就背好了，我不相信，抽考課文他居然都能正確回答，真的是有天才般的記憶力，我稱讚他說他的頭腦是班上最好，他聽了很高興



又覺得有點不好意思；另外小毅也是運動健將，學校賽跑都是跑最後一棒，攀爬也很靈活，彈性非常好，有一次運動比賽得了冠軍，我大大稱讚了他，他顯得非常高興，我看機會來了，就跟他說：「你知道爸爸工作很辛苦，如果今天爸爸在工作上被人欺負，你一定不好受吧！其實你的班導師也是一樣，在上班時被學生罵，甚至被用腳踢，他一定也非常難過吧！」

小毅聽了低頭不語，但從那次以後，他對班導的態度就逐漸改善，發現他再也不會丟聯絡簿，有一天班導在聯絡簿上稱讚他「主動幫忙」，我心想：賓果！我所期待看到的改變發生了，於是在全班面前大大地表揚他說：「你們就像老師的孩子，你們被稱讚我就開心。」

就這樣在讚美與鼓勵的雙重催化作用下，小毅在原來的班上表現越來越好，聯絡簿上慢慢看到班導師的好評：「勇於發表」、「上課認真」、「幫助同學」，現在的小毅已經不再有兩張臉，也不再讓老師傷腦筋了。

透過小毅的例子，讓我看到了讚美的力量，不管在孩子的出身或環境如何，努力求好是所有人共通的天性，感謝純潔協會辦理星心學苑課輔班，讓許多原本品格有些狀況的孩子，能夠有改變的機會，也讓有心想通過教育來協助孩子的老師，有一個發揮影響力的平台。

## 七、總結

### 1. 營造家的氛圍

星心學苑為補充家庭功能不足處，提供兼具課業輔導、關懷陪伴、品格教育等多元學習場所，讓學童每天沐浴在愛的芬多精中，感受家庭溫暖，使身、心、靈獲得安頓，得以適才適性的成長！

### 2. 加強師資培訓

星心學苑服務遍布全臺，課輔老師為各星心學苑靈魂人物，不但必須成熟獨立、靈機應變，還需有教學熱忱，因此，每學期針對課輔老師提供師資培訓，延請各領域專家或講師，以期收到培訓預期效果：強化外在專業能力、健全內在性靈價值。

### 3. 完善課輔服務

星心學苑招收學童，原先以中年級為主，現已延伸至高年級與國中階段。除繼續嘉惠原中年級升上高年級留班之學童，並持續招收中年級新生，讓課輔服務不中斷，家的溫馨一直在。



中華青少年純潔運動協會

## 社區服務處

# 106 年度服務成果報告書



# 社區兒少服務 106 年度服務成果報告書

## 壹、緣起

依據社家署 2015 年統計，全台接受弱勢兒童及少年生活扶助的人數已達 11 萬 9 千人，補助金額突破 14 億，在貧窮標準未調整的前提下相較 2007 年成長約 4 萬人，成長幅度偏大，平均每 100 位兒少就有 3 位處於貧困生活中。顯然，弱勢家庭兒少比率並未隨著少子化的趨勢減少，反而逆勢增加。而大部份弱勢家庭兒少所擁有的資源與一般家庭兒少相比，相對弱勢，其成長過程中所需面對的風險亦相對較高，加上家庭照顧者因個人或外部因素較難以獨立承擔養育壓力（內政部兒童局，2009），在這些限制與前提下，弱勢家庭兒少成長面臨的困境與需求明顯較一般兒少高出許多。

台北市政府 2009 年「教育關懷年」所定義之弱勢兒少如下(譚以敬，2009)：

1. 特殊文化和生活習性造成學習困難之原住民子女。
2. 文化和語言導致學習困難之新移民子女。
3. 家庭因素導致缺少關愛的單親、隔代教養與失親家庭之子女。
4. 經濟因素導致學習資源不足的低收入戶家庭子女。
5. 先天與後天因素造成的身心障礙學生。

社團法人中華青少年純潔運動協會所服務的對象，正符合教育關懷年定義之弱勢兒少。弱勢兒少在家庭、社經地位、文化，以及環境設備不利等背景處於劣勢之情況下，容易因貧窮無法滿足基本的生理需求，也因為社會資本不足，容易在情感與社會參與遭排擠，而教育資源取得不易，容易讓學習處於不利的情境、也導致知識需求相對弱勢。這些先天條件的缺乏，伴隨高風險社會議題的發生，也容易造成兒少自我形象的低落。弱勢兒少在學校的適應上，比一般孩子容易受到挫折，而弱勢兒少大都來自於家庭弱勢，其學習和生活適應能力薄弱，他們傾向較不參與學校活動，在學校生活裡，出現較多行為和紀律問題，致同儕關係不佳，因而較難發展學習企圖心、文化理解和自我信心(鄭麗珍，2003；譚以敬，2009)。

拯救弱勢家庭有兩條路：一條是社區民眾的力量，社區民眾最瞭解當地情況，最適合當志工，一代傳一代往下扎根關懷，才有機會改善當區困境。另外一條路就是教育，拉近城鄉競爭力，以行動落實關懷弱勢家庭，降低其所產生的社會問題(何紀瑜、李雁萍等人，2005、王文瑜，2011)。

本會依據宗旨：「本會致力於教育、文化、和平及公益的活動，提倡淨化心靈與社會，不要婚前及婚外性關係，以及實踐將心比心，為他人而活之精神，協助青少年身、心、靈之全面健康成長，使人類追求真愛的本性得以落實在個人、家庭、社會、國家、世界各層次之中。」本會相信，人之本性追求真愛，並趨動人追求身心靈之健康成長，但在成長過程中，仍然會受到原生家庭環境與功能、學習資源、社區環境及各項社會因子的影響。

弱勢家庭兒少處在原生家庭功能不足、學習資源不足的狀況下，其成長之路格外艱苦，為協助弱勢家庭兒少健全成長，本會於弱勢族群比例偏高，社福資源相對薄弱地區，設置社區兒少關懷據點，推動多項社區化的教育性、補充性及支持性服務，以社工個案工作、團體工作及課後照顧服務為主軸，輔以社區工作的元素，希望能夠補充弱勢家庭資源的不足，幫助弱勢家庭兒少及其家人，提升社區對弱勢家庭兒少的支持，營造友善兒少的社區環境，進而能幫助兒少健康地成長。

## 貳、服務目的

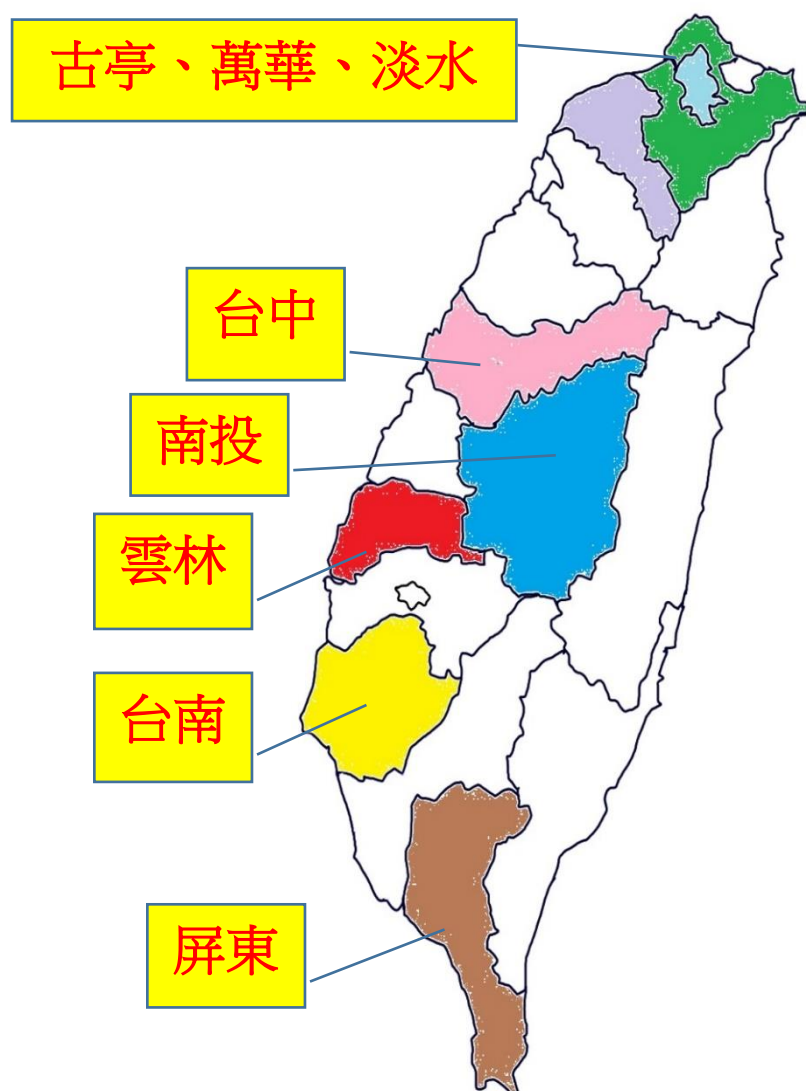
- 一、健全兒少人格發展，建立良好行為
- 二、培養兒少多元學習，奠定兒少未來發展的基礎
- 三、提昇弱勢家庭功能，增進親子關係以協助兒少健全發展
- 四、營造社區一家親文化，建構兒少服務友善社區

參、計畫執行期間：106年1月1日~12月31日

## 肆、服務對象

隔代教養家庭、單親家庭、繼親家庭、身障者家庭、原住民家庭、新住民家庭、受刑人家庭、失業家庭、(中)低收入戶、經濟困難家庭、偏差或觸法…等家庭的弱勢兒少及其家人。

## 伍、服務區域



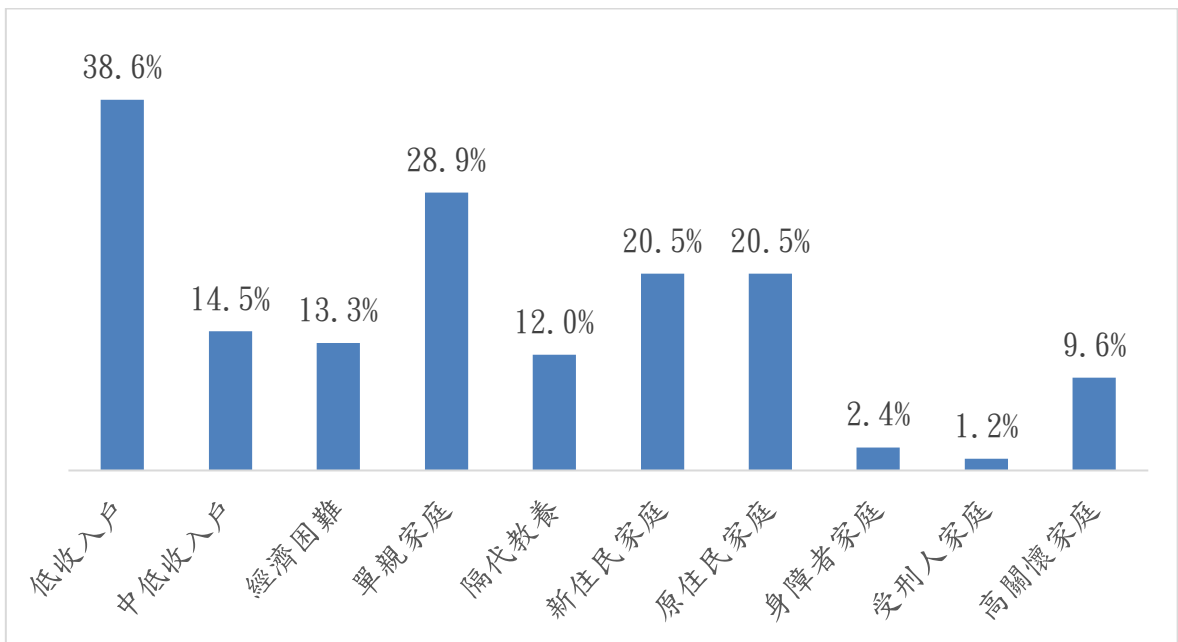
據點名稱	服務區域
古亭社區據點	台北市中正區富水里、林興里及其周邊里
萬華社區據點	台北市萬華區和德里及其周邊里
淡水課後班	新北市淡水區正德里、北新里及周邊里
霧峰課後班	台中市霧峰區
南投課後班	南投市福山社區
雲林課後班	雲林縣新光國小學區
台南據點	仁德課後班：仁德區土庫里及周邊里、長興國小、仁德國中、復興國中、大灣國中學區 烏竹課後班：永康區烏竹里及周邊里 歸仁課後班：歸仁區許厝里及周邊里、紅瓦厝國小、歸南國小、歸仁國中學區
屏東據點	牡丹課後班：牡丹鄉石門國小學區 滿州課後班：滿州鄉滿州國小學區

## 陸、服務成果：

### 一、量化統計：

1. 據點服務人數：社區各據點於 106 年度共計服務 184 名兒少。

2. 家庭類別統計：



1. 學童的家庭類別，以貧困家庭佔最大宗，共計 66.3%，其中含低收入戶 38.6%、中低收入戶 14.5%，雖無(中)低收入戶資格，但實質經濟困難的家庭佔 13.3%。
2. 學童的家庭類別比例，第二高者為單親家庭，佔 28.9%；其次為原住民族家庭及新住民家庭，各佔 20.5%、隔代教養家庭 12.0%、身障者家庭 2.4%、受刑人家屬 1.2%。
3. 經社工評估，需提供密集性個別化處遇的高關懷家庭，佔 9.6%。

### 3. 各項服務成果：

主項目	工作大綱	工作內容	小計（人次）
弱勢家庭 兒少服務	課後照顧班	國小班	21922
		國中班	4488
	課後照顧班 (品格教育)	國小班	3075
		國中班	263
	寒暑假營隊	國中小營隊	2026
	方案活動	假日休閒.知性之旅	325
	高智爾球	訓練課程/球賽參與	1013
	服務學習	服務學習	233
	團體輔導	團體輔導	255
	家長服務活動	親師座談會	136
親職教育講座		123	
親子活動		325	
代間服務	兒老代間活動	兒老共學共餐	907

#### (一) 社工個案服務

由社工家訪或個別晤談瞭解弱勢家庭兒少問題所在，進行需求評估及資源轉介服務，來提升學童學習意願並建立學童自我價值感、自我實現及自我覺察能力，以幫助學童發現並運用自己的力量，進而預防社會問題衍生，社工服務內容包括：

1. 個案服務：針對課輔老師、社區民眾通報之弱勢家庭學童及家庭，進行晤談初評、家訪、並擬訂服務計劃，進行個案服務。
2. 資源連結：運用相關資源，以使其學童及家屬問題得到解決，並幫助學童及家庭建立資源運用能力。
3. 轉介服務：針對學童及家庭特定問題，提供資源轉介協助心理諮商輔導、家庭輔導、就學轉銜輔導...等。
4. 督導會議：針對學童特定、共通性問題，透過督導會議集思廣益，深入學童或家庭需求，評估案主或案家問題等級分類，執行正確處遇方針。

社工共計開案服務 94 名學童 70 戶，各項服務量統計如下：

服務項目	電訪	函件服務	晤談-案主	晤談-案家人	家訪	資源聯結	轉介	個案研討
統計	650 人次	196 人次	647 人次	205 人次	112 人次	276 次	5 人	7 次

## (二) 課後照顧班

聘請國小課輔老師 1~2 名，並安排每日 1-2 位志工，協助、輔導完成學習作業、培養學習態度、帶動讀書之風氣，並提供學習弱後之同學補救教學。除外，亦提供愛心晚餐，以幫助學童身心健全發展。

1. 開班數：共計開辦 13 班課後班，服務 184 名學童，26410 人次。

據點	古亭據點	萬華據點	淡水課後班	霧峰課後班	南投課後班	雲林課後班	台南據點	屏東據點	合計
開班數	1	1	1	1	1	1	3	4	13
服務人數	15	22	13	4	12	15	49	54	184
服務人次	2,312	3,130	1,930	915	1,943	2,228	5,515	8,437	26,410

2. 課後班亦安排多元化的主題課程，包括品格教育、多元才藝學習...等，以協助學童建立良好品格及生活習慣，增廣學習面向，發掘興趣及潛能。

## (三) 寒暑假營隊

為預防學童因暑期漫長，導致其學業退步或生活規範鬆散，故安排寒暑期營隊，以豐富學童暑期生活，補充其學習資源，並拓展生活體驗。課程包含：多元才藝課程、服務學習、課業輔導等多樣化課程。

據點	活動主題	人次
古亭據點	寒假生活營	66
	暑假生活營	123
	烘焙家事達人營	210
	守護我的家-環境教育夏令營	400
萬華據點	電腦營	17
	公益旅行	65
	志願服務營隊	28
	法制反毒知多少	46

南投據點	弱勢家庭兒童暨青少年暑期活力營	271
	寒期快樂營隊	48
台南烏竹	青春專案	111
台南歸仁	暑期生活營	189
	寒假生活營	25
台南仁德	寒假生活營	21
	暑假生活營	206
	戶外活動	11
	高智爾球活動	11
屏東據點	冬令生活營	73
	夏令生活營	105
合計		2026

#### (四) 團體輔導

聘請專業團體輔導帶領者，針對弱勢家庭兒童青少年透過支持性團體輔導，設定一致之團體目標，引導學員建立正向之價值觀及態度。

據點	主題	人次
古亭據點	桌遊自信心	58
	環境教育	53
萬華據點	性別故事課程	82
	青春愛戀，心之守護	37
台南歸仁	我聽說-讓兒少瞭解言語的傷害性與重要性。	13
	我是狼人-讓兒少學習察覺他人眼中的自己。	12

#### (五) 親職教育或親子活動

在社會變遷的衝擊下，家庭昔日的生育、經濟、教育及保護與照顧功能已逐漸式微。藉由親職教育使成員的親職問題能得到處理，提升參與成員之親職功能。舉辦親子活動，於活動過程中增進親子、兒老代間互動、溝通，並使弱勢家庭於生活壓力中獲得短暫喘息機會，滿足其長久時日未曾達成之休閒需求。



親職講座		
據點	主題	人次
古亭據點	親子衝突	24
	解讀孩子的行為密碼	24
萬華據點	陪孩子一起心想事成、人際互動	25
	溝通親職合作模式	27
南投據點	如何與孩子溝通	11
	面對孩子的情緒	12

親子活動		
據點	主題	人次
古亭據點	親子一日遊	39
	母親節感恩餐會	24
	親子烘焙	13
萬華據點	伴隨河岸尋、涓涓幸福行	25
	兒老代間桌遊	27
南投據點	蔡海休閒農場	22
	聖誕節晚宴	28
台南烏竹	戶外探索	20
台南歸仁	母親節活動	16
	圓夢活動	27
	探索體驗	12
台南仁德	母親節活動	12
	結業式活動	22
	高智爾球比賽	13
	耶誕親子圓夢活動	25

## (六) 服務學習&兒老共學:

1. 帶領弱勢兒少定期進行社區掃街服務，透過環境清潔掃街活動回饋社區，同時加深與社區的連結。
2. 帶領弱勢兒少關懷社區長者，透過與長者間的互動，讓弱勢兒少懂得去關懷社區長者並學習付出，以柔軟的心態接納照顧他人。
3. 服務學習 233 人次，兒老共學共餐 907 人次。

## (七) 活動照片與記錄

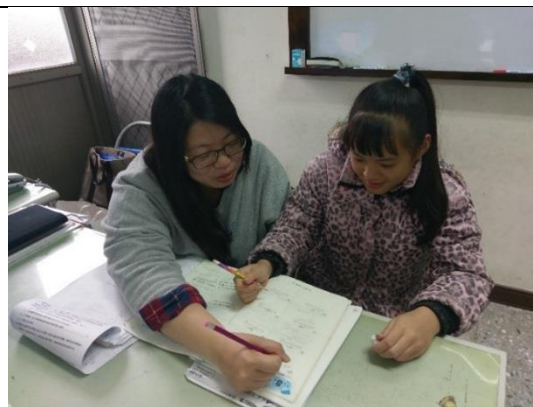
### 一、品格教育

	
<p>說明：分組討論。</p>	<p>說明：品格教育-繪本。</p>
	
<p>說明：體驗視障者不便。</p>	<p>說明：團康活動。</p>

## 二、課後照顧



說明：使用線上教學系統，增強學習。



說明：指導課業。



說明：開心一起享用晚餐



說明：志工協助教導數學

## 三、暑假營隊



說明：小小廚師課程。



說明：美術課程-製作星空瓶。



說明：桌球課程。



說明：書香之旅，搭乘火車至市立圖書館借書。



說明：畢業生與家長同心協力闖關。



說明：全體大合照。



說明：兒老共遊-用桌遊拉近彼此的距離。



說明：兒老共遊-用桌遊拉近彼此的距離。

#### 四、親子活動



說明：親子野餐-趣味遊戲。



說明：親子野餐趣。



說明：親師座談會暨烤肉活動，增進彼此間情感聯繫。



說明：讓家長更能了解孩子的學習方式，拉近彼此距離。



說明：家長與親子一起同樂。



說明：親子合力突破關卡。

## 五、桌遊課程



說明：挪亞方舟-學習平衡與手眼協調。



說明：卡卡頌-邏輯思考與空間感的建立。



說明：拉密-提昇邏輯推理與數字概念的能力。



說明：機密代號-發揮語言創造與想像力。

## 六、才藝課程-爵士鼓



說明：認識爵士鼓與鼓譜。



說明：相互指導，學會打擊。



說明：練習打擊爵士鼓。



說明：一起研究一起學習一起進步



說明：上台獨奏演出-聽媽媽的話



說明：成果展現。

### 七、服務學習與弱勢關懷



說明：至社區掃街



說明：開心服務當社區環保小志工。



說明：服務結束，獲得滿滿成就感。



說明：至學生家關心阿祖身體

## 八、戶外教學探索體驗營



說明：思考挑戰賞鯨船。



說明：挑戰攀岩。



說明：培養團隊默契及合作。



說明：畫出今天最開心的挑戰。



## 九、高智爾球



說明：高智爾球-室內練習。



說明：高智爾球-室內練習。



說明：高智爾球-戶外練習。



說明：高智爾球-戶外練習。。



說明：11/19 高智爾球議長盃。



說明：高智爾球比賽實況。。

## 十、成長團體



說明：八堡戰，透過參與方案，提升弱勢歸仁區之兒少團隊合作，並培養團隊默契。



說明：進行團隊回饋分享。



說明：成長團體活動進行。



說明：老師講解課程。

## 十一、社區參訪(職業達人)活動



說明：歸仁保西消防局參訪，消防員進行消防宣導。



說明：歸仁保西消防局參訪，消防員進行消防宣導。



說明：歸仁第五大隊消防局參訪，進行職業達人分享。



說明：歸仁第五大隊消防局參訪，進行消防宣導。

## (八) 兒少故事

### 阿信的渴望



有人天生能夠親子相聚，有人卻從沒有享受過天倫之樂，一張親子野餐的照片，背後卻述說著一段傷心的故事；照片裡的孩子阿信，就讀五年級，親生母親遠在美國工作，無法陪在身邊，家庭幾乎失去功能，目前跟經常要洗腎的養父住在一起，住在宜蘭的外婆偶爾才會來探望他，非常缺乏家庭溫暖與家人陪伴。

在學校裡的阿信，不喜歡安靜的坐在教室，不管上課或下課都在校園遊蕩，在操場尖叫、躺在地上打滾、爬到樹上發呆或剝樹皮，變成他在學校的生存之道，累了就躲在溜滑梯底下，沒有同學願意跟他玩，是學校老師的頭痛人物。當他感受到別人對立或歧視的語言，就會立即發出尖叫聲，惡狠狠地說出「離我遠一點」的話，讓自己跟所有人隔離；有時學校會通報家長，得到的卻是養父的不當管教，辱罵、罰站，或是挨打，使阿信的情緒一直處於緊繃狀態，其實敏感的阿信只是缺乏一份愛。

透過學校老師轉介來到純潔協會兒少據點，剛來的時候會破壞擺設、會剪植物的花葉，也對每個人都充滿敵意，不僅怒目看人，也不准別人碰他，於是吵架、爭執常常發生，幾乎沒有人要跟他說話，也沒有任何朋友，連據點長者都有「這孩子撿角（無救）了」的感嘆，後來透過據點社工的陪伴、引導，了解他的脫序行為其實是在索求關愛；半年來，阿信漸漸能夠配合社工的規定，也安排他參與兒老共學的活動，營造陪伴的情感歸屬，據點長者才逐漸了解他，多了一份同情與憐憫。

有一次老師帶了一隻雪貂來據點，阿信表現出他內心柔軟的一面，脫下自己的衣服放在腿上，讓雪貂安心地睡覺，簡直呵護備至，社工看見阿信的愛心與善良！據點舉辦戶外親子代間活動，希望能夠滿足阿信一絲絲愛的關懷，讓阿信與據點的阿嬤共同烹飪，參與活動的阿嬤也從認為阿信無法管教的想想法裡軟化下來，突破古板制式的刻板印象；在陪伴過程中阿信跟阿嬤傾訴，三年來自己的媽媽在國外，他的床頭準備好了一個行李箱，隨時都想要坐飛機去找媽媽，對媽媽的愛是任何事物都無法取代的，讓素昧平生的阿嬤聽在耳裡疼在心裡。

純潔協會兒少據點營造這樣愛的生命劇本，阿信說出自己內心的渴望，祝福他與媽媽早日團聚，不再被情緒禁錮，能夠回到正常的成長道路。

## 目睹家暴長大，正向付出的另一種選擇

受家暴、目睹暴力的孩子，曾經讓自己像刺蝟般接觸人群、抗拒面對團體，如今願意走出自己的傷痕，成為溫暖的人。

共同為獨居、失能長者、病童進行關懷，從體驗的喜悅，幫助他們找回自信、體會為他人送暖的幸福，轉化暴力為愛的力量，持續成長著，萬華據點工作人員，將因為孩子們的蛻變而充滿持續服務的能量。

十五歲的凡凡自出生有記憶以來，跟外配媽媽常被父親拳打腳踢，身上至今還留有多處傷痕，心中的刀疤一直伴隨著他到國中一年級，有次在據點課輔班咆嘯聲太大，震聾欲耳的情緒力無法控制，凡凡不斷透過語言暴力、女權力、滿嘴髒話、威嚇態度、叛逆氣勢，來釋放行為背後的內心刀疤。



同樣年紀的樂樂，從小看著父母爭吵，導致從四歲即受親生母親的遺棄，父親對她總是藉酒瘋厲言相向，國中開始學習跟在繼母旁邊生活自力、照顧弟弟、三餐自理，接續繼妹的出生，讓樂樂更加叛逆、投入群聚複雜的異性友伴關係中，父親每天工作回家仍藉酒語言暴力的循環，讓



繼母也抵抗不了壓力，在一次繼母與父親的口語衝突後，樂樂需長住在阿嬤家，脫離家裡、不聞不問的狀態，對樂樂來說，家已不再有溫暖，遺棄的感受已深入心靈，把情緒與行為依附在手機與夾娃娃的樂趣上。

六年級的小君，從小看著父母因經濟壓力起爭執與暴力相向，母親總離家出走，父親常持棍棒打管教，對他來說如家常便飯，母親不斷循環離家返家的過程，小君面對父親從事特種圍事工作，母親又通報控訴父親對母親與小君的施暴，讓小君心中衍生無法背叛自己父親與母親任何一方複雜情緒，多次下重手將自己頭部手部自殘，小君在校努力爭取獎學金，行為上卻不斷口說髒話傷害自己與同儕，打架、逃家、偷超商物品像雪球般接踵發生。



三名孩子因受暴力對待，心靈受創導致接觸人總有許多反社會人格的防衛方式行為；孩子們進來萬華據點後，經工作人員陪伴、機會教育、品格培力、持續投入志願服務的活動等等，才慢慢地打開孩子那脆弱與無助心靈。

據點社工安排兒少成長輔導團體與個案輔導，讓孩子學習理解每個人都有自己的故事，明白我們可以選擇埋怨環境，也可以選擇以積極的行動來面對生活，全在於我們如何讓自己活得精彩、如何來看待自己。

小君說：「在據點裡我體會因為自己的付出，讓他有勇氣；看到病童、長者的笑容，讓他有自信也能給他人愛，這對他是莫大的鼓勵。」凡凡說：「真正勇敢的人，是選擇忘記背後陰影，努力向著前方目標。」樂樂說：「善行不用等到出人頭地時才作，身邊有許多值得我們伸出雙手、展現微笑的機會。」

原來，能為他人付出，成為給人溫暖的人，對這群孩子來說，正一步步開創他們自己的正向事蹟人生故事！