



中華青少年純潔運動協會

2016 年關懷青少兒系列活動

成果報告書





【校園宣導】

一、前言：

近 10 年來，不僅未成年男性遭受性侵的案件飆升，根據衛生福利部的統計更發現，成年男性的性侵兒童犯中，2 到 3 成曾經在童年時遭受性侵，在長大後成為加害者。

杏陵醫學基金會曾針對國內 11 歲至 24 歲的青少年觀看色情媒體行為做調查，所公佈的數據顯示，六成五以上受訪者表示曾看過色情媒體，受訪族群第一次接觸色情媒體的年齡在判斷能力仍低的 13 歲到 15 歲，有年輕化趨勢。晏涵文教授表示，坊間充斥充滿暴力、虐待、亂倫、隨便錯誤資訊的色情媒體，青少年模仿力強，極易釀成社會問題。臺灣性教育學會理事長高松景也憂心地表示，色情媒體內容扭曲，還傳達「男性要粗暴、女性要配合」的觀念，小孩的模仿力又特別強，不少學生性侵案都是模仿 A 片所致。

由上述令人憂心的社會現狀可知，教導兒童與青少年在受到傷害之前，就有能力保護自己，是一件刻不容緩的課題。

二、目的：

秉持「預防勝於治療」的理念，在兒童及青少年受到傷害之前，即教導其保護自己的常識，勇於拒絕暴力、性侵害及性騷擾，遠離色情的誘惑，並建立尊重他人的觀念，不可任意傷害他人。

三、主辦單位：社團法人中華青少年純潔運動協會

四、實施地區：全國各國中、國小之校園

五、實施對象：全國各國中、國小之學生

六、實施期間：民國 105 年 1 月～105 年 12 月

七、實施場地：各學校之視聽教室、活動中心等適當表演場地

八、實施方式：

- 1.本會於元月中下旬及 6 月中下旬發公文至各國中、國小。
- 2.學校收到公文後，於寒、暑假期間向本會預約欲宣導之主題與時間。
- 3.本會按預約時間派遣兩名宣導講師到各校進行宣導活動。

工作項目	一月	二月	三月	四月	五月	六月	七月	八月	九月	十月	十一	十二
計畫書擬定												
發公文至各學校												
學校提出預約申請												
宣導活動執行												
製作成果報告												

九、活動流程：

每一場次宣導一個主題，約 35 至 40 分鐘，可配合各校的狀況做調整；宣導活動的固定流程如下：

- 1.集中學生注意力、主題介紹 5 分鐘
- 2.相聲或戲劇演出 20 分鐘
- 3.觀念澄清、加強搭配有獎徵答 15 分鐘
- 4.為加強宣導效果，於宣導結束後發給學生作業單或回饋問卷，並於日後回收檢討，以了解學生吸收程度與校方回饋意見。（請參閱第 17-20 頁）

十、宣導內容：以生動活潑之相聲、戲劇表演方式宣導下列主題

（一）相聲宣導

1.虧很大～拒絕色情（適合國中）

以風趣的對話描述因好奇心接觸色情網站，導致沉迷、上癮進而耽誤工作與人際互動，並且因吸收了錯誤的觀念，而影響與異性交往的過程。有獎徵答時，將澄清對色情的迷思、色情的傷害與如何拒絕色情。

2.梁祝蜚樓～兩性相處之道（適合國中）

描寫青少年過早進入親密的異性交往所容易發生的問題。以幽默、誇張的劇情，讓兒童及少年了解，未成熟的兩性交往容易面臨戀愛中的變數及親密關係的誘惑，處理不得當可能會影響生活、學業。鼓勵同學多充實自己、學習健康的兩性交往態度，不要急於戀愛。

3.他、她、它～性侵害防治（適合國小中年級）

以詼諧逗趣的手法，從青少年性侵害事件的發生談起，並提及性侵害事前預防及事後處理的方法，以減少性侵害事件的產生。藉此內容來破除一般人對性侵害的錯誤迷思，進而宣導兩性之間應相互尊重、保護自己。

4.神仙遊～反毒（適合國中）

以詼諧有趣的故事，說明因功課壓力大、好奇心、誤交損友以及涉足不良場所等原因，導致吸毒進而犯罪的行為；並介紹毒品的種類及吸食毒品後對人的身體及心理造成的影響和傷害。相聲表演結束後的短講與有獎徵答中，將會提示拒絕毒品的的方法以及保護自己的常識。

（二）戲劇宣導

1.小紅帽與大野狼～性侵害防治（適合國小低年級）

藉由小紅帽與大野狼的故事，傳達「我是身體的好主人」之觀念，說明身體有哪些隱私部位，不可讓任何人隨意觸碰；受到以金錢或其他物品為交換條件，也要懂得判斷及拒絕。

2.灰姑娘～家庭暴力防治（適合國小低年級）

以戲劇的方式呈現出小朋友所熟悉的童話故事——灰姑娘，讓小朋友了解何謂家庭暴力，並強調「我是身體的好主人」之觀念，並強調若不幸遭受家暴的傷害，應勇於報告、求救；最後，強調「保護自己、尊重別人」的觀念，自己也不應該向他人施暴。

3.青蛙變公主～生命教育與自殺防治（適合國小 高年級）

從尊重生命、珍愛生命的觀點出發，結合青蛙王子的童話與小學生的實際生活經驗改編而成。主角因課業壓力及家庭因素而自我否定，產生自我傷害的行為；經過他人協助後，改變想法，願意勇敢面對困難。

4.阿里向前衝～霸凌防治（適合國小 中年級）

以逗趣、緊張的手法，描述霸凌事件的發生，說明霸凌的類型法及遭受霸凌正確的因應態度，並特別強調「尊重他人」的觀念以及與霸凌相關的法律知識，藉此提醒孩童不可隨自己喜好霸凌他人或袖手旁觀甚至跟著起鬨，最後以有獎徵答方式統整「保護自己、尊重別人」的做法與觀念。

十一、活動效益：

- 1.共宣導 319 場，受益人次為 91,113 人次。
- 2.宣導地區遍佈全台各縣市，資源平均分配，讓各地區的兒少均能受惠。
- 3.幫助兒童與青少年擁有正確的性別觀念，認識性別之特質及性別友伴關係發展，鼓勵同學多充實自己、不要急於戀愛，學習健康的性別交往態度。
- 4.教導兒童與青少年了解色情對身心所造成的傷害，拒絕色情的誘惑，避免因色情的污染而產生偏差行為。
- 5.讓兒童及青少年了解何謂校園霸凌、家庭暴力與性侵害，並建立身體自主權的觀念，勇於拒絕暴力、性侵害及性騷擾，遇到緊急的狀況時，應該如何有效地保護自己；若真的不幸受害，應如何處理後續問題。
- 6.幫助兒童與青少年認識毒品的種類，了解吸食毒品後對人的生理、心理及精神狀態所造成的嚴重傷害，進而遠離毒品，並知道如何保護自己，拒絕同儕的誘惑、避免涉足不良場所。
- 7.澄清對於自殺的迷思，進而了解如何避免讓自己容易產生自殺的想法，且知道如何幫助有自殺傾向的人；並明白生涯規劃時應首先自己了解、自我肯定，生涯規劃不只是為個人的職業做準備，還應該包括自我的實現、建立理想的家庭與回饋社會。

十二、宣導場次表：

共 319 場，計 91,133 人次

宣導日期	學 校	主題	年級	人數
2016/1/5	高雄市鳳山區南成國小	小	25	200
2016/1/5	台南市安平區新南國小	小	1-2	250
2016/1/5	高雄市鳳山區南成國小	他	3	200
2016/1/5	苗栗縣竹南鎮新南國小	灰	1-3	280
2016/1/6	雲林縣斗六市鎮東國小	他	5-6	100
2016/1/6	雲林縣斗六市鎮東國小	小	1-2	175
2016/1/6	桃園縣中壢市過嶺國中	虧	7	150
2016/1/6	雲林縣虎尾鎮惠來國小	小	1-6	100
2016/1/7	台東縣台東市知本國小	小	1-3	130
2016/1/7	台東縣台東市知本國小	他	4-6	200
2016/1/7	台東市青海路建和國小	他	4-6	90

2016/1/8	台東市山西路康樂國小	小	1-3	150
2016/1/8	新竹縣竹東鎮上館國小	青	6	240
2016/1/12	新竹縣竹北市中正國小	小	1	270
2016/1/12	台北市士林區雨聲國小	灰	1-2	85
2016/1/14	桃園縣中壢市林森國小	阿	4	500
2016/1/14	雲林縣斗南鎮石龜國小	他	5-6	70
2016/1/18	桃園縣大溪鎮大溪國小	灰	2	100
2016/1/18	桃園縣大溪鎮大溪國小	阿	4	100
2016/1/19	桃園縣楊梅鎮瑞塘國小	阿	3	210
2016/1/19	苗栗縣頭份鎮后庄國小	他	4-6	516
2016/1/19	台中市北屯區軍功國小	小	1-3	420
2016/1/19	苗栗縣頭份鎮后庄國小	小	1-3	516
2016/1/19	台中市北屯區軍功國小	他	4-6	780
2016/3/1	台北市信義區永吉國小	小	1.2	200
2016/3/1	台北市信義區永吉國小	小	低	120
2016/3/1	桃園縣八德市大勇國小	小	2	300
2016/3/8	台北市大同區太平國小	小	1	75
2016/3/8	台北市大同區延平國小	小	1-2	165
2016/3/9	台北市文山區再興小學	阿	3.4	490
2016/3/9	新北市土城區廣福國小	小	1	150
2016/3/9	新北市土城區廣福國小	小	1	150
2016/3/9	新北市土城區廣福國小	小	1	150
2016/3/11	台北市內湖區文湖國小	小	1-2	100
2016/3/11	台北市文山區忠實踐國小	阿	3-6	509
2016/3/14	台北市信義區福德國小	他	5-6	285
2016/3/14	桃園市建德國小	他	4	281
2016/3/14	桃園市建德國小	灰	3	303
2016/3/14	台北市大安區復興小學	小	1-3	930
2016/3/15	台北市私立中山國小	阿	4	80
2016/3/15	台北市南港區胡適國小	小	2	155

2016/3/15	桃園縣八德市大成國小	灰	1	335
2016/3/15	桃園縣八德市大成國小	灰	2	335
2016/3/15	台北市南港區胡適國小	小	1	100
2016/3/15	台北市大安區幸安國小	小	1	240
2016/3/16	新北市土城區廣福國小	灰	2	150
2016/3/16	新北市土城區廣福國小	灰	2	150
2016/3/16	新北市土城區廣福國小	灰	2	150
2016/3/16	台北市大安區復興小學	他	4-6	931
2016/3/17	雲林縣斗六市鎮東國小	灰	1-2	150
2016/3/18	台北市大同區太平國小	阿	3	75
2016/3/18	台北市松山區三民國小	他	5-6	102
2016/3/21	新竹市北區北門國小	灰	1-2	100
2016/3/21	新竹市東區新竹國小	小	2	270
2016/3/22	台北市南港區東新國小	小	2	110
2016/3/22	新北市中和區積穗國小	灰	1	300
2016/3/23	台北市內湖區內湖國小	灰	1-2	600
2016/3/23	台北市信義區信義國小	灰	1-2	315
2016/3/24	台中西屯區西屯國小	阿	6	208
2016/3/25	彰化縣田尾鄉南鎮國小	他	4-6	150
2016/3/25	彰化縣員林鎮東山國小	阿	4-6	185
2016/3/25	彰化縣田尾鄉鹿豐國小	阿	1-6	115
2016/3/25	台北縣樹林市樹林高中	梁	7	431
2016/3/25	台北縣樹林市樹林高中	虧	9	549
2016/3/25	台北市文山區實踐國小	灰	1-2	233
2016/3/29	台北市內湖區金麗湖國小	阿	3	207
2016/3/29	台北市文山區靜心國小	灰	1	252
2016/3/29	台北市松山敦化國小	小	1-2	480
2016/3/29	台北市北投區逸仙國小	小	2	86
2016/3/30	台北市信義區信義國小	阿	3	140
2016/4/1	新竹市北區東門國小	小	2	330

2016/4/1	台北市士林區天母國小	他	5	260
2016/4/1	新竹市東區實驗小學	小	1	180
2016/4/1	新竹市東區實驗小學	小	2	180
2016/4/6	台北市士林區天母國小	阿	3	260
2016/4/6	台北市大安區新生國小	小	1	200
2016/4/8	台北縣土城市清水高中	梁	7	540
2016/4/8	台北市文山區再興小學	灰	1-2	525
2016/4/11	新竹縣湖口鄉中興國小	灰	1-2	320
2016/4/11	新竹縣湖口鄉中興國小	他	3-4	320
2016/4/11	屏東縣鹽埔鄉新圍國小	他	3-4	320
2016/4/11	屏東縣鹽埔鄉新圍國小	灰	1-2	320
2016/4/12	台北市士林區天天母國小	小	1	250
2016/4/12	台北市信義區光復國小	小	1	335
2016/4/12	南投縣埔里鎮水尾國小	灰	1-2	80
2016/4/12	台北市信義區光復國小	阿	3	316
2016/4/13	南投縣埔里鎮史港國小	灰	1-2	90
2016/4/13	南投縣埔里鎮中峰國小	灰	1-4	120
2016/4/13	台北市大安區新生國小	他	3	200
2016/4/15	新竹市北區東門國小	他	4	330
2016/4/15	台北市北投區桃源國小	灰	1-2	95
2016/4/15	台北市信義區信義國小	他	4-5	265
2016/4/19	台北北投區市北投國小	小	1	210
2016/4/19	台北市信義區福德國小	小	1-2	286
2016/4/19	新竹縣湖口鄉信勢國小	阿	3-4	320
2016/4/19	新竹縣湖口鄉信勢國小	小	1-2	320
2016/4/19	台北北投區市北投國小	灰	2	210
2016/4/20	台北北投區市北投國小	他	3	210
2016/4/20	桃園縣平鎮市平興國中	虧	7	500
2016/4/20	新竹市北區北門國小	他	4	210
2016/4/20	桃園市桃園國中	虧	7	606

2016/4/21	嘉義市東區宣信國小	阿	3-4	250
2016/4/21	宜蘭縣羅東鎮成功國小	他	3-4	250
2016/4/22	桃縣龍潭鄉武漢國小	他	6	210
2016/4/22	嘉義市東區宣信國小	他	5	150
2016/4/22	新北市板橋江翠國中	虧	7	660
2016/4/22	嘉義市東區崇文國小	他	3-4	300
2016/4/25	台北市士林區葫蘆國小	他	4	208
2016/4/27	台北市北投區逸仙國小	他	6	87
2016/4/29	台北市內湖區麗湖國小	他	5	208
2016/4/29	台北市松山區三民國小	阿	3-4	100
2016/5/3	臺北市士林區葫蘆國小	小	1	185
2016/5/3	臺北市士林區雙溪國小	小	1-3	53
2016/5/3	臺北市士林區雙溪國小	他	4-6	53
2016/5/3	臺南市北區立人國小	灰	1	100
2016/5/3	臺南市北區立人國小	灰	2	100
2016/5/4	臺南市中西區忠義國小	阿	3-4	200
2016/5/5	屏東縣東港鄉港西國小	他	3456	59
2016/5/5	新竹市北區	小	2	210
2016/5/6	屏東縣東港鎮	他	4-6	125
2016/5/6	屏東縣佳冬鄉	他	4-6	100
2016/5/6	屏東縣東港鎮	灰	1-3	128
2016/5/6	臺北市萬華區東園國小	小	1	98
2016/5/9	臺北市松山區中山國小	阿	4	249
2016/5/10	桃園市大溪區仁和國小	阿	3-4	180
2016/5/10	臺北市萬華區東園國小	他	4	116
2016/5/10	桃園市大溪區仁和國小	灰	1-2	150
2016/5/10	臺北市士林區百齡國小	他	3	235
2016/5/11	桃園市大溪區大溪國小	小	1	95
2016/5/11	臺北市文山區政大實小	他	4-5	100
2016/5/12	臺東縣台東市知本國小	灰	3-4	100

2016/5/13	臺東縣台東市康樂國小	她	4-6	150
2016/5/13	臺東縣臺東市光明國小	小	1-2	49
2016/5/13	臺北市松山區三民國小	灰	1-2	110
2016/5/16	苗栗縣竹南鎮山佳國小	他	5	122
2016/5/16	苗栗縣竹南鎮山佳國小	灰	3	135
2016/5/16	桃園市平鎮區忠貞國小	他	5	200
2016/5/17	新北市林口區林口國小	小	1	297
2016/5/17	新北市泰山區同榮國小	灰	1-2	405
2016/5/17	新北市泰山區泰山國小	灰	1-2	405
2016/5/17	臺北市文山區興華國小	灰	1	87
2016/5/17	宜蘭縣羅東鎮成功國小	小	1-2	250
2016/5/18	桃園縣平鎮市平興國中	虧	8	550
2016/5/18	臺北市文山區興華國小	他	3	90
2016/5/18	臺北市內湖區明湖國小	灰	2	300
2016/5/19	新北市五股區五股國小	神	6	276
2016/5/20	新北市板橋區新埔國中	梁	7-8	800
2016/5/20	臺北市北投區石牌國小	小	2	450
2016/5/23	臺北市松山區中山國小	小	2	245
2016/5/24	苗栗縣頭份鎮頭份國中	梁	7	30
2016/5/24	臺北市大安區幸安國小	他	4	100
2016/5/24	臺北市士林區士東國小	阿	3	150
2016/5/24	桃園市新屋區新屋國小	她	3-4	415
2016/5/24	苗栗縣頭份鎮頭份國中	梁	7	30
2016/5/25	新竹縣新豐鄉忠孝國中	梁	8	150
2016/5/25	臺北市北投區文化國小	小	1	235
2016/5/31	臺北市北投區清江國小	灰	1-2	133
2016/5/31	臺北市北投區文化國小	他	4	269
2016/5/31	臺北市北投區清江國小	他	3-4	133
2016/6/1	新北市平溪區十分國小	灰	1-6	45
2016/6/3	台北市士林區三玉國小	灰	2	160

2016/6/6	桃園市同德國中	梁	8	600
2016/6/6	桃園市桃園區同德國中	虧	7	600
2016/6/7	苗栗縣竹南鎮新南國小	灰	1-3	261
2016/6/7	花蓮縣吉安鄉吉安國小	小	1-2	80
2016/6/8	花蓮縣富里鄉富里國中	梁	7-9	180
2016/6/14	高雄市鳳山區中山國小	小	1-2	182
2016/6/15	屏東市前進國小	小	1-2	31
2016/6/15	南投縣竹山鎮竹山國小	他	4-6	29
2016/6/15	屏東縣高樹區新南國小	他	4-6	29
2016/6/27	台北市士林區士東國小	灰	1	166
2016/6/28	苗栗縣苗栗市文山國小	阿	3-5	208
2016/6/28	苗栗縣苗栗市文山國小	小	1-2	92
2016/6/28	台北市文山區靜心國小	他	4	252

2016/9/9	新北市板橋區溪崑國中	虧	8	700
2016/9/9	臺北市中正區螢橋國中	梁	8	90
2016/9/13	臺北市萬華區西園國小	小	2	130
2016/9/13	臺北市萬華區龍山國小	淑	3-4	95
2016/9/13	新北市深坑區深坑國小	神	5	170
2016/9/20	桃園縣楊梅鎮瑞塘國小	青	5	210
2016/9/20	桃園縣楊梅鎮瑞塘國小	青	6	216
2016/9/20	臺北市中山區吉林國小	小	1-2	260
2016/9/20	宜蘭縣宜蘭市中山國小	小	1-2	130
2016/9/21	桃園市八德區八德國中	梁	7-8	600
2016/9/21	桃園市中壢區青埔國中	虧	7-8	225
2016/9/21	臺北市中山區吉林國小	青	5-6	260
2016/9/22	臺北市大同區太平國小	他	4	80
2016/9/22	臺北市萬華區西園國小	他	3-4	250
2016/9/23	新北市鶯歌區建國國小	神	5	160

2016/9/23	新北市鶯歌區建國國小	神	6	160
2016/9/23	新竹縣湖口鄉長安國小	淑	1-6	96
2016/9/26	新北市深坑區深坑國小	神	6	210
2016/9/27	新北縣三重區重陽國小	神	6	335
2016/9/27	基隆市仁愛國小	小	2	135
2016/9/28	臺北市士林區福林國小	他	6	100
2016/9/28	桃園市經國國中	虧	8	150
2016/9/28	桃園市經國國中	虧	7	150
2016/9/29	臺北市大同區大橋國小	淑	3-4	90
2016/9/30	桃園市大園區埔心國小	小	1-2	93
2016/9/30	新北市三重區二重國中	神	7-9	800
2016/10/3	臺北市大同區蘭州國中	梁	7-9	185
2016/10/3	臺北市士林區士林國小	他	5-6	200
2016/10/3	桃園市平鎮區文化國小	淑	3	312
2016/10/4	新北市中和區積穗國小	淑	4	350
2016/10/4	臺北市萬華區龍山國小	灰	1-2	95
2016/10/4	臺北市萬華區雙園國中	梁	7-9	270
2016/10/5	新北市萬里區崁腳國小	神	1-6	60
2016/10/5	臺北市萬華區東園國小	小	1	98
2016/10/5	臺北市大安區仁愛國小	迷	5-6	400
2016/10/6	桃園市新屋區新屋國小	小	1-2	400
2016/10/6	桃園市蘆竹區南崁國小	他	4	200
2016/10/6	桃園市蘆竹區南崁國小	他	4	200
2016/10/6	臺市內湖區大湖國小	淑	3-4	180
2016/10/7	新北市三重區光榮國小	神	5	112
2016/10/7	新北市三重區光榮國小	神	6	112
2016/10/7	桃園市八德區大忠國小	灰	2	90
2016/10/7	桃園市八德區大忠國小	他	5	90
2016/10/7	桃園市八德區大忠國小	迷	6	90
2016/10/11	臺北市大安區幸安國小	灰	2	240

2016/10/11	桃園市平鎮區東勢國小	小	1-2	110
2016/10/11	臺北市萬華區龍山國小	迷	5-6	112
2016/10/11	桃園市大溪區田心國小	淑	3-4	244
2016/10/12	臺北市大安區仁愛國小	淑	3-4	400
2016/10/13	桃園市大溪區大溪國小	小	1	85
2016/10/13	臺北市中正區東門國小	淑	3-4	541
2016/10/13	桃園市中壢區富台國小	灰	2	220
2016/10/13	桃園市八德區瑞豐國小	迷	5-6	373
2016/10/14	臺北市中正區東門國小	灰	1-2	506
2016/10/14	桃園市中壢區新街國小	小	1-2	500
2016/10/18	桃園市中壢區元生國小	小	2	312
2016/10/18	桃園市東門國小	青	4-6	310
2016/10/18	基隆市仁愛國小	他	4	142
2016/10/18	臺北市北投區逸仙國小	灰	1	90
2016/10/18	臺北市松山區西松國小	小	1	100
2016/10/18	臺北市松山區西松國小	小	1	100
2016/10/18	臺北市萬華區東園國小	淑	3	113
2016/10/18	臺北市大安區懷生國中	性	8	25
2016/10/19	新北市烏來區福山國小	神	1-6	40
2016/10/19	臺北市大同區太平國小	淑	3	85
2016/10/20	臺北市中正區國語實小	小	1	70
2016/10/20	臺北市士林區葫蘆國小	青	5	200
2016/10/20	臺北市中山區懷生國小	他	5-6	98
2016/10/20	桃園市八德區瑞豐國小	淑	3-4	345
2016/10/21	桃園縣大園鄉埔心國小	淑	3-4	107
2016/10/21	宜蘭市復興國中	梁	8	554
2016/10/21	臺北市內湖區明湖國小	青	5	300
2016/10/21	桃園縣大園鄉埔心國小	他	5-6	135
2016/10/21	臺北市中正區東門國小	迷	5-6	534
2016/10/25	基隆市東信國小	迷	4-6	350

2016/10/25	桃園市楊梅區瑞塘國小	淑	3	210
2016/10/25	桃園市楊梅區瑞塘國小	淑	4	210
2016/10/25	宜蘭市力行國小	灰	1-2	65
2016/10/26	桃園市中壢區普仁國小	青	5-6	343
2016/10/26	臺北市中山區懷生國小	淑	3-4	65
2016/10/26	臺北市大安區仁愛國小	灰	1-2	400
2016/10/27	臺北市士林區福林國小	小	2	90
2016/10/27	基隆市仁愛國小	青	5	167
2016/10/26	屏東縣竹田鄉大明國小	他	4-6	114
2016/10/28	臺北市大安區幸安國小	青	5	240
2016/10/28	屏東縣屏東市瑞光國小	灰	1	30
2016/10/28	屏東縣竹田鄉西勢國小	他	5-6	60
2016/10/28	屏東市忠孝國小	灰	2	150
2016/10/28	屏東縣竹田鄉竹田國中	梁	7-9	143
2016/10/28	新竹市實驗中學國小部	小	2	180
2016/10/28	新竹市東門國小	小	1-2	220
2016/10/31	臺北市大同區忠孝國中	虧	7-9	650
2016/10/31	臺北市中正區弘道國中	梁	8	420
2016/10/31	臺北市萬華區西園國小	迷	5-6	250
2016/11/1	新竹縣新豐國小	他	4-6	280
2016/11/2	臺北市湖田國小	迷	5-6	21
2016/11/3	桃園市龜山區迴龍國中小	淑	3-4	120
2016/11/4	臺中北屯區臺中大坑國小	青	3-6	93
2016/11/4	桃園縣中壢市新街國小	淑	3-4	500
2016/11/4	台北市北投區石牌國中	梁	9	120
2016/11/4	基隆市仁愛區仁愛國小	迷	6	216
2016/11/4	臺北市信義區永吉國中	梁	8	200
2016/11/7	臺北市中正區南門國中	虧	8	500
2016/11/8	新北市泰山區泰山國小	小	1-2	380
2016/11/8	臺北市中山區永安國小	小	1-2	320

2016/11/8	基隆市仁愛區仁愛國小	小	2	135
2016/11/9	桃園市大園區菓林國小	青	5-6	250
2016/11/9	桃園市楊梅區楊梅國中	梁	8	400
2016/11/9	桃園縣平鎮市忠貞國小	小	1	261
2016/11/9	新北市板橋區忠孝國中	虧	8	254
2016/11/10	桃園市楊梅區瑞塘國小瑞	灰	1	210
2016/11/11	台北市內湖區明湖國小	他	6	300
2016/11/14	臺北市文山區景興國中	梁	9	445
2016/11/14	桃園縣中壢市中原國小	淑	3	220
2016/11/15	桃園縣桃園市新埔國小	他	5-6	200
2016/11/15	宜蘭縣員山鄉七賢國小	淑	4-6	34
2016/11/15	桃園縣桃園市新埔國小	他	3-4	200
2016/11/15	宜蘭縣員山鄉七賢國小	小	1-2	30
2016/11/15	臺北市信義區興雅國中	虧	8	550
2016/11/16	桃園市成功國小	小	1-2	280
2016/11/17	臺北市大同區太平國小	青	5	80
2016/11/17	桃園市龜山區迴龍國中小	梁	7-9	200
2016/11/18	桃園市龜山區楓樹國小	迷	6	130
2016/11/18	桃園市龜山區楓樹國小	神	5	130
2016/11/21	新北市泰山區泰山國小	淑	3-4	450
2016/11/21	臺北市中山區長安國中	虧	8	180
2016/11/22	臺北市信義區永吉國小	迷	5-6	180
2016/11/22	臺北市中山區明永安國小	淑	3-2	330
2016/11/22	臺北市士林區士林國小	小	1-2	160
2016/11/22	臺北市文山區靜心國中小	梁	8	270
2016/11/23	桃園市龜山區楓樹國小	他	4	130
2016/11/23	臺北市文山區靜心國中小	小	1	252
2016/11/23	臺北市內湖區內湖國小	小	1	220
2016/11/23	桃園蘆竹鄉南坎國小	灰	2	330
2016/11/24	桃園縣中壢市富台國小中	青	5	220

2016/11/24	桃園縣中壢市元生國小	青	5	320
2016/11/24	桃園縣中壢市元生國	他	4	313
2016/11/24	臺北市文山區溪口國小	淑	3-6	500
2016/11/24	臺北中正區國語實驗小學	他	4	70
2016/11/25	臺北市士林區華興中學	神	7	315
2016/11/25	臺北市萬華區東園國小	灰	2	102
2016/11/25	臺北市北投區桃源國小	小	1-2	93
2016/11/25	桃園市大溪區田心國小	他	5	128
2016/11/25	臺北市萬華區萬華國中	虧	8	400
2016/11/25	桃園市大溪區田心國小	淑	6	128
2016/11/28	台北市大同區延平國小	淑	3-4	185
2016/11/28	桃園縣平鎮市義興國小	淑	3	99
2016/11/28	桃園縣平鎮市義義興國小	淑	4	100
2016/11/28	桃園縣平鎮市義興國小	淑	6	100
2016/11/29	宜蘭縣冬山鄉東興國小	灰	1-3	34
2016/11/29	臺北市大安區仁愛國小	灰	2	400
2016/11/29	宜蘭縣冬山鄉東興國小	迷	4-6	56
2016/11/29	新竹市東區建功國小	小	2	240
2016/11/30	臺北文山區私立中山小學	淑	3	110
2016/11/30	桃園市龍潭區凌雲國中	梁	7-8	516
2016/11/30	臺北市大同區雙蓮國小	小	1-2	330
2016/11/30	桃園市龍潭區凌雲國中	神	7-8	516
2016/11/30	臺北市大安區仁愛國小	灰	1	200
2016/12/1	桃園縣八德市大成國小	淑	3	355
2016/12/1	桃園市大業國小	他	5	300
2016/12/1	桃園縣中壢市龍岡國小	他	4-6	300
2016/12/1	臺北市大安區建安國小	小	1	100
2016/12/1	桃園縣八德市大成國小	淑	4	355
2016/12/2	桃園市大業國小	他	6	300
2016/12/2	臺北市士林區百齡國小	灰	2	240

2016/12/5	桃園市同安國小	他	5-6	400
2016/12/5	桃園市大業國小	淑	4	300
2016/12/5	桃園市同安國小	灰	1-2	400
2016/12/5	桃園市同安國小	淑	3-4	400
2016/12/6	臺北市中山區五常國小	他	4	167
2016/12/6	新竹市東區關東國小	小	2	240
2016/12/6	臺北市內湖區麗湖國小	淑	4	202
2016/12/6	桃園市蘆竹區光明國小	他	4	340
2016/12/6	桃園縣中壢市興南國中	虧	7-9	500
2016/12/6	臺北市中正區忠孝國小	灰	1-3	180
2016/12/6	臺北市中正區忠孝國小	他	4-6	180
2016/12/8	台北市萬華區西門國小	小	1-2	140
2016/12/8	新北市新店區大豐國小	淑	3-4	300
2016/12/9	臺北市大安區古亭國小	他	5	140
2016/12/9	桃園縣桃園市大有國小	淑	3-4	250
2016/12/9	新竹縣竹北市中正國小	灰	2	270
2016/12/12	臺北市中山區五常國小	灰	2	160
2016/12/12	宜蘭縣宜蘭市	淑	3-4	85
2016/12/12	臺北市南港區南港國小	迷	5-6	401
2016/12/13	臺北市大安區建安國小	灰	2	100
2016/12/13	新竹市新竹六家國小	迷	6	160
2016/12/13	新竹市新竹六家國小	灰	1	210
2016/12/13	新竹市新竹六家國小	他	5	190
2016/12/14	桃園市龍潭區龍星國小	灰	1-3	550
2016/12/14	桃園市龍潭區龍星國小	他	4-6	550
2016/12/15	新北市三峽區介壽國小	神	6	220
2016/12/15	桃園市楊梅區瑞塘國小	灰	2	220
2016/12/16	臺北市大安區公館國小	他	4-6	180
2016/12/16	臺中市北屯區文心國小	灰	3	280
2016/12/16	臺中市北屯區文心國小	他	4	260

2016/12/19	臺北市萬華區西園國小	迷	5-6	250
2016/12/20	臺北市大安區古亭國小	灰	2	140
2016/12/20	桃園市平鎮區復旦國小	淑	3-4	255
2016/12/20	桃園市平鎮區復旦國小	小	1-2	233
2016/12/20	新竹市北區北門國小	小	2	148
2016/12/20	桃園縣楊梅市大同國小	青	4-6	507
2016/12/21	臺北市北投區逸仙國小	他	6	90
2016/12/22	臺中市烏日區烏日國中	梁	1	105
2016/12/23	南投縣埔里鎮南投國中	梁	7	381
2016/12/23	南投埔里鎮大成國小	他	4-6	151
2016/12/23	南投埔里鎮南投埔里國小	他	6	223
2016/12/27	桃園市大園區溪海國小	青	4-6	160
2016/12/27	雲林市斗南鎮僑真國小	迷	5-6	142
2016/12/27	雲林市斗南鎮僑真國小	灰	1-2	142
2016/12/28	桃園市經國經國國中	梁	7-8	300
2016/12/28	雲林斗南鎮文安國小	灰	1-2	135
2016/12/28	雲林斗南鎮雲林文安國小	青	5-6	135
2016/12/29	桃園市大溪區田心國小	小	1-2	232
2016/12/30	臺北市北投區明德國中	梁	8	284
2016/12/30	桃園縣中壢市新街國小	迷	高	500

學校區域	國中	國小	學校區域	國中	國小
台北市	13	138	南投縣	2	7
基隆	0	6	雲林縣	0	10
新北市	8	25	嘉義縣	0	3
桃園市	12	23	台南市	0	4
宜蘭縣	0	8	高雄市	0	3
新竹縣	1	9	屏東市	1	13
苗栗縣	2	8	花蓮縣	1	1
台中市	1	7	台東縣	0	10
彰化縣	0	3	加總	41 場	278 場

中華青少年純潔運動協會

「他她它～性侵害防治」相聲宣導活動

學生心得問卷 105 年 3 月 14 日

學校：福德國小 班級：50501 姓名：杜文軒

1. 整體而言，我覺得本次宣導活動的效果：

☒ 非常好 ☐ 好 ☐ 普通 ☐ 不好 ☐ 非常不好

2. 我覺得相聲的內容：

☐ 非常好 ☐ 好 ☒ 普通 ☐ 不好 ☐ 非常不好

3. 我覺得有獎徵答的內容與進行的情況：

☐ 非常好 ☐ 好 ☒ 普通 ☐ 不好 ☐ 非常不好

4. 我覺得主講人的表現：

☐ 非常好 ☒ 好 ☐ 普通 ☐ 不好 ☐ 非常不好

5. 經過本次的宣導，我覺得對於「如何保護自己」的了解：

☒ 非常有收穫 ☐ 有收穫 ☐ 普通 ☐ 沒什麼收穫 ☐ 完全沒有

6. 經過本次的宣導，我對於「勇敢說不，勇於求助」的了解：

☐ 非常有收穫 ☒ 有收穫 ☐ 普通 ☐ 沒什麼收穫 ☐ 完全沒有

7. 心得或建議：

今天下午的第一節綜合課，學校請來了兩位老師用表演相聲的形式來教我們性騷擾的知識，我們遇到性騷擾時應該大聲說不或救命，可以110報警、113婦幼保護專線也可以喔，而且不止女生會遇到色狼，就連男生也會遭到性騷擾，在街道上也可能會有怪伯伯亂給你東西吃，所以我們都不能去要，我覺得相聲的內容很幽默，很不錯，所以我希望像這種活動可以多辦幾次！

中華青少年純潔運動協會

「虧很大～拒絕色情」相聲宣導活動

學生心得問卷

109年3月29日

學校：樹林國中

班級：三零一

姓名：洪翔宇

1. 整體而言，我覺得本次宣導活動的效果：

☒ 非常好

☐ 好

☐ 普通

☐ 不好

☐ 非常不好

2. 我覺得相聲的內容：

☒ 非常好

☐ 好

☐ 普通

☐ 不好

☐ 非常不好

3. 我覺得有獎徵答的內容與進行的情況：

☒ 非常好

☐ 好

☐ 普通

☐ 不好

☐ 非常不好

4. 我覺得主講人的表現：

☐ 非常好

☐ 好

☐ 普通

☐ 不好

☐ 非常不好

5. 經過本次的宣導，我覺得對於「色情的傷害」之了解：

☒ 非常有收穫

☐ 有收穫

☐ 普通

☐ 沒什麼收穫

☐ 完全沒有

6. 經過本次的宣導，我對於「如何拒絕色情」的了解：

☒ 非常有收穫

☐ 有收穫

☐ 普通

☐ 沒什麼收穫

☐ 完全沒有

7. 心得或建議：

我覺得主講人的相聲十分有趣!! 兩個人一搭一唱, 以兩個完全不同的觀點切入「性」這個主題, 兩個是對比立場, 一方是贊成一方不贊成(看A片、提早接觸性知識...) 但我認為在國中(小)時就接觸性知識, 而導致未來出現在社會版的人, 也是因為太容易被影響, 並不是每個人都會產生問題, 雖然會增加機率, 但仍是因人而異吧。

中華青少年純潔運動協會

「小紅帽與大野狼～性侵害防治～」戲劇宣導活動

學生心得問卷

105年5月3日

學校：父多國小

班級：一年六班

姓名：陳明邑

1. 整體而言，我覺得本次宣導活動的效果：

☐ 非常不好 ☒ 好 ☐ 普通 ☐ 不好 非常不好

2. 我覺得戲劇的內容：

☒ 非常不好 ☐ 好 ☐ 普通 ☐ 不好 ☐ 非常不好

3. 我覺得有獎徵答的內容與進行的情況：

☐ 非常不好 ☒ 好 ☐ 普通 ☐ 不好 ☐ 非常不好

4. 我覺得演出人員的表現：

☒ 非常不好 ☐ 好 ☐ 普通 ☐ 不好 ☐ 非常不好

5. 經過本次的宣導，我對於「如何保護自己」的了解：

☒ 非常有收穫 ☐ 有收穫 ☐ 普通 ☐ 沒什麼收穫 ☐ 完全沒有

6. 經過本次的宣導，我對於「如何尊重別人」的了解：

☒ 非常有收穫 ☐ 有收穫 ☐ 普通 ☐ 沒什麼收穫 ☐ 完全沒有

7. 心得或建議：

我覺得很有趣也很好玩，我說她們下次還
再來我們學，她們是我學到怎麼保护自己，
也怎麼尊重人，我想要她們玩得這麼好，
也這麼好玩，我覺得今天真是快樂的一天。

「小紅帽與大野狼～性侵害防治」戲劇宣導活動

老師回饋問卷

105年6月14日

學校：鳳山區中山國小 職稱：教師

姓名：邱雅慧

1. 整體而言，我覺得本次宣導活動的效果：

☒ 非常好 ☐ 好 ☐ 普通 ☐ 不好 ☐ 非常不好

2. 我覺得劇本的內容：

☒ 非常好 ☐ 好 ☐ 普通 ☐ 不好 ☐ 非常不好

3. 我覺得有獎徵答的內容與進行的情況：

☒ 非常好 ☐ 好 ☐ 普通 ☐ 不好 ☐ 非常不好

4. 我覺得演出人員的表現：

☒ 非常好 ☐ 好 ☐ 普通 ☐ 不好 ☐ 非常不好

5. 我覺得經過本次的宣導，學生對於「如何保護自己」的了解：

☒ 非常有收穫 ☐ 有收穫 ☐ 普通 ☐ 沒什麼收穫 ☐ 完全沒有

6. 我覺得經過本次的宣導，學生對於「如何尊重別人」的了解：

☒ 非常有收穫 ☐ 有收穫 ☐ 普通 ☐ 沒什麼收穫 ☐ 完全沒有

7. 回饋或建議：

透過戲劇表演的方式，教導孩子如何保護自己，尊重別人，讓孩子收穫頗多，希望以後^還能有戲劇宣導活動，融入各項議題與課程

※ **他、她、它～性侵害防治** 台中市文心國小/輔導主任 楊麗珠

劇本內容設計緊湊有吸引力，以輕鬆活潑的手法吸引小朋友。有專業水準，精彩有趣。有獎徵答能引導學生回答，歸納重點，加深印象。對於可能造成性侵害的原因及預防方法能清楚的表達，更明確指出性騷擾或性侵害後應有的處理方式。專業的演出及專業的學習，這是一場成功的宣導活動！

※ **灰姑娘～家庭暴力防治** 新竹縣山崎國小/資料組長殷宛均老師

非常感謝青少年純潔協會，蒞校做家庭暴力防治～灰姑娘戲劇的宣導，本校一二年級 480 位小朋友由於戲劇內容生動活潑的呈現，吸住他們的目光及專注力，在演員良好的引導下互動良好，引發學生高度興趣參與過程中的學習，開心趣味的學習到家暴的防治觀念！

十四、宣導實況照片：**灰姑娘～家庭暴力防治**



特寫 105/4/12 南投 水尾國小



105/4/13 南投 中峰國小



全體 105/5/19 新北市 同榮國小

小紅帽與大野狼～性侵害防治



特寫 105/3/1 台北 永吉國小



105/4/12 台北 天母國小



105/9/20 宜蘭 中山國小

他她它～性侵害防治



特寫 105/04/20 新竹 內湖國小



105/11/17 新北 迴龍國中



105/09/22 台北 太平國小

梁祝蜃樓～兩性相處之道



特寫 105/09/09 台北 螢橋國中



105/11/22 台北 靜心國中



105/11/14 台北 景興國中

虧很大~拒絕色情



全體 105/05/24 苗栗 頭份國中



105/11/07 台北 南門國中



106/1/06 台北 仁美國中

【進班教學】

一、緣起：

隨著社會快速變遷，家庭也跟著急遽改變，如：家庭規模日趨縮小、結婚率降低、結婚年齡提高、生育率低於人口替代水準、離婚急遽增加，這些轉變給家庭帶來巨大衝擊與挑戰。學者兼前衛生署長楊志良對台灣婚姻與家庭的現況「不婚、不生、不養、不活」及「多數年輕人覺得沒有前景」的「台灣新四不一沒有」現象深感憂心，甚至為此出書論述。

家庭的變化，已經不是個人的問題或責任，直接影響所及的是我們的兒童與青少年，關係著整個社會的未來與發展。溫暖而穩固的家庭是孩子最重要的堡壘，守護好家庭才能真正守護好我們的下一代，這是每一個成年人的責任。

青少年純潔協會在 2015 年推出了家庭教育與生命教育的進班教學課程。此套教案以國小高年級學生為主要對象，各有四個單元，每單元約 40 分鐘，進行方式包含繪本故事、感人短片、分享討論、藝術治療……等方式，盼能給予學生思考生命的價值，進而未來建立理想家庭以及追求夢想的希望

這套進班教學課程已在 10 所學校進行過，老師、同學對內容感到很滿意，並且有下列收穫：更懂得感恩與惜福、能以更正面的心態看待自己的家庭、以更正面的態度看待生命、更了解對家人表達愛的方式、對於自己的夢想更有希望…。

二、家庭教育-教材內容：

第 1 單元：

單元名稱	家庭功能
單元目標	介紹家庭意義、功能與重要性。
單元內容	1. 影片：《那一年的幸福時光》劇中演員個人對家的感觸與心情。 2. 課程：讓學生了解完整的家庭功能，認識家庭中喜怒哀樂，帶出愛家小行動。 3. 活動：「魔術商店」：價值觀大拍賣，了解家庭的價值與重要性。 「幸福傳情心」：摺紙愛心，送給家人，增加互動的機會，完成愛的回饋。

第 2 單元：

單元名稱	家庭小偵探
單元目標	介紹多樣的家庭型態，用正向的態度面對，建立良好家庭關係。
單元內容	1. 課程：讓學生認識現今多樣的家庭型態，如：雙親家庭、單親家庭、繼親家庭、隔代教養、無子女家庭、新移民家庭、兩地家庭，從中認識其形成、組合因素，進而以尊重的態度與不同家庭型態的同學相處。 2. 影片：《一個小學生製作的紀錄片-新住民紀錄片-郭浩恩》 3:25” 《三個孩子四個媽-兩地家庭》 2:02” 《誰來晚餐-單親界第一名的爸爸(剪)》 3:05”

第 3 單元：

單元名稱	彩繪夢想家
單元目標	以簡單的藝術治療方式，請學生繪出心中的「理想家庭」，肯定及鼓勵自己未來去建立「理想家庭」。
單元內容	1. 影片：《三個孩子，四個媽 一期待的家庭生活》 0:27” 《周華健-家和我一起成長 MV》 4:16” 2. 活動：以簡單的藝術治療方式，請學生繪出心中的「理想家庭」，在經歷其他同學的「美化」與「破壞」之後，自己再給予「新生」與「改造」，藉而激發出希望，了解雖然我不能選擇誕生在何種家庭，但未來可以建立理想的家庭

第 4 單元：

單元名稱	真愛的學校
單元目標	學習實踐「子女之愛」：孝順父母、恭敬兄長、照顧長輩，營造出家庭和諧的氣氛。
單元內容	1. 影片：《10 歲童孝順 日為嬖打胰島素－民視新聞》 01:43” 《公益影片-最孝順最美的養女-孟佩潔》 9:39” 2. 課程：在家庭中可以學習到子女之愛、兄弟姊妹之愛、夫婦之愛、父母之愛。請學生分享自己孝順的事蹟，並學習對家人表達愛與互動的各種方式。

三、生命教育-教材大綱：

第 1 單元	【人是萬物之靈】 與動物的生命對照，說明人類生命的不同、可貴之處，強調人之所以為人的意義與價值。
第 2 單元	【自我肯定、尊重他人】 每一個人的存在都是無可取代的，所以每個人都應該愛惜自己的生命，並且尊重他人，和諧共處。
第 3 單元	【人生必經之路】 概略說明人生各階段之人格發展重點，生老病死是人生必經的歷程，愛與被愛是人生最重要的課題。
第 4 單元	【夢想藍圖】 通過林書豪的影片了解，實現夢想必須努力不懈並克服種種困難，製作自己的夢想藍圖。

四、國中性教育-教材大綱：

單元	主題	活動名稱	進行方式	理論基礎
1	1. 交往進程 2. 身體界線： 自我保護、尊重他人	曖昧偵查隊	撥放曖昧情境影片，請同學發表看法。	
		為什麼會覺的曖昧？肢體接觸過了一個階段，會覺得有不同的親密關係。		
		親密大考驗	準備教具，請同學排列出字卡上的行為的親密感深淺。並解說親密關係的階段。	親密關係十二階段
		結尾	複習親密關係進程，並強調肢體接觸與身體界限，並懂得自我保護與尊重他人。	
2	何謂戀愛 (配合青春四人行 PART3： 我兩是朋友還是情侶)	在一起了沒？	以小組方式進行討論「曖昧與交往的分界」	
		在一起=戀愛？	說明愛情裡有許多元素，具備這些元素才是完整健康的戀愛關係。	1.愛情三角理論 2.青春 easy fun P.81
3	拒絕色情 (配合青春四人行 PART4： 都是色情刊物惹的禍)	SAY NO!	以影片、小遊戲、討論的方式，引導同學思考「性」存在的意義；再者，點出社會色情資訊氾濫的現象，並說明色情資訊的錯誤。最後提出拒絕色情建議的方式。	青春 easy fun P.37-44
4	尊重他人、保護自己，拒絕青少年時期性行為	幸福的距離	以影片「幸福的距離」劇情帶同學討論：青少年時期的交往進程與界限	
5				

五、國中家暴防制教育-教材大綱：

項次	內容
1	認識家庭暴力防治法 (1) 定義 (2) 適用對象之借定（含親等算法）
2	簡介家庭暴力類型 (1) 身體暴力 (2) 語言暴力 (3) 精神暴力 (4) 性虐待 (5) 經濟虐待
3	發生家暴的常見因素（含家暴相對者常見特質）
4	預防家暴的方式
5	說明當目睹家暴時的處理方式與求助管道 (1) 當下遭遇時的處理 (2) 求助管道 (3) 保護令的簡介
6	暴力行為隱含的意義(談尊重議題)
7	家庭以外的暴力行為-淺談校園中暴力行為與求助管道
8	情緒管理與溝通

六、場次表

共 66 場 (堂) · 計 1,631 人次

「家」：家庭教育，「生」：生命教育，「性」：性教育，「家暴」：家暴防制

日期	學校	主題	班級	人數
2016/1/4	台北市大安區古亭國小	生	5 年 1 班	20
2016/1/11	台北市大安區古亭國小	生	5 年 1 班	20
2016/1/18	台北市大安區古亭國小	生	5 年 1 班	20
2016/2/19	台北市中山區吉林國小	家	6 年 5 班	22
2016/2/22	台北市中山區吉林國小	家	6 年 5 班	22
2016/2/19	台北市中山區吉林國小	家	6 年 5 班	22
2016/2/22	台北市中山區吉林國小	家	6 年 5 班	22
2016/3/15	彰化市田中鎮田中國小	家	5 年 5 班	27
2016/3/15	彰化市田中鎮田中國小	家	5 年 5 班	27
2016/9/19	鷺江國中	性	7	30

2016/9/19	鷺江國中	性	7	30
2016/9/26	鷺江國中	性	7	30
2016/9/26	鷺江國中	性	7	30
2016/10/3	鷺江國中	性	7	30
2016/10/3	鷺江國中	性	7	30
2016/10/17	懷生國中	性	8	25
2016/10/17	懷生國中	性	8	25
2016/10/17	懷生國中	性	8	25
2016/10/18	懷生國中	性	8	25
2016/10/19	懷生國中	性	8	25
2016/10/19	懷生國中	性	8	25
2016/10/24	懷生國中	性	8	25
2016/10/24	懷生國中	性	8	25
2016/10/24	懷生國中	性	8	25
2016/10/25	懷生國中	性	8	25
2016/10/26	懷生國中	性	8	25
2016/10/26	懷生國中	性	8	25
2016/10/31	鷺江國中	性	7	30
2016/10/31	鷺江國中	性	7	30
2016/11/10	興穀國小	生	5 年 2 班	21
2016/11/10	興穀國小	生	5 年 2 班	21
2016/11/17	興穀國小	生	5 年 2 班	21
2016/11/17	興穀國小	生	5 年 2 班	21
2016/11/15	興穀國小	生	6 年 1 班	18
2016/11/15	興穀國小	生	6 年 1 班	18
2016/11/22	興穀國小	生	6 年 1 班	18
2016/11/22	興穀國小	生	6 年 1 班	18
2016/11/28	興穀國小	生	5 年 1 班	21
2016/11/28	興穀國小	生	5 年 1 班	21
2016/11/29	興穀國小	生	5 年 1 班	21
2016/11/29	興穀國小	生	5 年 1 班	21
2016/11/17	碧華國小	家	5 年 10 班	28
2016/11/17	碧華國小	家	5 年 10 班	28

2016/11/24	碧華國小	家	5 年 10 班	28
2016/11/24	碧華國小	家	5 年 10 班	28
2016/12/2	實踐國中	家暴	701	25
2016/12/5	實踐國中	家暴	704	25
2016/12/6	實踐國中	家暴	705	25
2016/12/6	實踐國中	家暴	706	25
2016/12/7	實踐國中	家暴	708	25
2016/12/7	埔墘國小	生	5 年 8 班	27
2016/12/7	埔墘國小	生	5 年 8 班	27
2016/12/8	實踐國中	家暴	709	25
2016/12/8	實踐國中	家暴	703	25
2016/12/9	實踐國中	家暴	702	25
2016/12/12	實踐國中	家暴	707	25
2016/12/14	埔墘國小	生	5 年 8 班	27
2016/12/14	埔墘國小	生	5 年 8 班	27
2016/12/21	埔墘國小	家	5 年 8 班	27
2016/12/21	埔墘國小	家	5 年 8 班	27
2016/12/28	埔墘國小	家	5 年 8 班	27
2016/12/28	埔墘國小	家	5 年 8 班	27
2016/12/23	東園國小	家	6 年 1 班	24
2016/12/23	東園國小	家	6 年 1 班	24
2016/12/30	東園國小	家	6 年 1 班	24
2016/12/30	東園國小	家	6 年 1 班	24

家庭教育	堂/節	受益人次	生命教育	堂/節	受益人次
新北市	8	220	新北市	16	348
台北市	8	184	台北市	3	60
彰化縣	2	54	加總	19	408
加總	18	458			

家暴防制	堂/節	受益人次	性教育	堂/節	受益人次
新北市	0	0	新北市	8	240
台北市	9	225	台北市	12	300
加總	9	225	加總	20	540

七、進班教學照片



社團法人中華青少年純潔運動協會

105 年「星心學苑」弱勢兒童課後班年度報告

台灣貧富差距擴大，貧困、單親、隔代教養、新移民...等失功能家庭逐漸增多，由於成長家庭功能不足，使得子女較容易衍生身心失衡、行為學習落差、學校適應不足、人際溝通障礙...等危機！

星心學苑課輔計畫，於放學到夜間時段，在國小校園內提供學齡兒童一個兼具課業輔導、關懷陪伴、品格教育、多元學習等多功能之場所，以協助孩童在課業、品格、人際關係上之成長，獲得身、心、靈之安頓，並間接協助家長，使無後顧之憂，可以安心工作。

此外，在需要幫助的社區設置兒少關懷據點，推動教育性、補充性及支持性服務，以補充與支持其家庭資源的不足，幫助社區營造一個友善兒少的社區環境，使兒少能安全及健康成長。





服務學校 22 班、社區據點 2 班，合計 24 班

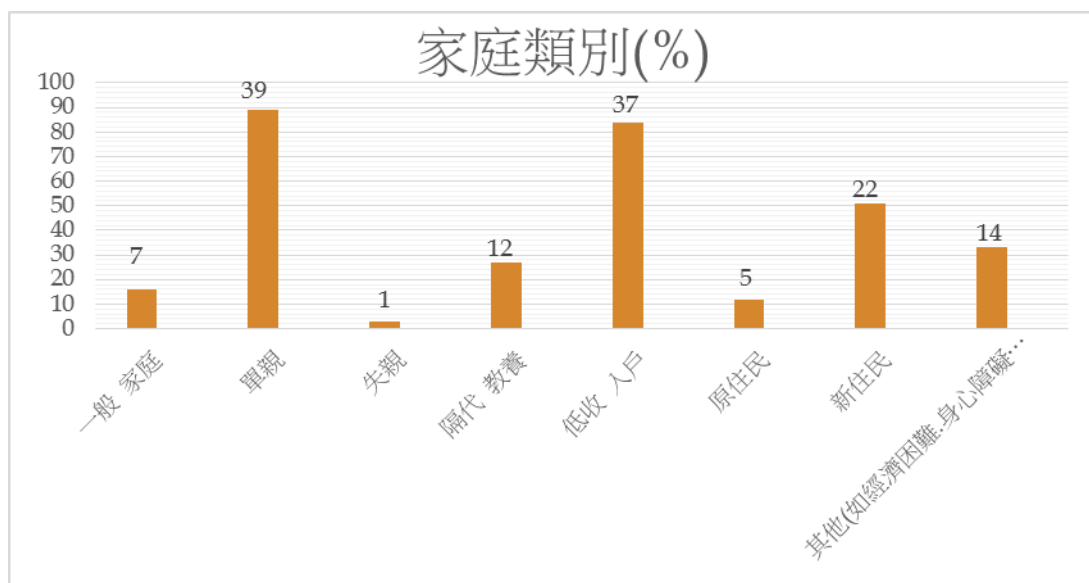
服務學生，共計 246 人

區域	學校	區域	學校
基隆	仙洞國小	桃園	大崗國小
基隆	武崙國小	新竹	三民國小
台北市	螢橋國小	彰化	中山國小
新北市	文化國小	嘉義	興中國小
新北市	育林國小	台南	永華國小(中)
新北市	廣福國小	台南	永華國小(高)
新北市	同榮國小	台南	大光國小
新北市	鶯江國小(中)	台南	文賢國小
新北市	鶯江國小(高)	高雄	左營國小
新北市	豐年國小(中)	高雄	中山國小
新北市	豐年國小(高)	台東	寶桑國小

區域	據點
嘉義市	新店社區兒少據點(國中、國小合班)
高雄市	明義社區兒少據點



家庭類別統計



一、專業服務

1.課輔老師

為了長期照顧孩童，給予最大的關懷和陪伴，星心學苑聘任經驗豐富且具備熱情與耐心的老師，讓孩子在家庭功能不足的情況下，得到課業上的補救和情感上的支持。另一方面，每學期針對老師提供師資培訓，延請各領域的專家或講師，針對班級經營、親子教養、課程設計...等方面培訓指導，以強化和提昇課輔老師的專業能力。



班級經營

星心學苑秉持「以生命來教育生命」的信念，重視課輔時間中與

2.班級經營

星心學苑秉持「以生命來教育生命」的信念，重視課輔時間中與學生的互動與相處的細節。從孩童進班的禮儀、學習態度、人際相處...，老師們不斷循循善誘，建立班規、善用聯絡本、推動閱讀、豐富課後活動...等，來精進班級經營管理。

學生的互動與相處的細節。從孩童進班的禮儀、學習態度、人際相處...，老師們不斷循循善誘，建立班規、善用聯絡本、推動閱讀、豐富課後活動...等，來精進班級經營管理。





自由發揮的時間到囉～（圖畫創作、新詩讀寫、心情日記……等）80字

禮拜三上品格教育，我們教了一個繪本叫做我的爸爸媽媽不住在一起，讓我想到一個很難過又很不開心的一件事，就是為什麼馬女馬要找別的男生，而且還騙爸爸的錢，這裏我覺得很不開心，雖然妳現在找了新的男朋友，我希望妳不要再騙妳的男朋友的錢，不要再找外面的男生了。

自由創作園地



3.班務會議

每週定期舉辦班務會議，內容包含專題演講、繪本故事演練、品格教案延伸活動、美勞手工創意交流、數學解題教學觀摩、班級經營分享、結業式影片教學...。南北兩地一年共約辦理 72 場，為課輔老師提供充分而豐富的教學資源，增加觀摩、交流與學習的機會。



二、良好的課程規劃

1. 品格教育

星心學苑通過教材會議後，針對品格教育制訂了四個學期的主題，分別是「愛與被愛」、「自我肯定」、「感恩」、「負責」。以此四大主題為核心，選用繪本圖書、媒體素材、故事與體驗活動，編寫及設計每個學期的教案，再依星心學苑授課週數加以規劃，每學期共有十八個教案設計，以繪本圖書為主要教材，輔以其他教材的穿插及運用，因而豐富了整個教案的深度、廣度以及趣味性。

週次	單元名稱	單元重點	媒材
1	我們都是一家人	班規制定、用餐前說感恩詞	活動
2~3	完美的正方形	自我肯定，創意表現，製作配對卡	繪本
4~5	教師節活動	尊師重道之人格養成	節日
6~7	箭靶小牛	學會欣賞，接受他人的不同	繪本
8~9	蝸牛強強	人各有所長	繪本
10~11	這是我的，這是我的	法治與責任	繪本
12~13	會聽鳥語的公冶長	守信的重要	故事
14~15	當你不在的時候	與手足或朋友相處之生活經驗	繪本
16	陳開星的故事	感恩、努力、正向回饋	報導
17	冬至、聖誕節活動	團圓的象徵意義	節日
18~19	大熊的訪客	關懷親善，分享的快樂大過獨自享受	繪本
20	期末感恩同樂會	感恩與回饋	活動

4. 寒暑假營隊活動

暑假期間，學校課業與課輔學習中斷。兒少因無課業壓力或家長疏於管教，容易在外遊蕩，衍生偏差行為及被害事件。倘若涉足妨害身心健康之場所，受誘惑加入幫派，從事偷竊、打架、吸毒...等偏差行為，更令人堪憂。為預防孩童學業退步或生活規範鬆散，故安排寒暑期營隊，以豐富學童暑期生活，拓展生活體驗。課程包含：多元才藝課程、服務學習、課業輔導等多樣化課程。



圖 1-高智爾球體驗課程



圖 2-話劇表演開麥拉



圖 3-小廚師

5. 多元學習

以前學校只強調學生讀、寫兩方面能力加強。但這並不是學習的全部，因為每個課程對於不同的人都會有不同的學習與理解效果。多元學習的精神在於每個孩子都有獨特的天賦，每一位學生都需要伯樂能看見孩子擁有多方面的天賦，藉由多元學習法協助探索，學生必有超乎預期的表現！



圖 1-有趣的水彩畫-美勞課



圖 2-觀察植物的生長-自然體驗



圖 3-夢幻星沙瓶-科學實驗



圖 4 果凍 DIY-烹飪

三、服務成果

學生成就進步評量

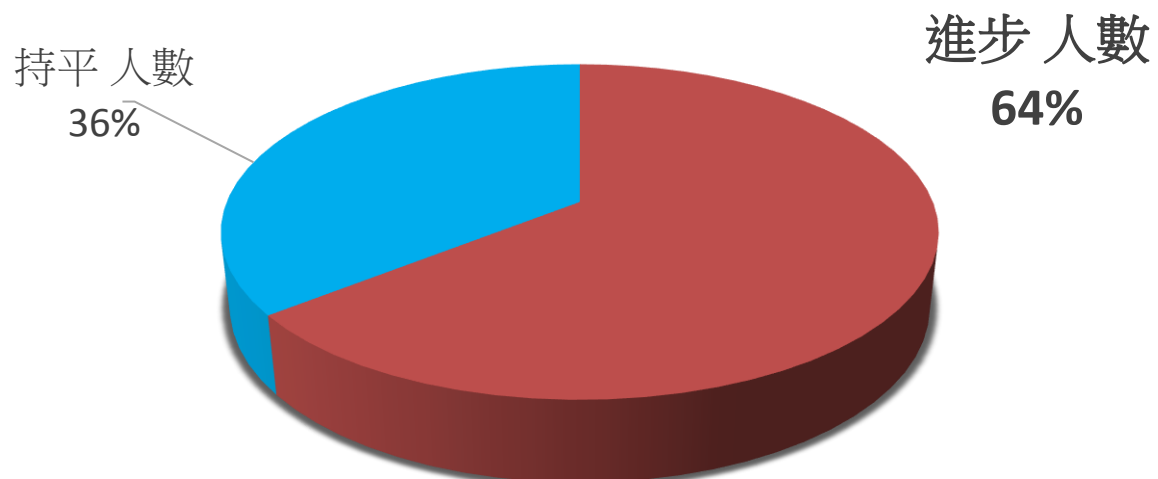
國語文、品格及多元學習方面學習成就有顯著進步。

退步進入持平者，或為持平尚未達進步的小朋友，為本協會下年度教師進修及服務學生努力的重點。英語是所有服務項目進步最少的，進步率僅41%，且大多數學生落於持平區間，而這些小朋友是有機會邁向進步的。

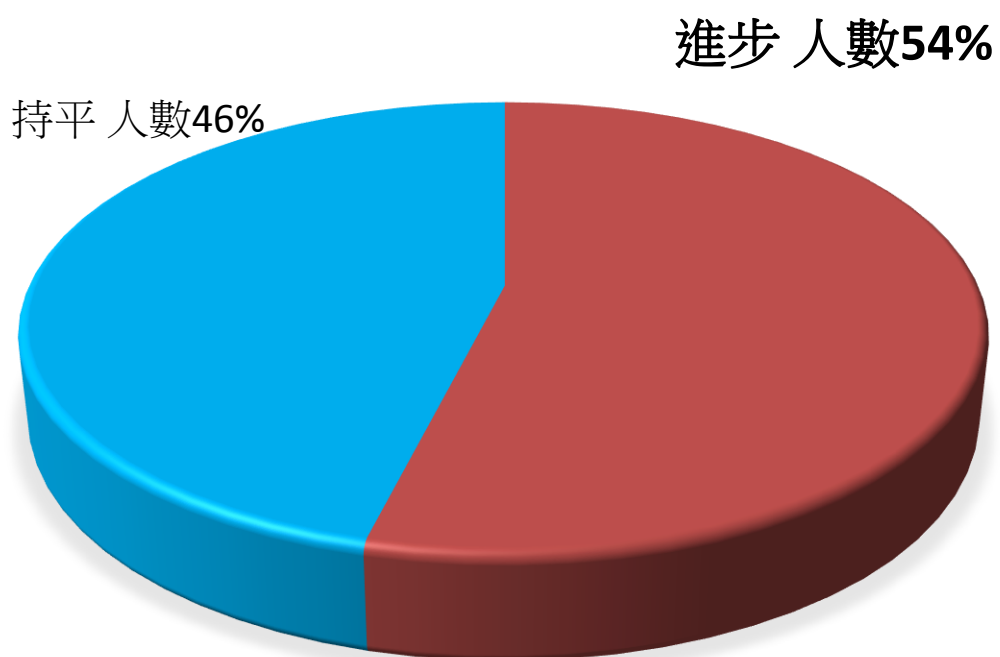


學習可以慢，但不要放棄

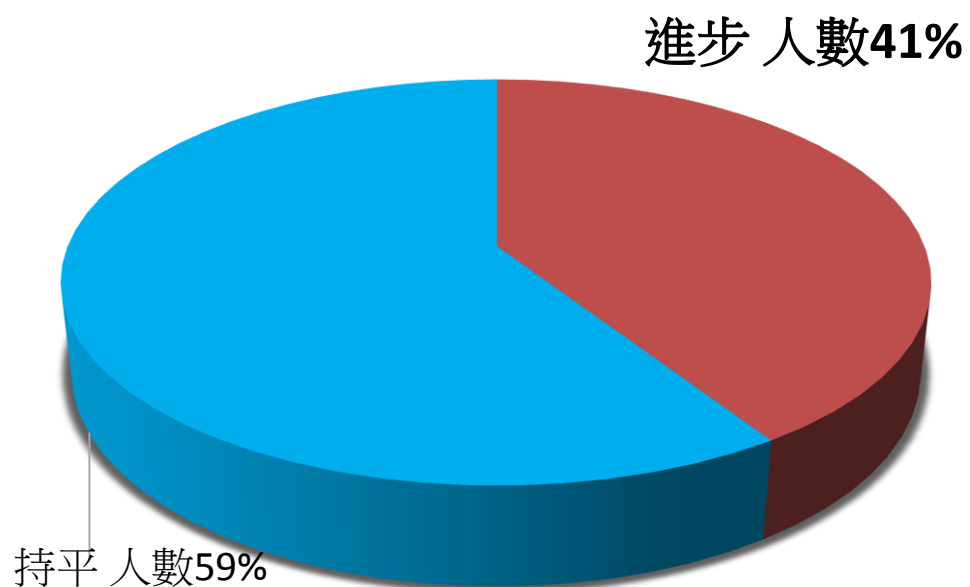
1. 國語文



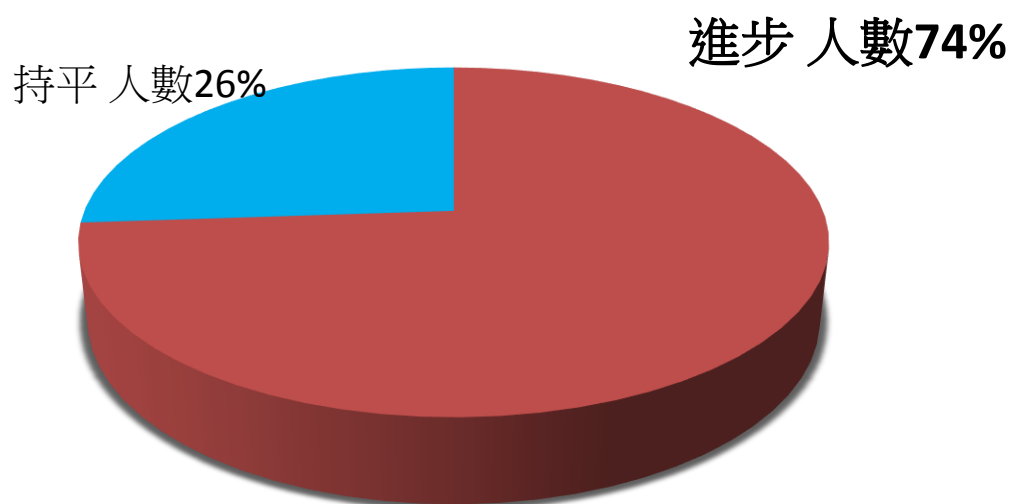
2. 數學



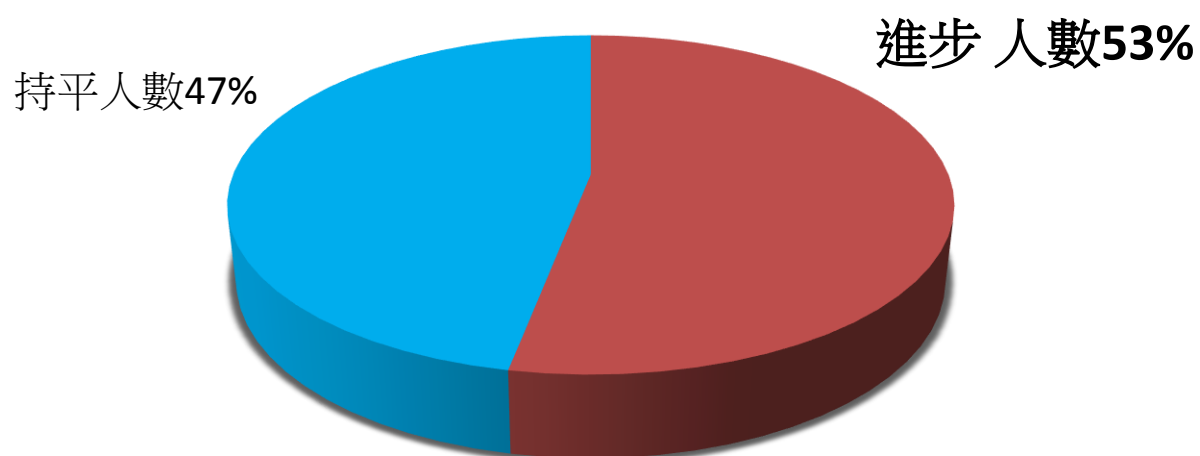
3.英語



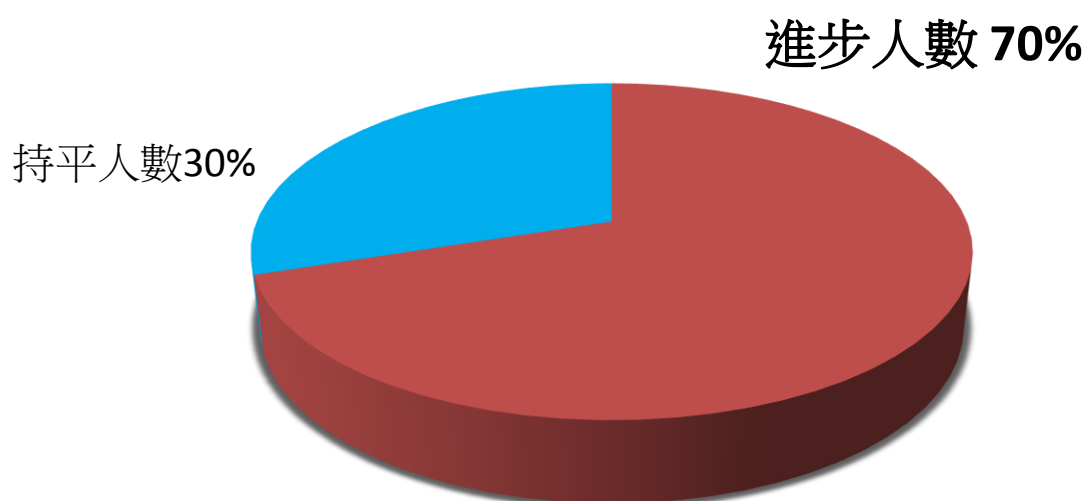
4.品格



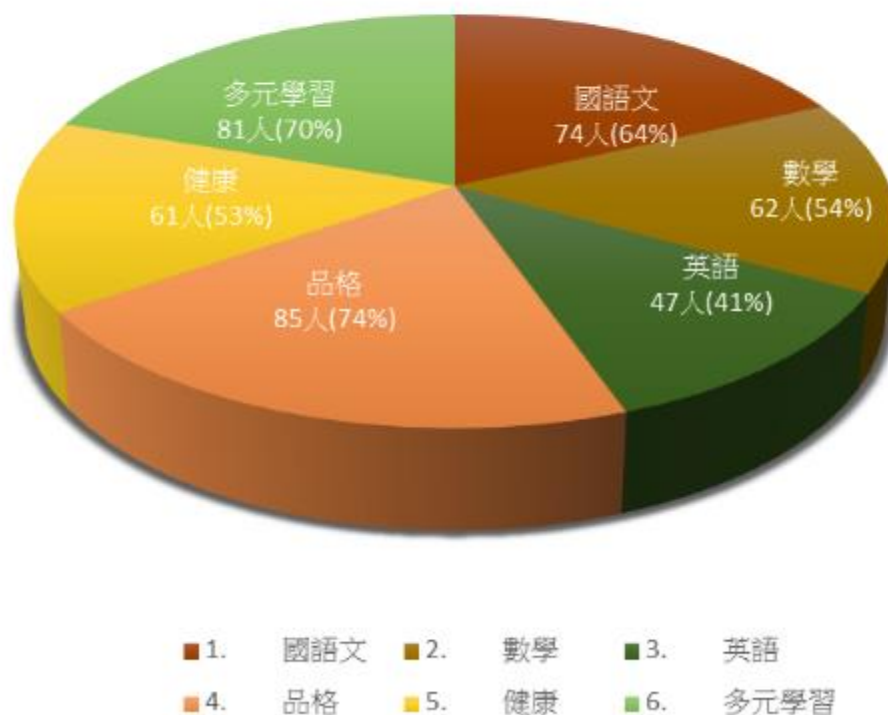
5.健康



6.多元學習



星心學苑教師觀察進步績效統計圖表



整體進步率達六成 持平人數約占四成

四、愛的回饋

星心學苑是一座愛的苗圃

在經過星心學苑整個學期的陪伴後，孩童在學業、人際關係及品格上皆有明顯的進步，課輔老師同時著重於學生課業與身心的平衡發展，讓孩子們可以獲得較多陪伴與照顧，避免產生偏差行為。而孩童也可以從每週的品格教育中，接受正確的觀念，並落實於日常生活中，養成良好生活習慣，發展正確品格價值。

雖然，課輔老師每天只是短短的 3~4 個小時的付出，但是對這些孩童而言，卻是相當寶貴的黃金時間，不但可以解決課業上的困難，更重要的是溫馨的陪伴，一起用餐，度過美好時光。每位老師，都將學生視為己出，期望孩子們能在這裡度過困難期，補足他們所欠缺的，我們希望陪伴他們茁壯，安心長大！



1. 學校回饋

星心學苑幫助了真正需要此協助的孩子，導師們在提出參加名單的部分非常謹慎，也都一致認為孩子能夠進入星心學苑，能夠得到很大的溫暖與照顧，這些孩子除了需要課業上的指導，更需要的是像個家庭的溫暖，孩子們在這裡像兄弟姊妹般，感情非常好，而在品格教育的部分，月貴老師的用心，也讓這群孩子熱情又有禮貌，也有一顆上進的心，非常感謝協會星心學苑的付出。

三年級的小勝，在英文的學習上，本來很來沒自信，但在月貴老師的複習與指導，以及和同學的鼓勵下，開始漸漸進步，而家長也非常感謝老師的用心。

家長分享——孩子來到星心學苑，不只是學習態度改變，也看到在每一個科目的進步，字體也愈來愈工整漂亮，感謝月貴老師。四年級的小瑄，是個開朗有禮貌的孩子，當時是導師極力推薦，希望能夠讓她進入星心學苑，因為她的爸爸忙於工作，實在無法照顧她的作業指導，在月貴老師的關心和指導下，導師明顯感受到孩子的進步，以及在老師身上得到的安全感，還有自己的自信心也增長了。

在回饋單中，小瑄感謝星心這個大家庭，陪伴他們度過許多風風雨雨，非常的感謝月貴老師。

孩子們都很喜歡星心學苑，也感謝月貴老師的用心。家長和孩子都很喜歡星心學苑，感謝您們。

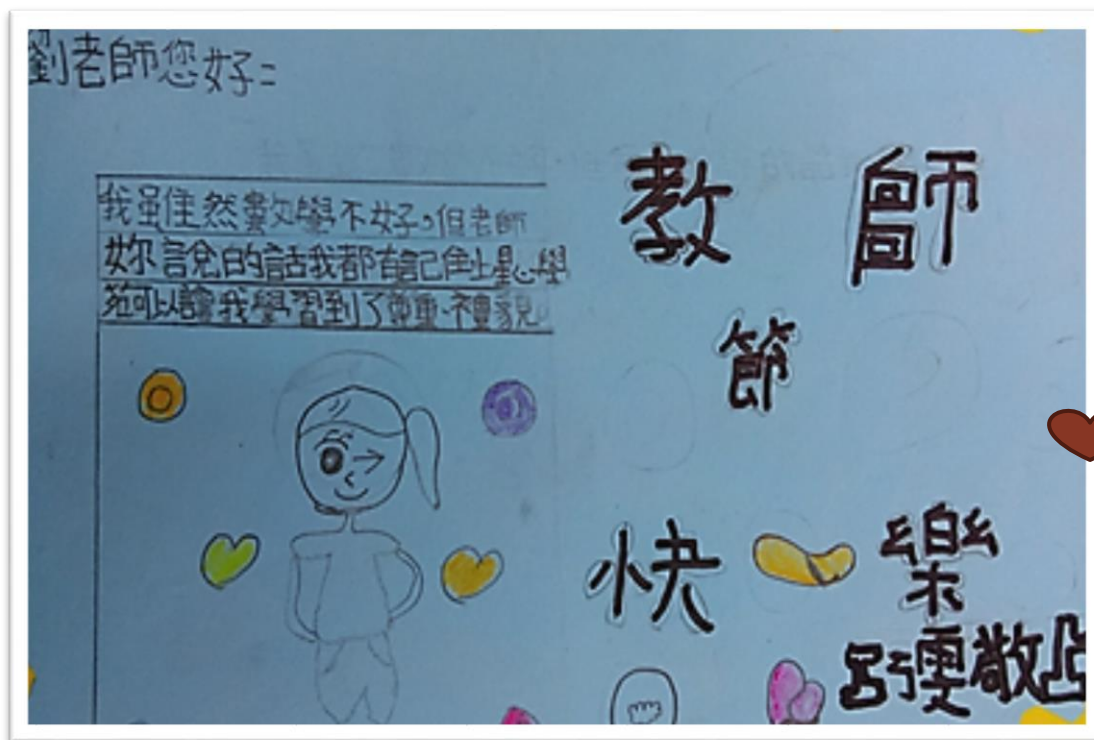
(新竹三民國小 陳校長)



(新竹三民國小陳校長致贈本會課輔老師對聯)

學生回饋

我非常喜歡來到星心學苑，因為這裡很好玩，又可以讀繪本，不會的字還可以請教老師，透過這一學年的品格教育，我學會做善事，在家裡也學會做家事，在星心學苑我學會延伸思考，遇到麻煩會思考怎麼解決問題，在外面我學會尊重別人，謝謝老師教我們功課，教導我們需要改進的地方，謝謝善心人士給我們晚餐和點心。(高雄中山國小 劉同學)



37
自由
創作
園地

自由發揮的時間到囉～(圖畫創作、新詩讀寫、心情日記……等) 50字
在星心學苑讓我得到許多知識和做人做事的道理，上了這麼多堂品格教育得到各種知識和知識和能力可以培養各種感情和學習。

△俞賓很棒，這學期進步很多，也學到很多心

吳子安

家長回饋

感恩青少年純潔協會的善心人士，這兩年的幫助，請好老師，看○○功課未完成、學習情形不佳、和生活常規不佳，就一直在跟家長聯絡，怕他們退步。

老師真辛苦和關心，台灣每個縣市都有星心學苑的腳步，一直在關懷低收入的兒童，請好老師教導，又有便當可吃，你們付出很大的心血和金錢，真謝謝協會善心人士和老師，祝大家身體健康，愈做愈廣大

(新北鶯江國小 吳同學 家長)

程	
建議	您想對純潔星心學苑說的話是：感恩青少年純潔協會的善心人士，這兩年的幫助，請好老師，看○○功課未完成，學習情形不佳，和生活常規不佳，就一直在跟家長聯絡，怕他們退步。老師真辛苦，和關心。台灣每個縣市，都有星心學苑的腳步，一直在關懷低收入的兒童，請好老師教導，又有便當可吃。你們付出很大的心血和金錢。 謝謝您的填寫，請轉交貴子弟，再交給課輔老師，祝闔家平安！ 純潔協會星心學苑 謹啟 2016.06 祝大家身體健康越做越廣大 真謝謝協會善心人士和老師



耐心與鼓勵，是最好的良方

(星心學苑 台南文賢國小/課輔老師)

家豪是一個性情率真又帶點魯莽的男孩，這學期才進入星心學苑。才沒多久，就發現他對同學會動手動腳；課文背不好時，會搥桌子、摔書本，發洩情緒。另外，午休起床時，會不顧其他同學還在休息，門總是「砰」的一聲，就衝出去上廁所。

對於他這種自我為中心意識，不考慮別人感受的行為，的確影響了班上的秩序，也擔心同學的反彈。其實，家豪的本質並不壞，但可能是家庭因素使然，讓他比較缺乏同理心，因而，我必須多花一點心思去引導他。

每次只要家豪出現同樣的行為，我就會耐心告訴他，讓他明白，當他做了這個舉動，其他人會有怎樣的感受。反過來，若是別人對你做了相同的事情，你自己的感受又是如何。必要的話，我還會讓家豪反覆練習，例如輕輕地關門...等，直到行為正確為止，以學會體諒別人。

四個月下來，家豪有很顯著的進步，不但沒有聽到孩子投訴家豪打人，也比較會控制情緒，不再亂摔書了。而且午休起床時，總是蹣手蹣腳的開門，小心翼翼的關門，深怕吵到還在熟睡中的同學。

看到这一幕，我非常窩心感動，也馬上鼓勵他說：「家豪做得很棒哦！」只見他低頭微笑，害羞地說：「哪有！」便跑步離開，我知道家豪有把話聽進去，看到孩子如此轉變，內心倍感欣慰！

這位大男孩，看似大大刺刺、不拘小節，但相處愈久，就愈能發現他可愛的地方。母親節要製作花束送給媽媽，我準備了各種不同顏色的色紙，家豪一看到黑色色紙，馬上脫口而出：「好冷漠的顏色喔！不適合送給媽媽。」聽到這話，我不禁莞爾，想不到大男孩的心思，竟也有細膩的一面。

每個孩子都是一株小樹苗，身為教師的責任，就是用心去呵護與灌溉，倘若枝幹偏離了，便予以扶正；此外，還要幫助他發現優點與強項，好讓他能一天一天地茁壯，未來成為一棵大樹，而耐心與鼓勵，是最好的良方。

五、總結

1. 延聘優良教師：由於教師散佈全省，不但必須能夠成熟獨立、靈機應變，還需有教學熱忱。
2. 良好教學管理：強調服務品質要求，獲得學生、家長、校方一致好評。
3. 課輔年段限界：目前招生以三、四年級為主，延伸至五、六年級，希望照顧至國中。
4. 發展社區互動：完善社區友善互動，建構社區、學校、家庭幸福方程式。

社區兒少服務 105 年度服務成果報告書

壹、緣起：

依據內政部社會司兒童少年福利服務統計，2012 年全台接受中低收入兒童少年生活扶助的人數已達 12 萬人以上，補助金額突破 20 億，在貧窮標準未調整的前提下相較 2007 年成長約 3 萬人，成長幅度偏大，平均每 100 位兒少就有 3 位處於貧困生活中。根據學者的研究：這些弱勢家庭兒少往往造成學業低成就，缺乏成功經驗，學習缺乏動力，或是人際相處出現問題，而逐漸失去願景、自我放棄。

拯救弱勢家庭有兩條路：一條是社區民眾的力量，社區民眾最瞭解當地情況，最適合當志工，一代傳一代往下扎根關懷，才有機會改善當區困境。另外一條路就是教育，拉近城鄉競爭力，以行動落實關懷弱勢家庭，降低其所產生的社會問題（何紀瑜、李雁萍等人，2005、王文瑜，2011）。

本會依據宗旨：「本會致力於教育、文化、和平及公益的活動，提倡淨化心靈與社會，不要婚前及婚外性關係，以及實踐將心比心，為他人而活之精神，協助青少年身、心、靈之全面健康成長，使人類追求真愛的本性得以落實在個人、家庭、社會、國家、世界各層次之中。」本會相信，人之本性追求真愛，並趨動人追求身心靈之健康成長，但在成長過程中，仍然會受到原生家庭環境與功能、學習資源、社區環境及各項社會因子的影響。

弱勢家庭兒少處在原生家庭功能不足、學習資源不足的狀況下，其成長之路格外艱苦，為協助弱勢家庭兒少健全成長，本會於弱勢族群比例偏高，社福資源相對薄弱地區，設置社區兒少關懷據點，推動多項社區化的教育性、補充性及支持性服務，以社工個案工作、團體工作及課後照顧服務為主軸，輔以社區工作的元素，希望能夠補充弱勢家庭資源的不足，幫助弱勢家庭兒少及其家人，提升社區對弱勢家庭兒少的支持，營造友善兒少的社區環境，進而能幫助兒少健康地成長。

貳、服務目的：

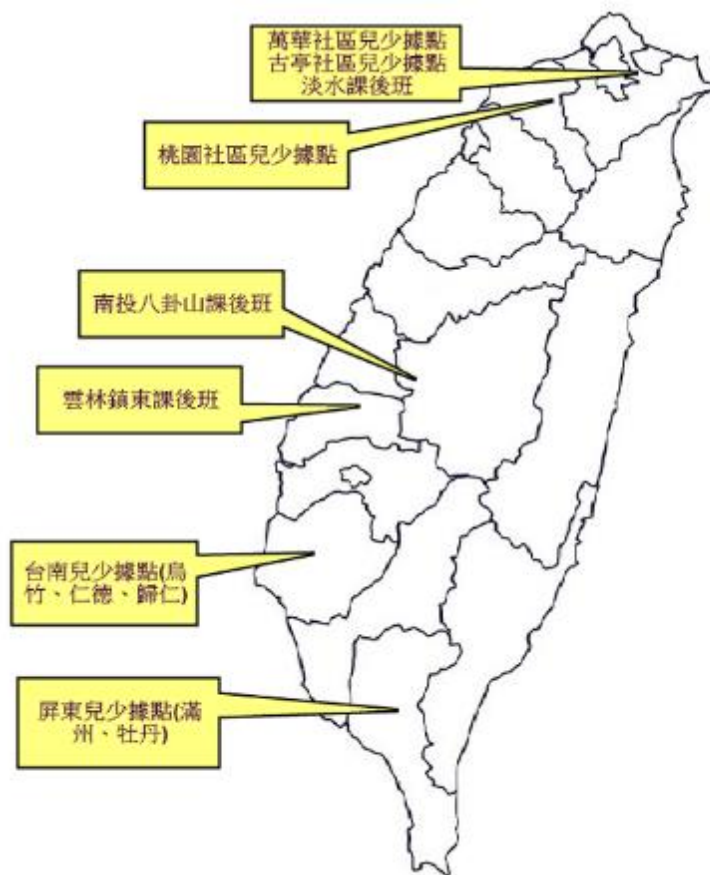
- 一、健全兒少人格發展，建立良好行為
- 二、培養兒少多元學習，奠定兒少未來發展的基礎
- 三、提昇弱勢家庭功能，增進親子關係以協助兒少健全發展
- 四、營造社區一家親文化，建構兒少服務友善社區

參、計畫執行期間：105 年 1 月 1 日~12 月 31 日

肆、服務對象：

隔代教養家庭、單親家庭、繼親家庭、身障者家庭、原住民家庭、新住民家庭、受刑人家庭、失業家庭、(中)低收入戶、經濟困難家庭、偏差或觸法…等家庭的弱勢兒少及其家人。

伍、服務區域：



據點名稱	服務區域
古亭社區據點	台北市中正區富水里、林興里及其周邊里
萬華社區據點	台北市萬華區和德里及其周邊里
淡水課後班	新北市淡水區正德里、北新里及周邊里
桃園社區據點	桃園市龜山區、桃園區
南投課後班	南投市
雲林課後班	雲林縣鎮東國小學區
台南據點	仁德課後班：仁德區土庫里及周邊里、長興國小、仁德國中、復興國中、大灣國中學區 烏竹課後班：永康區烏竹里及周邊里 歸仁課後班：歸仁區許厝里及周邊里、紅瓦厝國小、歸南國小、歸仁國中學區 礁坑課後班：新化區礁坑里及周邊里
屏東據點	牡丹課後班：牡丹鄉石門國小學區 滿州課後班：滿州鄉滿州國小學區

陸、服務成果：

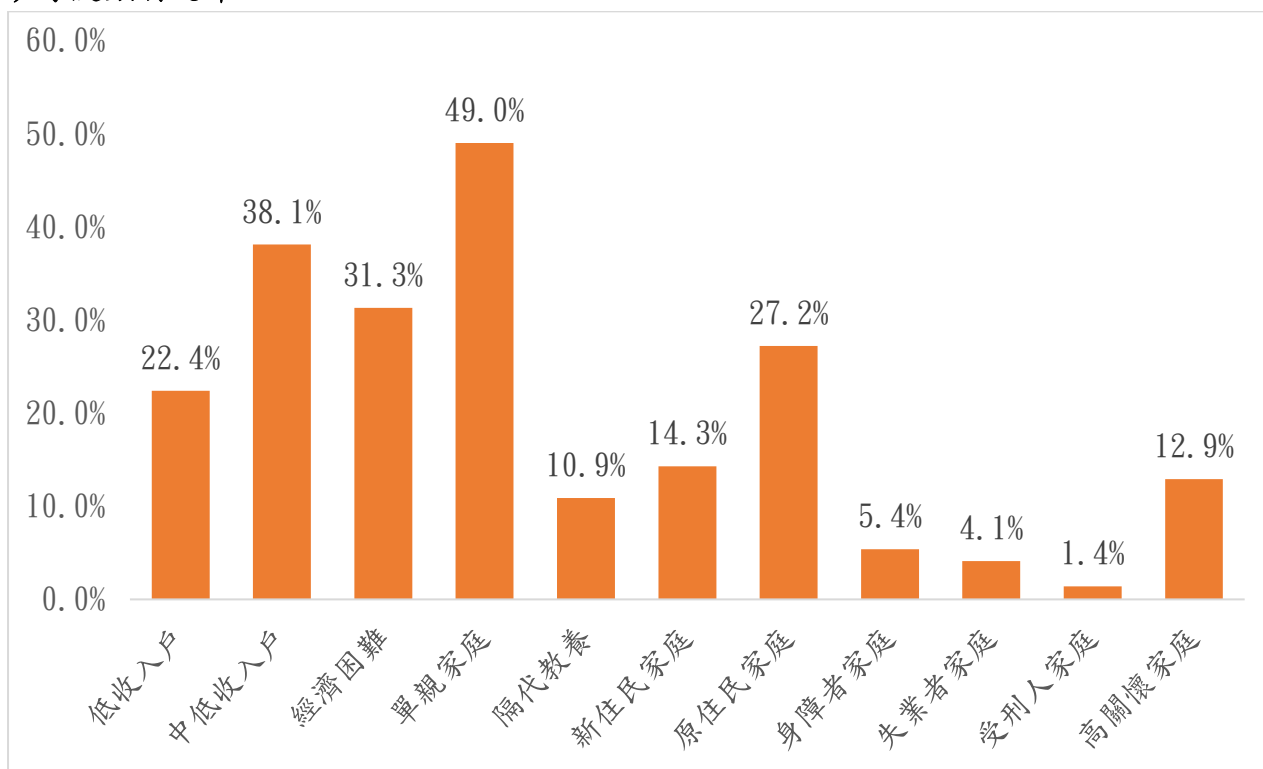
一、 量化統計：

(一) 據點服務人數：

據點 項目	古亭 據點	萬華 據點	淡水 課後班	桃園 據點	南投課 後班	雲林 課後班	台南 據點	屏東 據點	合計
社工開案 處遇人數	16	21					20	3	60
社工開案 處遇戶數	10	16					13	3	42
課後班服 務人數	21	17	11	29	10	14	65	63	230
總服務人 數	26	22	11	29	10	14	65	63	240

1. 社區各據點於 105 年度共計服務 240 名兒少，其中參加課後照顧班的學童 230 名。
2. 古亭、萬華、台南及屏東據點聘請專業社工，依個案或案家需求擬訂個別化處遇計畫，提供個案服務，共開案服務 60 名 42 戶。

(二) 家庭類別統計：



1. 學童的家庭類別，以貧困家庭佔最大宗，共計 91.8%，其中含低收入戶 22.4%、中低收入戶 38.1%，雖無(中)低收入戶資格，但實質經濟困難的家庭佔 31.3%。

2. 學童的家庭類別比例，第二高者為單親家庭，佔 49.0%；其次為原住民家庭 27.2%、新住民家庭 14.3%、隔代教養家庭 10.9%、身障者家庭 5.4%、失業者家庭 4.1%、受刑人家庭 1.4%。
3. 經社工評估，需提供密集性個別化處遇的高關懷家庭，佔 12.9%。

二、各項服務成果：

（一）社工個案服務：

由社工家訪或個別晤談瞭解弱勢家庭兒少問題所在，進行需求評估及資源轉介服務，來提升學童學習意願並建立學童自我價值感、自我實現及自我覺察能力，以幫助學童發現並運用自己的力量，進而預防社會問題衍生，社工服務內容包括：

1. 個案服務：針對課輔老師、社區民眾通報之弱勢家庭學童及家庭，進行晤談初評、家訪、並擬訂服務計劃，進行個案服務。
2. 資源連結：運用相關資源，以使其學童及家屬問題得到解決，並幫助學童及家庭建立資源運用能力。
3. 轉介服務：針對學童及家庭特定問題，提供資源轉介協助心理諮商輔導、家庭輔導、就學轉銜輔導…等。
4. 督導會議：針對學童特定、共通性問題，透過督導會議集思廣益，深入學童或家庭需求，評估案主或案家問題等級分類，執行正確處遇方針。

社工共計開案服務 60 名學童 42 戶，各項服務量統計如下：

電訪	函件服務	晤談-案主	晤談-案家人	家訪	資源拜訪	資源開拓	轉介	轉介追蹤	接受轉介	個案研討
1734 人次	995 人次	486 人次	287 人次	95 人次	89 次	26 次	5 人	3 人	2 人	54 次

（二）課後照顧班：

聘請國小課輔老師 1~2 名，並安排每日 1-2 位志工，協助、輔導完成學習作業、培養學習態度、帶動讀書之風氣，並提供學習弱後之同學補救教學。除外，亦提供愛心晚餐，以幫助學童身心健全發展。

1. 開班數：共計開辦 15 班課後班，服務 230 名學童。

據點	古亭據點	萬華據點	淡水課後班	桃園據點	南投課後班	雲林課後班	台南據點	屏東據點	合計
開班數	1	1	1	2	1	1	4	4	15
服務人數	21	17	11	29	10	14	65	63	230
國小生服務人次	1,739	1,765	1,156	3,193	239	1,370	7,056	1,101	17,619
國中生服務人次	950	1,101		334			1,406		3,791

2. 主題課程：課後班亦安排多元化的主題課程，包括品格教育、多元才藝學習…等，以協助學童建立良好品格及生活習慣，增廣學習面向，發掘興趣及潛能。

據點	古亭 據點	萬華 據點	桃園 據點	台南 據點	屏東 據點	合計
主題課程 服務人次 (國小生)	115	443	502	1,453	242	2,755
主題課程 服務人次 (國中生)	44	383	16	260		703



課輔班平時籃球活動



平時課輔班用餐情形



陪伴志工帶領寵物陪伴兒少



北科大志工群英文課程



認真寫作業



認真寫作業

(三) 寒暑假營隊

為預防學童因暑期漫長，導致其學業退步或生活規範鬆散，故安排寒暑期營隊，以豐

富學童暑期生活，補充其學習資源，並拓展生活體驗。課程包含：多元才藝課程、服務學習、課業輔導等多樣化課程。

1. 寒假營隊：

據點	古亭 據點	萬華 據點	桃園 據點	台南 據點	合計
服務人次 (國小生)	77	159	142	370	748
服務人次 (國中生)	28	153	11	60	252

2. 暑假營隊：

據點	古亭 據點	萬華 據點	桃園 據點	台南 據點	合計
服務人次 (國小生)	267	201	520	967	1,955
服務人次 (國中生)	175	119	47	150	491



才藝課-天燈製作



社區服務



高低空冒險營隊



創作性戲劇彩排



古廟建築解說



騎單車遊古蹟



疊杯課程：cycle 很難，可是我最好成績是 15.579 秒。



自來水一日遊：夏天來囉~ 炎炎夏日就是要…
就是要這麼瘋啦！



關渡一日遊：老師說濕地以自然的方式淨化水磨坑溪的農業污水，為濕地提供潔淨的水源，也保留了部份水田供農事體驗之用，重新建立密切的人地關係。



禪繞畫：這些美麗的杯墊都是我們畫的



搭帳篷：我們一起來固定旁邊



野炊：中間的小朋友表示「午餐什麼時候才好呢？」



營火晚會節目籌備：我們來想想..要表演什麼節目好呢？



水生昆蟲觀察：大家一起下水觀察吧！



寒假營隊書法課程。



小廚師課程



科學課實地演練



美味料理-製作法國土司

(三) 團體輔導：

聘請專業團體輔導帶領者，針對弱勢家庭兒童青少年透過支持性團體輔導，設定一致之團體目標，引導學員建立正向之價值觀及態度。

據點	古亭 據點	萬華 據點	桃園 據點	台南 據點	合計
服務人次 (國小生)	55	118	99	199	471
服務人次 (國中生)	40	66		48	154



學習尊重他人與自己的不同



探索自我的旅程



兒少熱烈發言



矇眼走路（主題：不完美詮釋）



創作釐清生命的消逝與重生的觀念



我和我家附近的流浪狗

（四）親職教育或親子活動：

1. 家樂福文化藝術季/莫札特音樂會：

讓兒少接觸多元藝術類活動，增廣知識與見聞，使孩子生活充滿新知；鼓勵兒少欣賞舞鈴的表演節目以及聆聽莫札特古典音樂，啟發他們對藝術的感知和觀察，提升對藝術文的濃厚興趣；應用藝術活動增進親子關係，促進親子互動及溝通的機會。

2. 陽明山嶺頭山莊至竹子湖半日遊：

家長參加陽明山親師座談暨講座活動，隔日與孩子同樂同遊，過程中社工充權家長們擔任服務志工，協助照顧其他同儕安全，並與家長建立信任關係與合作模式，社工藉此觀察親子平時互動方式，提供家長諮詢管道，立即交流教養概念、處理行為問題。

3. 中秋親子烤肉活動：

辦理中秋親子烤肉活動，並於烤肉活動過程中辦理親師座談會，課輔老師與家長建立良好的親師溝通，亦增進課後班學童與家長的互動，以及建立家長之間的交流及情感。

4. 母親節慶祝活動暨親職講座

上午兒少們先至據點集合，由社工及老師帶至超市買菜，並回據點切洗備料，中午家長陸續至據點，由兒少包壽司請家長吃，吃畢整理環境後，由兒少表演，並帶動家長一起參與，表演完畢後，進行親職講座：瞭解你的青少年孩子。最後請參與的媽媽到台前切母親節蛋糕，並請兒少致贈卡片及小禮物。

工作內容	古亭	萬華	桃園	台南	屏東	合計
親師座談會 (服務人次)	25	20	9	34	16	104
親職教育講座 (服務人次)	21	24	0	28	0	73
親子活動 (服務人次)	38	19	32	172	3	264



朱珮瑜老師主講-親職講座「親子代間共讀」



中秋烤肉活動中進行親師座談



家長在親職講座中一起共鳴



母親節親子共餐活動~大家一起準備

(五) 服務學習&兒老共學：

1. 關懷弱勢家庭長者：

製作烘培手工餅乾，結合萬聖節節慶活動”不給糖就搗蛋”的型式，於關懷訪視前與孩子們討論以下問題，關懷弱勢長者的意涵、萬聖節裝扮是否長者會驚嚇、如何結合節慶與同理心、如何跳脫框架來完成任務等問題。孩子的回應是有趣的，除表達自己能作到的事外，也多以同理心的角度去理解長者的困難。

2. 社福公益活動服務學習：

參與萬華老人協力圈成果發表、草根公益園遊會、林家花園半日遊、桌遊活動，讓兒少能在活動參與志願服務培力任務，另也與長者共學每個活動裡各宣導的內容，擔任攤位關主講解益智遊戲規則，引導現場民眾動線、協助長者完成攤位任務獲得闖關點數等等。

3. 社區掃街服務：

學生定期協助周遭社區進行環境清潔，一方面透過掃街活動讓學生可以回饋社區，另一方面也讓學生在服務過程中家身與社區的連結。

工作內容	古亭	萬華	桃園	台南	合計
服務學習 (服務人次)	26	257	66	107	456
兒老共學共餐 (服務人次)	245	967	54		1,266



兒老共學-經絡操



社區清潔打掃



糖藝中心-擔任志工擦油漆



至社區掃街

陸、感人故事：

在據點帶領這群孩子一年多的時間了，我終於可以用苦盡甘來，漸入佳境來形容了。還記得第一次見到這群孩子，我簡直不敢相信我的眼睛：教室裡，吃零食的、吵架的、拿美工刀亂揮的、耍情緒鬧脾氣的、腳放桌上或坐在桌上聊天的，什麼糟糕的情況都有，教室環境髒亂、學生習慣亂丟垃圾，指正他們還會回嗆髒話，孩子們完全叫不動也說不聽！想想我也不知哪來的耐力、毅力和傻勁，只想著：我就努力看看吧。沒想到，卻慢慢發現這群孩子的可愛！

不是我會駕馭、調教，而是慢慢知道這些孩子需要的就是真心的陪伴，他們需要的是一位能讓他們信任的指導者，不是短期的陪伴者，無法建立關係的陪伴者，造成孩子們對大人的不信任，起初他們都抱著看好戲的心態，冷眼旁觀，猜想我這新老師能忍耐多久？所以展現本性、各出奇招，完全不把我放在眼裡，而我只是把這些孩子當成自己的孩子，陪他們寫功課、聽他們說話；餓了讓他們吃、渴了讓他們喝，寫作業寫到累了，也讓他們下課放鬆，希望將教室營造成輕鬆、愉快、自在，但不隨便的氛圍。當然孩子們犯錯的時候，我也會嚴厲指正，賞罰分明，我決心要打造一個有安全感的空間，讓他們在這裡感到被保護、被滿足，並能充分享受彼此陪伴的溫暖，一年多來，很高興看到他們的進步。

「老師，我們這裡好像咖啡廳喔！」寫作業時，我會小聲撥放輕音樂，在不干擾的情況下，穩定孩子們寫作業的心緒，並讓他們學習如何注意自己說話的音量，不打擾同學寫功課，也不破壞安靜美好的氣氛。我告訴他們：「你們真享受呢，在咖啡廳裡寫作業，還有免費點心和晚餐可以享用，所以更要保持乾淨、好好學習，好好珍惜這一切善意。」

班上幾個孩子都非常喜歡看書，尤其是小泉、小傑、小宥和阿韋，幾個孩子原來是完全不聽管教的，不但三催四請還是不寫作業、桌面凌亂，在教室追跑打鬧……，而現在小宥已將班上的課外書全數讀完，還因為喜歡寒假營隊中聽過的聖經故事，主動提出想要看聖經的要求，經家長同意，我便送了一本給他，看著小宥專注的神情，我知道他正在享受閱讀的樂趣，而弟弟阿韋進步更多，從與老師頂嘴到能聽從老師的管教，不僅態度正確了，更養成主動請教老師的好習慣。

剛認識孩子們時，發現大家說話的禮貌差強人意，對同學和老師都不友善，甚至對待家長也是頤指氣使的口氣：「爸，來接我。」然後喀一聲用力掛掉電話；我反覆叮嚀提醒，也訂定獎勵辦法，要求大家都必須口說好話，經過一段時間的堅持，漸漸看到孩子們的改變，尤其小雯和欣欣，對長輩說話的語氣和態度改善很多了。

最令我苦惱的，是孩子們已有說謊的習慣，諸如：作業沒帶卻說寫完了、學校老師收走了；在課後班犯了錯，回家對家長說另一個版本的故事……等，使得我常常需要與學校老師和家長三方確認訊息正確與否，幸好，我們每週都有品格繪本課程，可以利用這個時間，透過故事、分享，以及團體活動的方式，幫助他們改掉不好的習慣行為，並從生活中的小現象去幫助他們理解，養成良好生活習慣的重要性，以及對自己負責的態度。

我明白，教育不是一朝一夕就可成就的事，生活習慣已在家庭中養成，要在課後班看到明顯改變也非一蹴可幾；但只要我們肯用心、不放棄，孩子是感受得到的，看到孩子們的進步，便是我最開心、最安慰的事。

孩子們，老師永遠相信你們！【撰文：美珠】

附件：

附件一、古亭據點服務成效統計分析

附件二、萬華據點上半年服務成效統計分析

附件三、萬華據點下半年服務成效統計分析

附件四、桃園據點兒少服務成效統計分析

附件五、台南據點兒少服務成效統計分析

附件一、古亭據點兒少服務成效統計分析

二、色彩繽紛暑假行活動

以每週一單元為一梯次進行問卷調查，調查結果如下

第一週(7/22 回饋問卷回收，有效問卷 19 份)

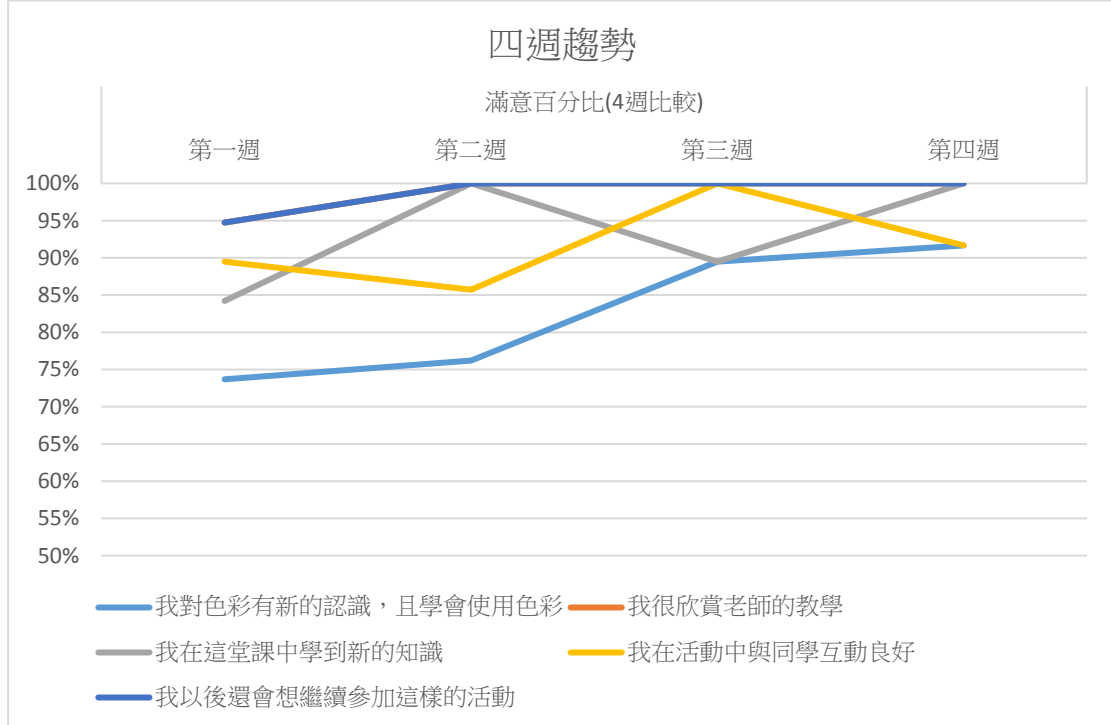
第二週(7/29 回饋問卷回收，有效問卷 21 份)

第三週(8/5 回饋問卷回收，有效問卷 19 份)

第四週(8/12 回饋問卷回收，有效問卷 12 份)

問卷有五題，每題標準 1-5 分，我們取兒少勾選 4 分及 5 分做為兒少滿意人數，以百分比做表示，統計資料如下：

項目	百分比			
	第一週	第二週	第三週	第四週
我對色彩有新的認識，且學會使用色彩	74%	76%	89%	92%
我很欣賞老師的教學	95%	100%	100%	100%
我在這堂課中學到新的知識	84%	100%	89%	100%
我在活動中與同學互動良好	89%	86%	100%	92%
我以後還會想繼續參加這樣的活動	95%	100%	100%	100%



（「我很欣賞老師的教學」與「我以後還會想繼續參加這樣的活動」重疊）

第一個施測項目「我對色彩有新的認識，且學會使用色彩」：剛開始時兒少仍在摸索的階段，所以由施測結果發現，僅有 74% 的滿意度，但透過老師的教導、引導、上課並完成作品、且與別人分享，慢慢的有所進步。每週都有持續的成長如第二週 76%、第三週 89%、到最後一週的 92%，從這個趨勢看到了這些小朋友對色彩的學習逐步的進步。

第二個施測項目「我很欣賞老師的教學」：本項目從於第一週便有 95% 的滿意度，之後更達到 100%，可見參加活動的兒少與老師、講師相處融洽，並對其教學方式感到適應。

第三個施測項目「我在這堂課中學到新的知識」：本項目第一週與第三週滿意度較差，分別為 84% 及 89%，另外兩週則有 100% 的滿意度，可見參與兒少對從據點活動中有持續有效的學習，但無顯著的趨勢。

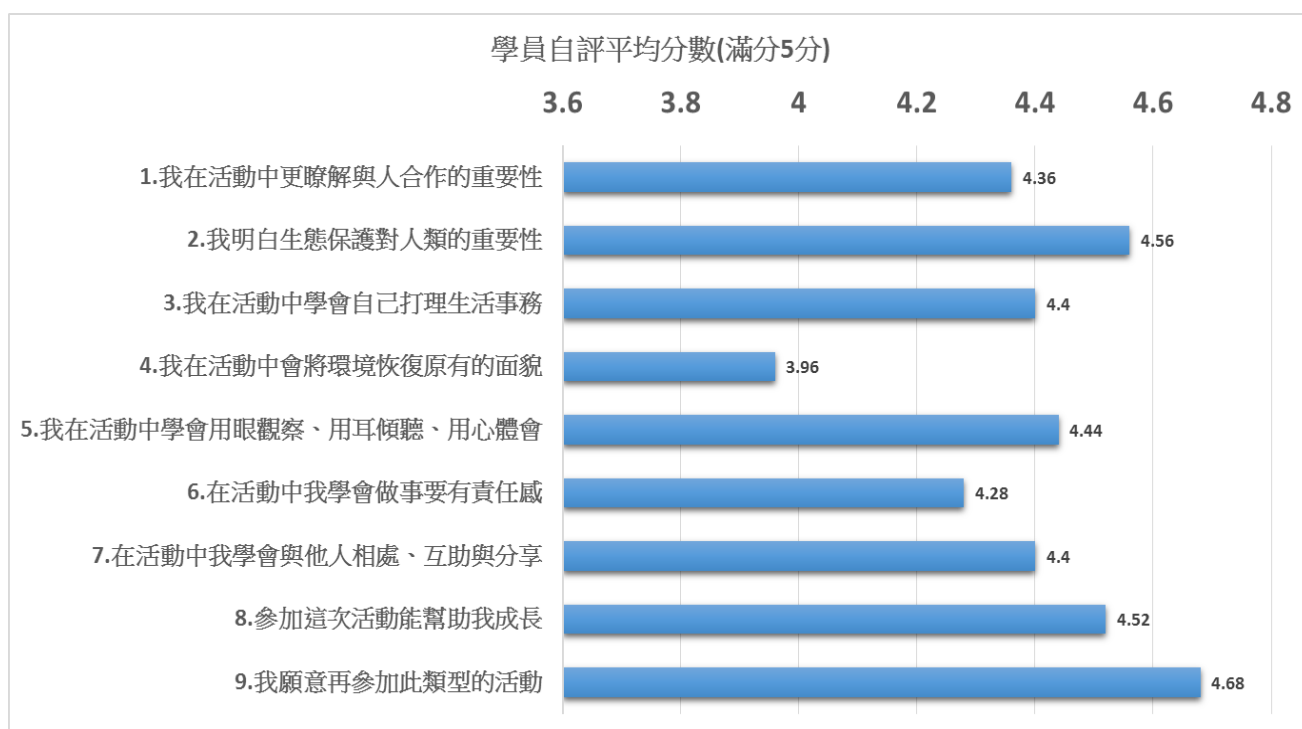
第四個施測項目「我在活動中與同學互動良好」：本項目除第三週值高達 100% 以外，其他週均穩定在 90% 上下。而實際課堂觀察，成員之間有時會因為玩得太過而有一些衝突，但過一下子便會道歉和解，相處還算融洽。

第五個施測項目「我以後還會想繼續參加這樣的活動」：除第一週 95% 的滿意度外，之後便維持在最高的 100%，可見參與成員對我們的活動給予極大的認同與支持，並希望明年能繼續參加。

三、「茶鄉 茶香」野趣生活體驗營

（一）學員自評-活動回饋調查表（有效問卷 25 份）

預期目標	題目/分數	平均分數	百分比	預期效益	是否達成
學會與他人相處、學習互助，並與人分享成果。	1. 我在活動中更瞭解與人合作的重要性	4.36	87%	80%	是
學員學會欣賞大自然	2. 我明白生態保護對人類的重要性	4.56	91%	80%	是
學員學會自我照顧以及家事技巧，並培養責任感。	3. 我在活動中學會自己打理生活事務	4.4	88%	80%	是
	4. 我在活動中會將環境恢復原有的面貌	3.96	79%	80%	否
學員學會欣賞大自然	5. 我在活動中學會用眼觀察、用耳傾聽、用心體會	4.44	89%	80%	是
學員學會自我照顧以及家事技巧，並培養責任感。	6. 在活動中我學會做事要有責任感	4.28	86%	80%	是
學會與他人相處、學習互助，並與人分享成果。	7. 在活動中我學會與他人相處、互助與分享	4.4	88%	80%	是
-	8. 參加這次活動能幫助我成長	4.52	90%	-	-
-	9. 我願意再參加此類型的活動	4.68	94%	-	-



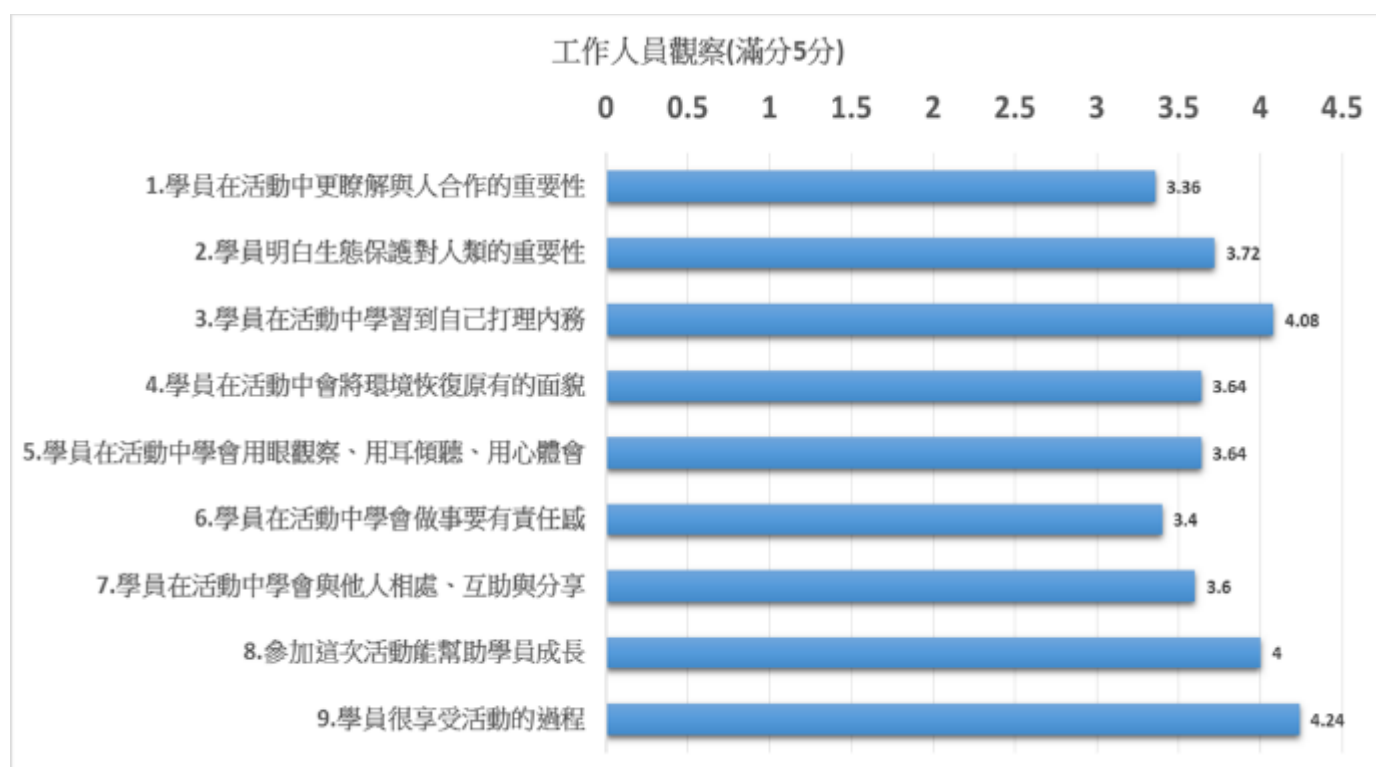
1. 從成員的回饋顯示中「學會欣賞大自然」、「學員學會與他人相處、學習互助，並與人分享成果」兩項方案目標上效益均達標，而在「會自我照顧以及家事技巧，並培養責任感。」上預期效益則是部分完成。在第4題「我在活動中會將環境恢復原有的面貌」學員回饋百分比79%與預期效益僅1%之差。

2. 從資料顯示上有觀預期效益向度最高為第二題「我明白生態保護對人類的重要性」佔91%。而老師在活動中講解最多的也是這部分，從講述水生昆蟲的生活樣態，藉由發現水中有哪些生物來辨別水的污染程度，讓成員印象深刻。

3. 從上述資料可看見學員對於參與這次活動感到有很多的學習與成長(8. 參加這次活動能幫助我成長，90%)，而第九題「我願意再參加此類型的活動」百分比也高達94%，可見參與兒少對我們此次活動的高度肯定。

(二)工作人員觀察表：此表為小隊輔、老師為所有孩童在活動期間表現的觀察記錄，資料統計如下

預期目標	題目/分數(加權分數)	平均分數	百分比	預期效益	是否達成
學會與他人相處、學習互助，並與人分享成果。	1. 學員在活動中更瞭解與人合作的重要性	3.36	67%	80%	否
學員學會欣賞大自然	2. 學員明白生態保護對人類的重要性	3.72	74%	80%	否
學員學會自我照顧以及家事技巧，並培養責任感。	3. 學員在活動中學習到自己打理內務	4.08	82%	80%	是
	4. 學員在活動中會將環境恢復原有的面貌	3.64	73%	80%	否
學員學會欣賞大自然	5. 學員在活動中學會用眼觀察、用耳傾聽、用心體會	3.64	73%	80%	否
學員學會自我照顧以及家事技巧，並培養責任感。	6. 學員在活動中學會做事要有責任感	3.4	68%	80%	否
學會與他人相處、學習互助，並與人分享成果。	7. 學員在活動中學會與他人相處、互助與分享	3.6	72%	80%	否
-	8. 參加這次活動能幫助學員成長	4	80%	-	-
-	9. 學員很享受活動的過程	4.24	85%	-	-



1. 從上述資料顯示，僅有「學員學會與他人相處、學習互助，並與人分享成果」項目上部分達標(3. 學員在活動中學習到自己打理內務，82%)，其他項目上則未達標，仍有進步的空間。

2. 從數據上顯示未達標項目百分比大致落在 65%~75%的區間，與目標仍有 5%~15%的落差，經檢討會議，推估效益未達標原因有二：

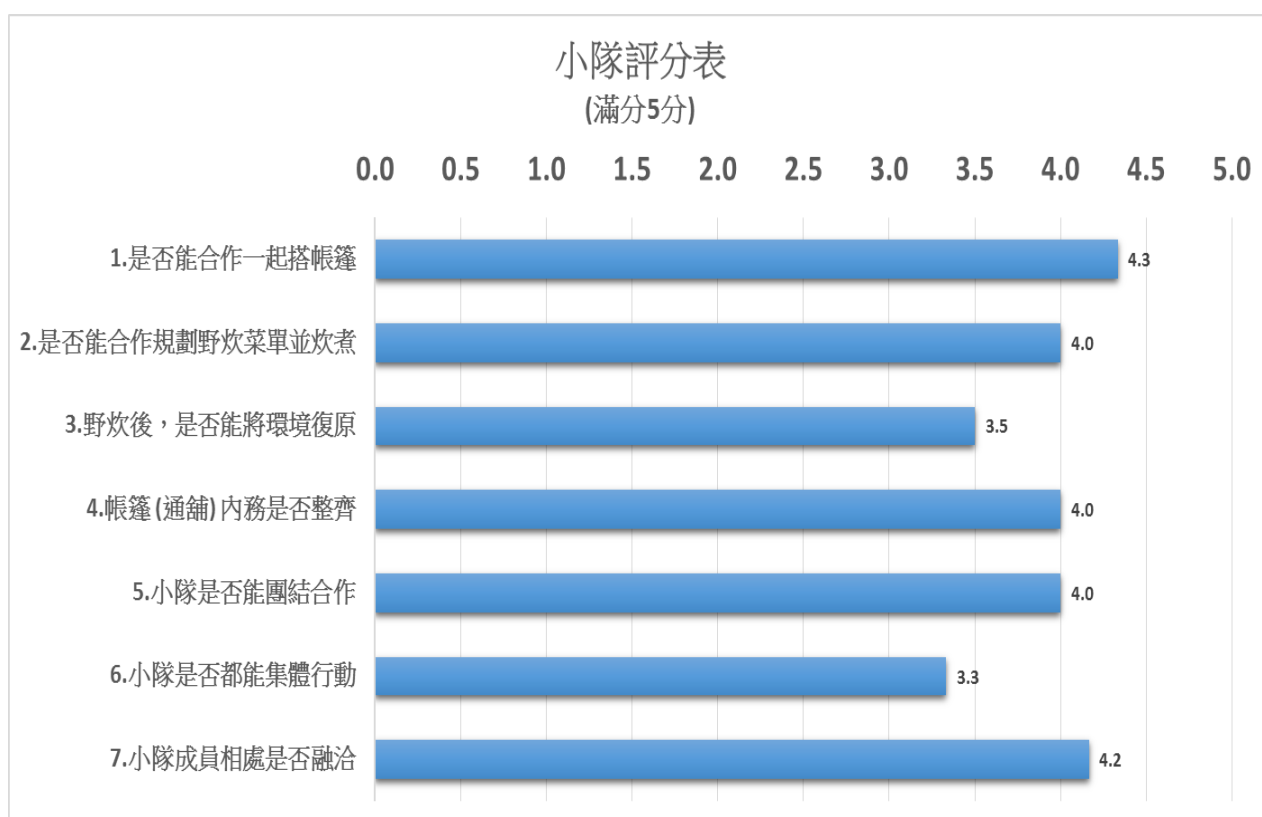
(1) 此紀錄表填寫時間不一:由於活動繁忙，每個小隊輔要照顧各組孩童，同時亦有行政工作需要處理，只能趁著時間的空檔進行填寫，紀錄時間不一，因此有些孩童是活動前期的紀錄，無法明顯是活動後期的成效。

(2) 手足分組問題:如檢討會議所述，有 6 對手足分到各小組，因此在活動進行時會直接找自己的親人，而影響到團隊精神、在分享、互助上亦有影響。

3. 而在「8. 參加這次活動能幫助學員成長」(80%)，已及「9. 學員很享受活動的過程」(85%)則呈現較高的分數，可見本次活動內容的給予成員很多學習的機會與互動的時間，而成員也非常享受在這個過程之中。

(三) 小隊評分表

此表由小隊輔回顧學員三天兩夜的情形，於活動後以組為單位進行評分，主要評估的項目為「學會與他人相處、學習互助，並與人分享成果」，其次「學員學會自我照顧以及家事技巧，並培養責任感」，資料統計如下：



預期目標	題目	平均分數	百分比	預期效益	是否達成
學會與他人相處、學習互助，並與人分享成果。	1. 是否能合作一起搭帳篷	4.3	86%	80%	是
	2. 是否能合作規劃野炊菜單並炊煮	4.0	80%	80%	是
學員學會自我照顧以及家事技巧，並培養責任感。	3. 野炊後，是否能將環境復原	3.5	70%	80%	否
學會與他人相處、學習互助，並與人分享成果。	4. 帳篷（通鋪）內務是否整齊	4.0	80%	80%	是
	5. 小隊是否能團結合作	4.0	80%	80%	是
	6. 小隊是否都能集體行動	3.3	66%	80%	否
	7. 小隊成員相處是否融洽	4.2	84%	80%	是

從上述資料顯示在「學會與他人相處、學習互助，並與人分享成果」上大部分均有達到 80% 的目標效益，僅「6. 小隊是否都能集體行動」（66%）未達標，而此部份實際狀況則是成員對於營地感到新奇，經常會脫離團隊，跑去看自己感到興趣的事物。

綜合所有數據與分析，再結合實際的活動狀況得到以下總結，這次活動成員在營隊期間，開始學習負責任、分享、團隊合作，在過程中面臨到許多問題與挑戰，雖然小隊輔觀察他們的表現雖然不如預期，確有慢慢在進步，也在整個活動中得到了許多的學習與成長，並得到小隊輔的認可。並且所有的成員都很享受在這個過程而得到滿滿的收穫。

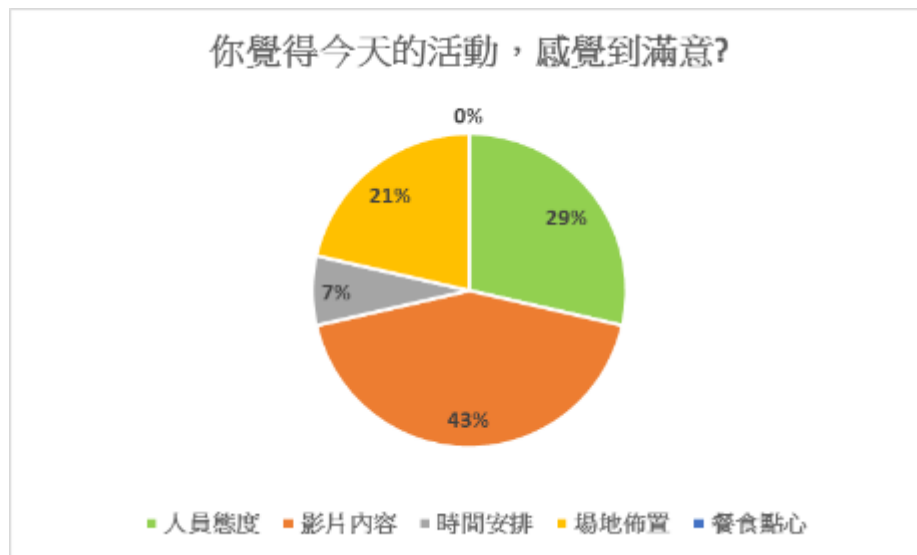
四、家長座談會暨親職教育講座

據點本次活動結束後請參與家長填寫回饋問卷，收回有效問卷 7 份，選擇題(每題最多 2 個選擇)

結果如下：

1. 你覺得今天的活動，感覺到滿意？

(4)人員態度 (6)影片內容 (1)時間安排 (3)場地佈置 (0)餐食點心



以上圖表顯示，你覺得今天的活動，感覺到滿意以「影片內容」最高占 43%，其次為「人員態度」(29%)、「場地布置」(21%)。表示家長對於兒少教養議題渴望，也很希望藉由座談會了解兒少在據點的活動的情形。

2. 我學到那方面的教養知識？

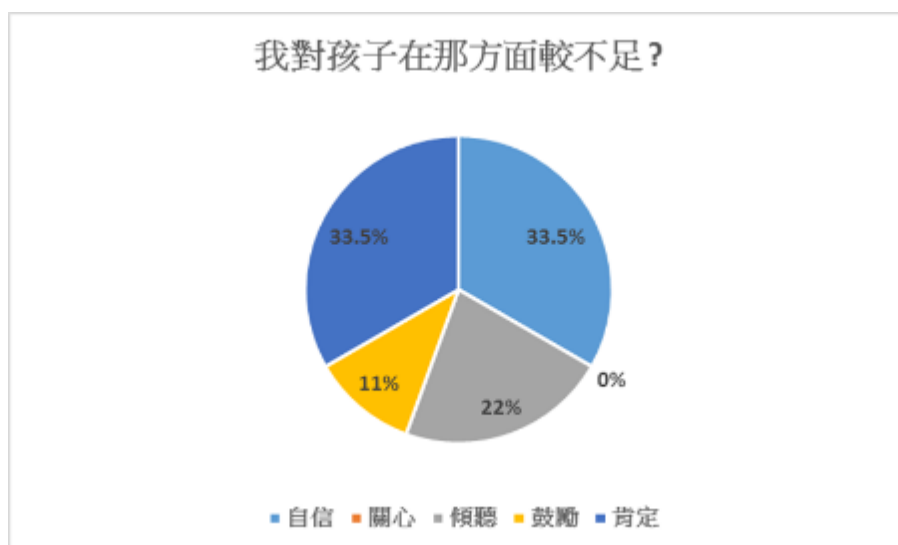
(3)自信 (2)關心 (3)傾聽 (2)鼓勵 (4)肯定



以上圖表顯示，我學到那方面的教養知識？以「肯定」最高占 29%，但與其他項目並沒有差大差異，無特別顯著，可見家長與會後在親職面向上各有所得。

3. 我對孩子在那方面較不足？

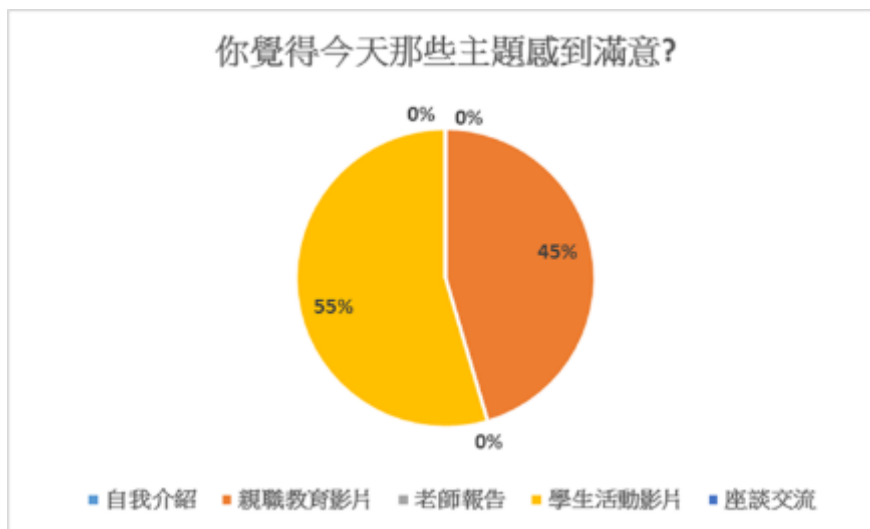
(3)自信 (0)關心 (2)傾聽 (1)鼓勵 (3)肯定



以上圖表顯示，我對孩子在那方面較不足？以「自信」與「肯定」占最高，各為 33.5%，可見本次活動讓家長意識到對家中小孩培養自信心及給予肯定的面向較為不足。

4. 你覺得今天那些主題感到滿意?

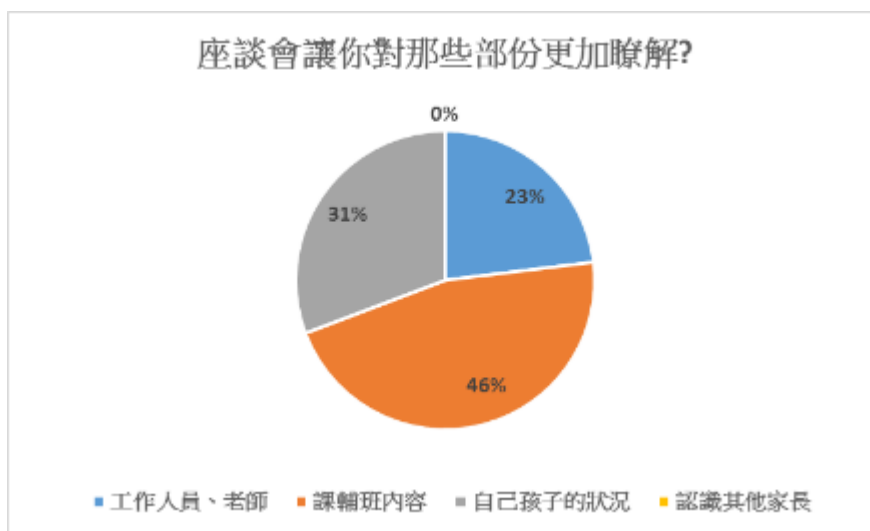
(0)自我介紹 (5)親職教育影片 (0)老師報告 (6)學生活動影片 (0)座談交流



以上圖表顯示，你覺得今天那些主題感到滿意?以「學生活動影片」最高占 55%，「親職教育影片」次之占 45%，可見本次活動暑假活動成果(影片)深受家長肯定，而親職教育影片則帶給家長不少啟發。

5. 座談會讓你對那些部份更加瞭解?

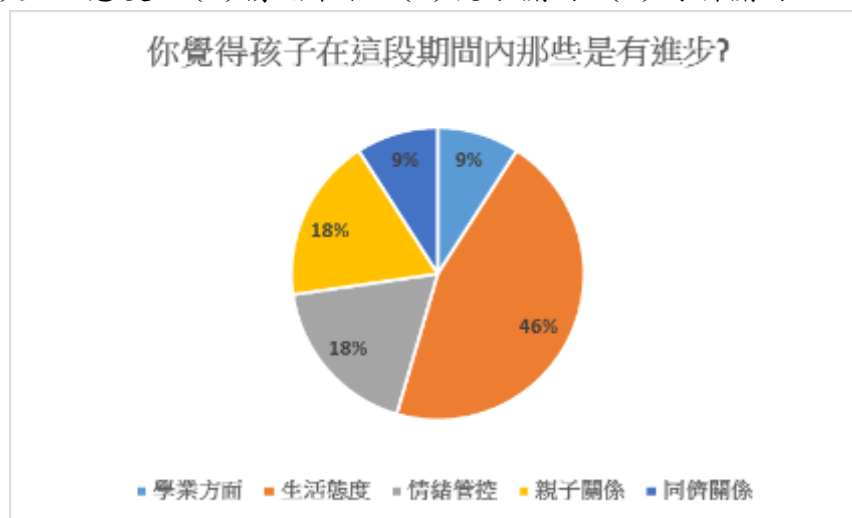
(3)工作人員、老師 (6)課輔班內容 (4)自己孩子的狀況 (0)認識其他家長



以上圖表顯示，座談會讓你對那些部份更加瞭解?以「課輔班內容」最高占 46%，「自己孩子的狀況」次之占 31%，「自己孩子的狀況」再次之占 23%。整體效果呈現出家長對據點人員及據點服務上。

6. 你覺得孩子在這段期間內那些是有進步?

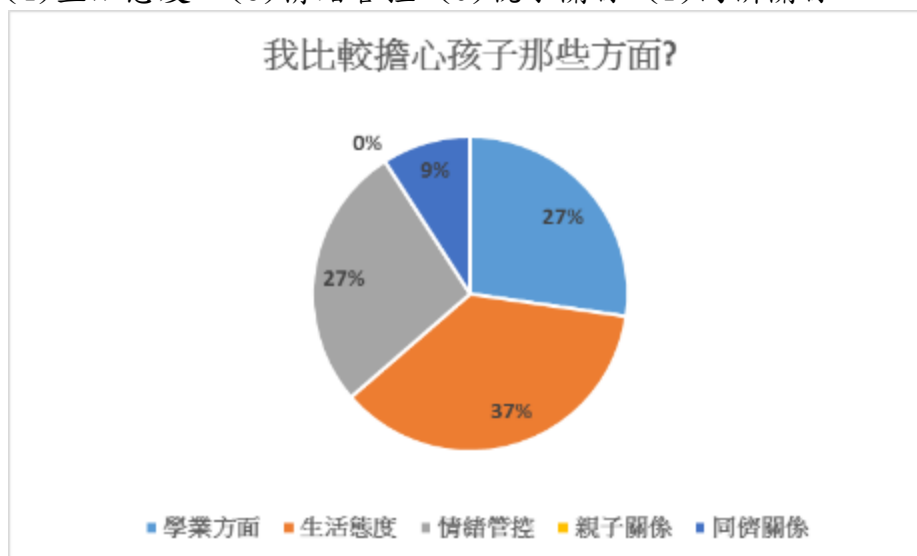
(1)學業方面 (5)生活態度 (2)情緒管控 (2)親子關係 (1)同儕關係



以上圖表顯示，座談會讓你對那些部份更加瞭解?以「生活態度」最高占 46%，「情緒管控」「親子關係」次之各占 18%。這呈現出據點在孩童品德教育上有不錯的成果。

7. 我比較擔心孩子那些方面?

(3)學業方面 (4)生活態度 (3)情緒管控 (0)親子關係 (1)同儕關係



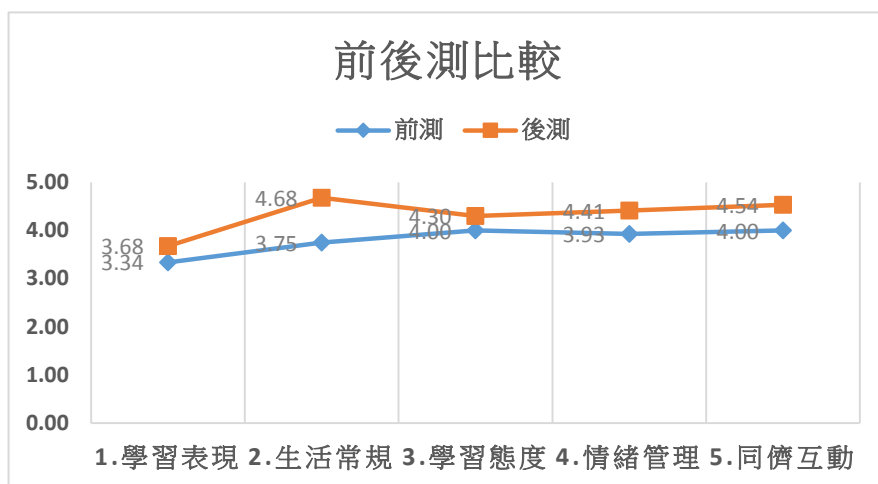
以上圖表顯示，我比較擔心孩子那些方面?以「生活態度」最高占 37%，「情緒管控」「學業方面」次之各占 27%。可見家長關注的重點首要在小孩的品德教育上，其次為孩童學業。

綜合以上所有資料，可見這次親師座談會，透過成果影片呈現出據點精采的活動，看到孩童活躍的表現，並在過程中慢慢成長，有效的讓孩童家長認識據點具體服務內容。同時藉由這次活動做工作人員介紹，建立關係。另外透過親職教育影片有效的讓家長意識到自己與孩童的互動。

五、據點學童前後測分析

據點針對服務孩童於9月中旬進行前測、11月底進行後測，並以學習表現、生活常規、學習態度、情緒管理(自我概念)、同儕互動五大項做為統計指標，並由據點課輔老師透過長期的觀察與經驗為每個孩童評估，結果如下：

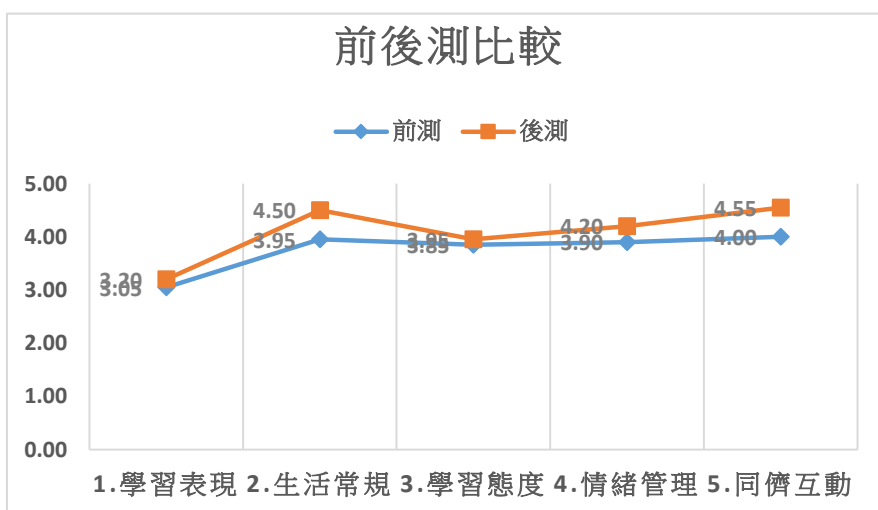
評估目標	前測	後測
1.學習表現	3.34	3.68
2.生活常規	3.75	4.68
3.學習態度	4.00	4.30
4.情緒管理	3.93	4.41
5.同儕互動	4.00	4.54



評量表以分數記分，以5分為滿分，統計時將(1-5分位*該分位人數)/總人數，再將個數字相加，得到以上結果。從表中可看見各項度均有進步，尤其在生活常規上有顯著的成長。可見據點在推動品德教育上有非常不錯的成果。

另外據點針對下半年新進兒少進行統計分析，結果如下：

評估目標	前測	後測
1.學習表現	3.05	3.20
2.生活常規	3.95	4.50
3.學習態度	3.85	3.95
4.情緒管理	3.90	4.20
5.同儕互動	4.00	4.55



新生表現中，進步雖不如整體的數值，但在各面向均有成長，尤其「生活常規」、「同儕互動」上有0.55分的顯著進步。可見據點在規矩及品德教育上效果顯著。

六、兒少服務品質問卷調查表

請據點兒少填寫整年服務品質問卷調查表，作據點服務評估，結果如下：

	服務品質問卷調查(學生填寫)	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意
1	到據點後，我可以把功課完成	77%	15%	8%	0%	0%
2	到據點後，我的成績更進步	54%	38%	8%	0%	0%
3	到據點後，我的比以前更守秩序	70%	15%	15%	0%	0%
4	到據點後，我比以前更有禮貌	58%	34%	8%	0%	0%
5	到據點後，我比以前更認真寫作業	46%	46%	8%	0%	0%
6	到據點後，我比以前更專心上課	46%	38%	16%	0%	0%
7	到據點後，我比較不會隨便發脾氣	77%	23%	0%	0%	0%
8	到據點後，我比以前懂得自我反省	46%	54%	0%	0%	0%
9	到據點後，我更願意幫助別人	84%	8%	8%	0%	0%
10	到據點後，我的人際關係比以前更好	62%	15%	23%	0%	0%
11	到據點後，我與家人的感情更好	62%	15%	23%	0%	0%
12	我覺得據點的活動讓我更喜歡古亭社區	62%	23%	15%	0%	0%
13	我覺得課輔班老師很關心我們	77%	23%	0%	0%	0%
14	我喜歡據點所提供的晚餐	38%	16%	38%	8%	0%
15	我覺得課輔班對我而言很重要	46%	23%	31%	0%	0%

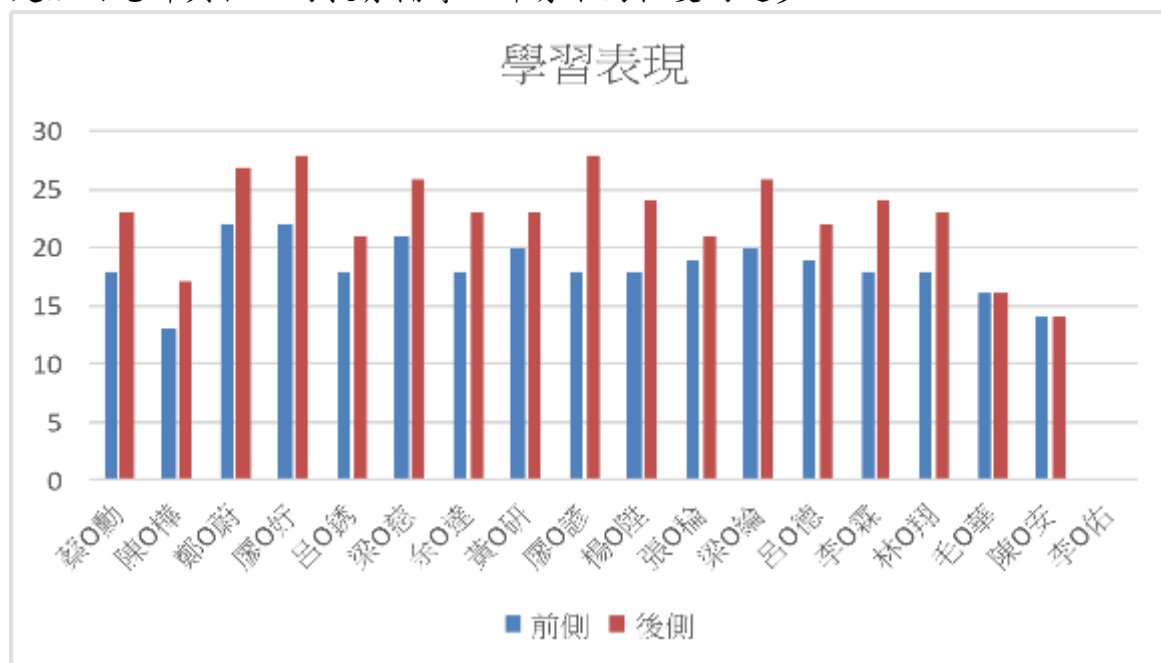
1. 以上資料中呈現出孩童對於據點服務的滿意程度大部分都落在「非常同意」及「同意」的區間 當中，尤其在「到據點後，我比較不會隨便發脾氣」、「到據點後，我比以前懂得自我反省」及「我覺得課輔班老師很關心我們」這三個項目更是達到 100%的滿意度。
2. 第 15 題「我覺得課輔班對我而言很重要」的項目中「普通」佔 31%，其中多為本學期新開案個案，據點服務時間不到半年，對據點的歸屬感較不深。

附件二、萬華據點上半年兒少服務成效統計分析

七、上半年課後班前後測：

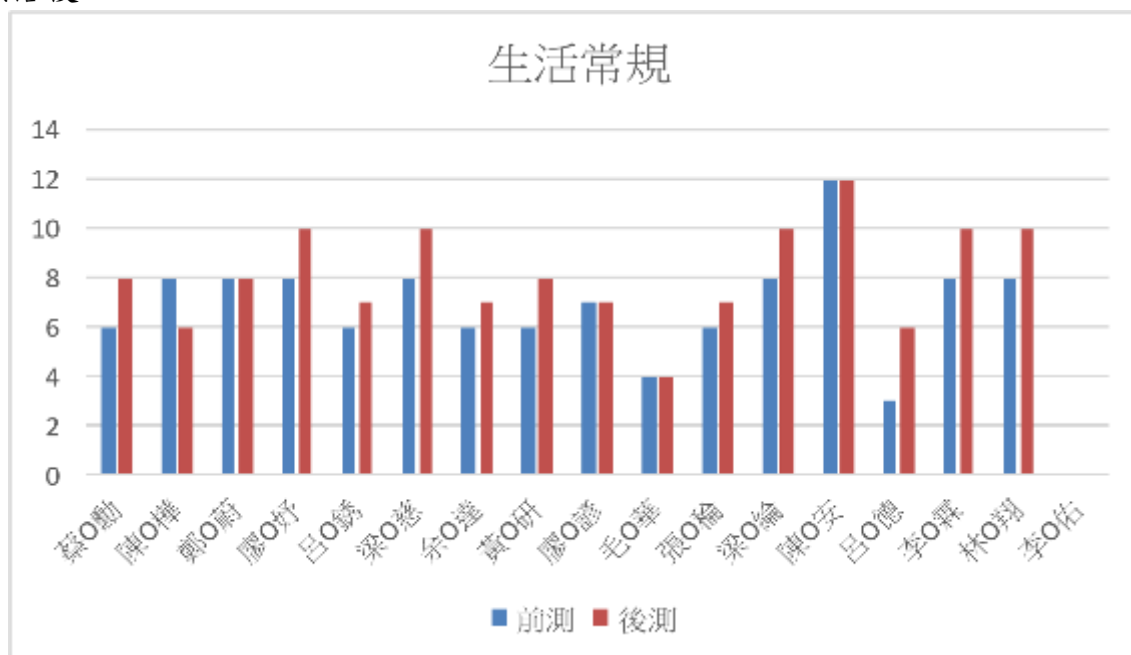
(一)學習表現：

在 105 年度上半年 1/1-6/30 期間，據點課後班每位學生在【學習表現】較為被動，但是經由老師與社工的教育輔導，都有不同程度的進步。



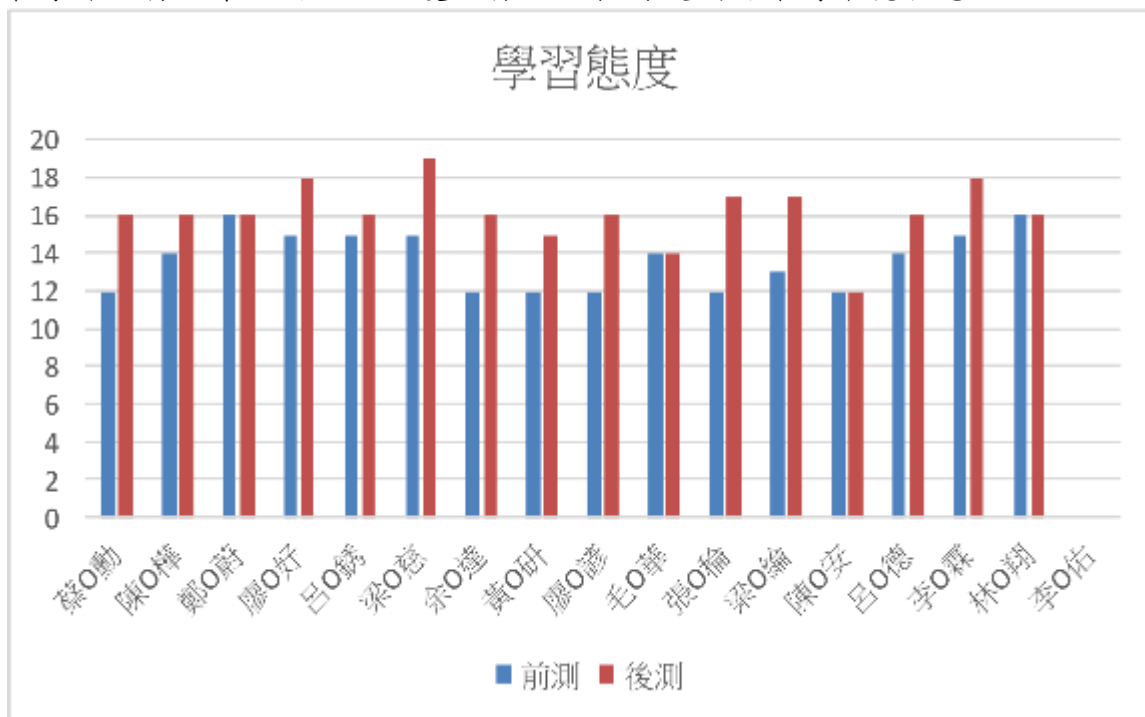
(二)生活常規：

在 105 年度上半年 1/1-6/30 期間，據點課後班每位學生在【生活常規】都有漸進的成長，然而鄭O蔚、廖O諺、毛O華、陳O安皆維持穩定，但是陳O樺明顯落後。



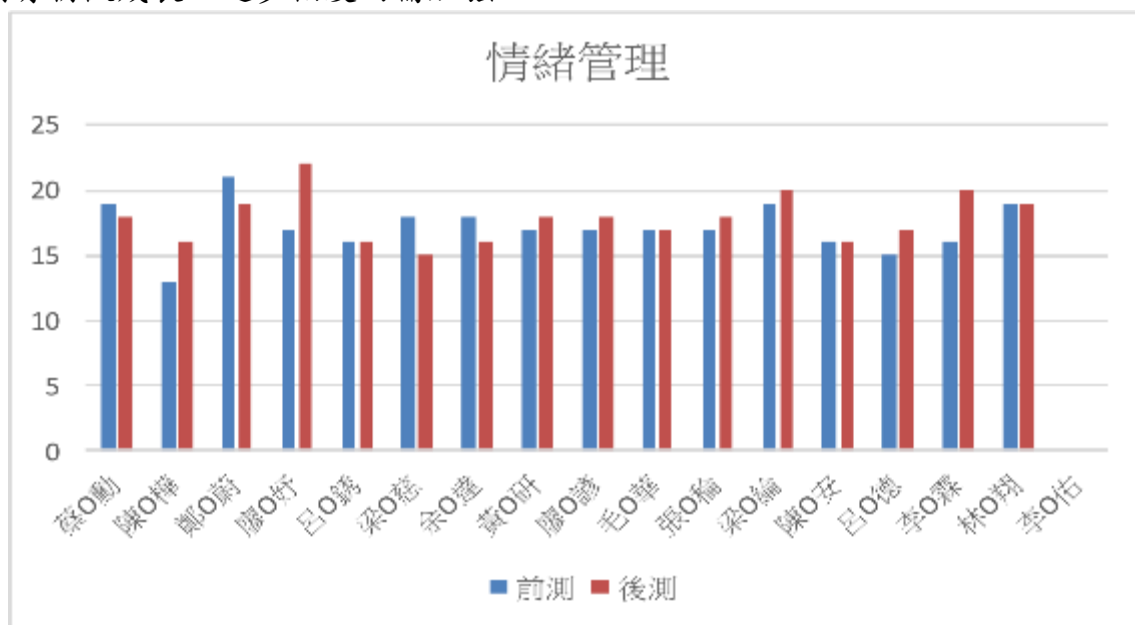
(三)學習態度：

在 105 年度上半年 1/1~6/30 期間，據點課後班學生在【學習態度】都有顯著進步，唯有鄭○蔚、陳○安、毛○慶、林○翔在前後測皆維持平穩狀態。



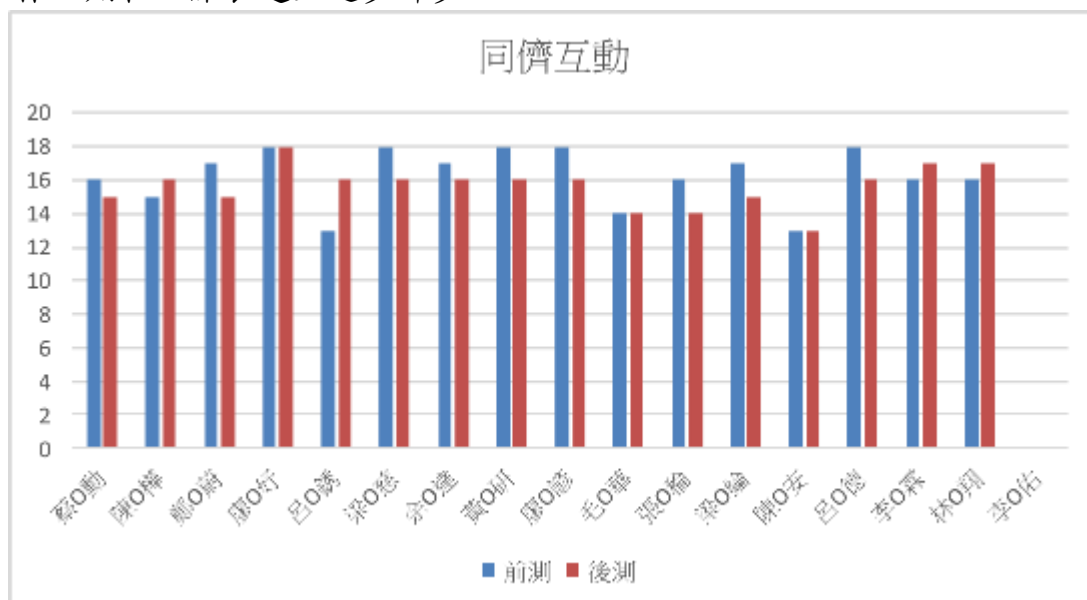
(四)情緒管理：

在 105 年度上半年 1/1~6/30 期間，據點課後班學生在【情緒管理】呈現負向幅度，唯有陳○樺、廖○好、黃○研、廖○諺、張○綸、呂○德、李○霖等人前後測有稍微成長，進步幅度尚需加強。



(五)同儕互動：

在 105 年度上半年 1/1~6/30 期間，據點課後班每位學生，因為自我意識較強，所以在【同儕互動】的相處上亦有衝突和摩擦，不過陳O樺、呂O鏘、李O霖、林O翔在人際表達上進步許多。



二、寒假營隊(品格營、領袖營)

項目/平均	活動內容	活動過程	活動評估	整體平均
平均數	3.7	3.5	3.6	3.6
百分比	74%	70%	72%	72%

此評估問卷表發放 12 份，回收 12 份，其回收率 100%。本案分別以數量和質量分析來佐以說明。此份調查表分別以四大方向進行調查，包括：A 活動內容、B 活動效益、C 活動評估，滿分為 5 分。

A. 活動內容：學員整體滿意程度 3.7 (74%)，學員在「共同合作」與「自我形象」有較高滿意度。

B. 活動效益：學員整體滿意程度 3.5 (70%)，學員在「增強公眾表達說明力」、「有效做自我管理」有較高滿意度。

C. 活動評估：學員整體滿意程度 3.6 (72%)，學員在「相信自己辦得到的態度」、「發揮領導力潛能」、「有勇氣面對挑戰」有較高滿意度。

三、體育活動(高智爾球競賽、籃球競賽)

項目/平均	活動內容	活動過程	活動評估	整體平均
平均數	5	4.8	4.5	4.8
百分比	100%	96%	92%	96%

此評估問卷表發放 31 份，回收 31 份，其回收率 100%。本案分別以數量和質量分析來佐以說明此份調查表分別以四大方向進行調查，包括：A 活動內容、B 活動效益、C 活動評估，滿分為 5 分。

A. 活動內容：學員整體滿意程度 5 (100%)，學員在「對此活動能符合我的期待」有較高滿意度。

B. 活動效益：學員整體滿意程度 4.8 (96%)，學員在「競賽的感覺」有較高滿意度。

C. 活動評估：學員整體滿意程度 4.5(92%)，學員在「社交效益」、「自我肯定」有較高滿意度。

三、親職座談會暨講座/親子遊活動

項目/平均	課程目標	活動內容	課程場地	親師溝通	整體平均
平均數	4.9	4.7	3.9	4.2	4.4
百分比	99%	97%	89%	92%	94%

此評估問卷表發放 16 份，回收 16 份，其回收率 100%。本案分別以數量和質量分析來佐以說明。此份調查表分別以四大方向進行調查，包括：A 品德進步、B 回家作業完成度、C 學校課程目標達成度、D 課後休閒課程達成度，滿分為 5 分。

A. 課程目標：學員整體滿意程度 4.9 (99%)，學員在「品德進步」有較高滿意度。

B. 活動內容：學員整體滿意程度 4.7 (97%)，學員在「活動資料完整性」、「活動共同學習」有較高滿意度。

C. 課程場地：學員整體滿意程度 3.9 (89%)，學員在「學校課程目標達成度」、「活動資料完整性」有較高滿意度。

D. 親師溝通：學員整體滿意程度 4.2 (92%)，學員在「學期課程活動整體」有較高滿意度。

四、兒少自我成長團體-故事課程

項目/平均	活動內容	活動過程	活動評估	整體平均
平均數	4	3.8	4.2	4
百分比	90%	88%	92%	90%

此評估問卷表發放 8 份，回收 8 份，其回收率 100%。本案分別以數量和質量分析來佐以說明。此份調查表分別以四大方向進行調查，包括：A 活動內容、B 活動效益、C 活動評估，滿分為 5 分。

A. 活動內容：學員整體滿意程度 4（90%），學員在「創造思維」有較高滿意度。

B. 活動效益：學員整體滿意程度 3.8（88%），學員在「提升認知能力」有較高滿意度。

C. 活動評估：學員整體滿意程度 4.2（92%），學員在「給予自己的建議」有較高滿意度。

四、多元學習：社區活動(公益演唱會、社區淨街、獨居探訪、大專團康服務、參與社福宣導)

項目/平均	公益演唱會	社區淨街	獨居探訪	大專團康服務	整體平均
平均數	4.6	4	4.1	4.2	4.23
百分比	92%	80%	82%	84%	85%

此評估問卷表發放 19 份，回收 19 份，其回收率 100%。本案分別以數量和質量分析來佐以說明。此份調查表分別以四大方向進行調查，包括：A 公益演唱會、B 社區淨街、C 獨居探訪、D 大專團康服務，滿分為 5 分。

A. 公益演唱會：學員整體滿意程度 4.6（92%），學員在「現場規劃順暢」、「對觀賞演唱會有興趣」有較高滿意度。

B. 社區淨街：學員整體滿意程度 4（80%），學員在「能完成交代任務」、「對自己的表現感到自信」有較高滿意度。

C. 獨居探訪：學員整體滿意程度 4.1（82%），學員在「能感受到長者的需要」、「常保持穩定愉快的心情」有較高滿意度。

D. 大專團康服務：學員整體滿意程度 4.2（84%），學員在「提升自我成長」、「合作與互惠」有較高滿意度。

五、品格教育

項目/平均	活動內容	活動過程	活動評估	整體平均
平均數	4	4.2	4.04	4.1
百分比	80%	84%	81%	82%

此評估問卷表發放 12 份，回收 12 份，其回收率 100%。本案分別以數量和質量分析來佐以說明。此份調查表分別以四大方向進行調查，包括：A 活動內容、B 活動效益、C 活動評估，滿分為 5 分。

A. 活動內容：學員整體滿意程度 4（80%），學員在「活動規劃課程有趣」有較高滿意度。

B. 活動效益：學員整體滿意程度 4.2（84%），學員在「提升禮節知識」、「活動能增長見聞」有較高滿意度。

C. 活動評估：學員整體滿意程度 4.1（81%），學員在「建立為人處事觀念」、「會尊重他人、遵守社會規範」、「加強情緒管理之知能」有較高滿意度。

六、餐點回饋

項目/平均	餐食提供	餐食內容	服務滿意	整體平均
平均數	4.5	4.45	4.8	4.58
百分比	90%	89%	96%	91.6%

此評估問卷表發放 150 份，回收 126 份，其回收率 84%。本案分別以數量和質量分析來佐以說明。此份調查表分別以四大方向進行調查，包括：A 餐食提供、B 餐食內容、C 服務滿意，滿分為 5 分。

A. 餐食提供：學員整體滿意程度 4.5（90%），學員在「送餐時間」、「送餐方式」有較高滿意度。

B. 餐食內容：學員整體滿意程度 4.45（89%），學員在「餐食菜色」、「餐食份量」有較高滿意度。

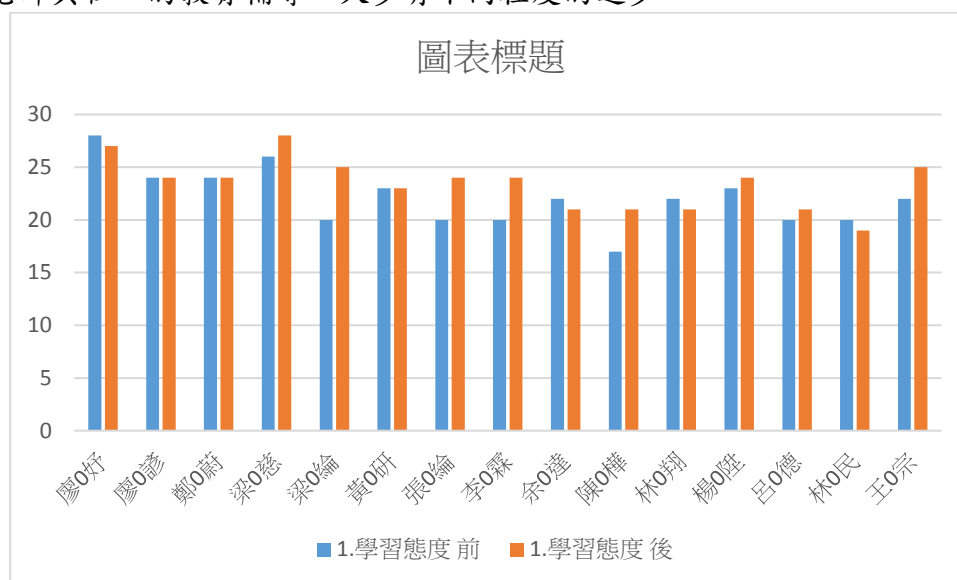
C. 服務滿意：學員整體滿意程度 4.8（96%），學員在「關懷訪視態度」、「整體服務態度」有較高滿意度。

附件三、萬華據點下半年兒少服務成效統計分析

一、課後照顧前後測分析

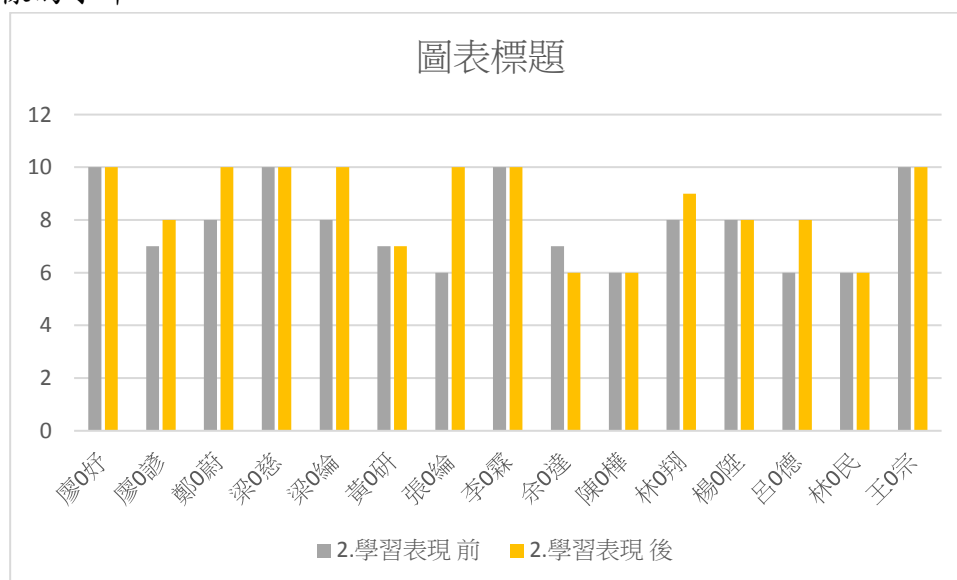
(一)學習態度：

在 105 年度下半年 7/1-12/31 期間，據點課後班每位學生在【學習表現】較為被動，但是經由老師與社工的教育輔導，大多有不同程度的進步。



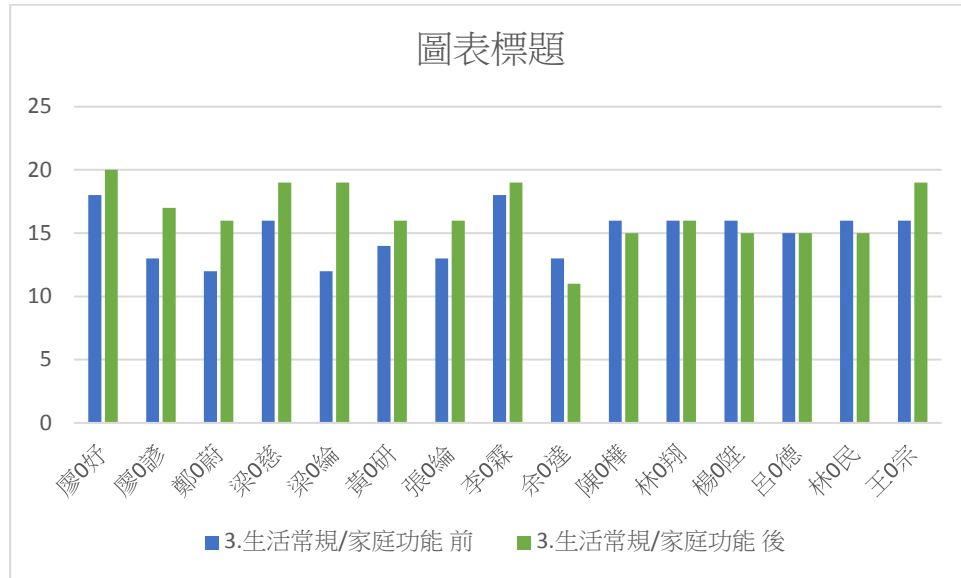
(二)學習表現：

在 105 年度下半年 7/1-12/31 期間，據點課後班每位學生在【生活常規】都有漸進的成長，然而梁 0 綸、張 0 綸、鄭 0 蔚、呂 0 德成長較多，而陳 0 樺仍維持一樣的水平。



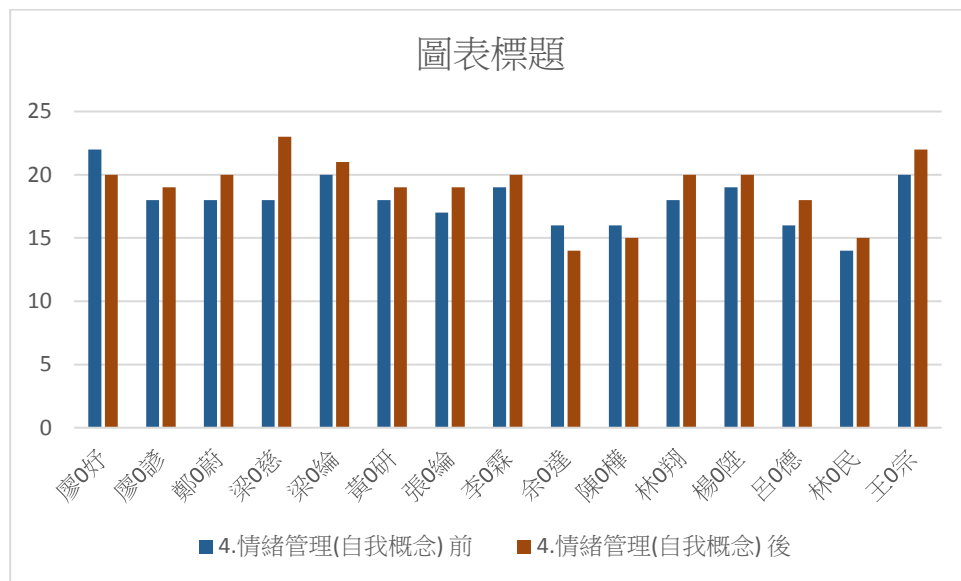
(三)生活常規/家庭功能：

在 105 年度下半年 7/1-12/31 期間，據點課後班學生在【學習態度】都有顯著進步，梁 0 綸、廖 0 諺、鄭 0 蔚進步較顯著，林 0 翔、呂 0 德在前後測皆維持平穩狀態。



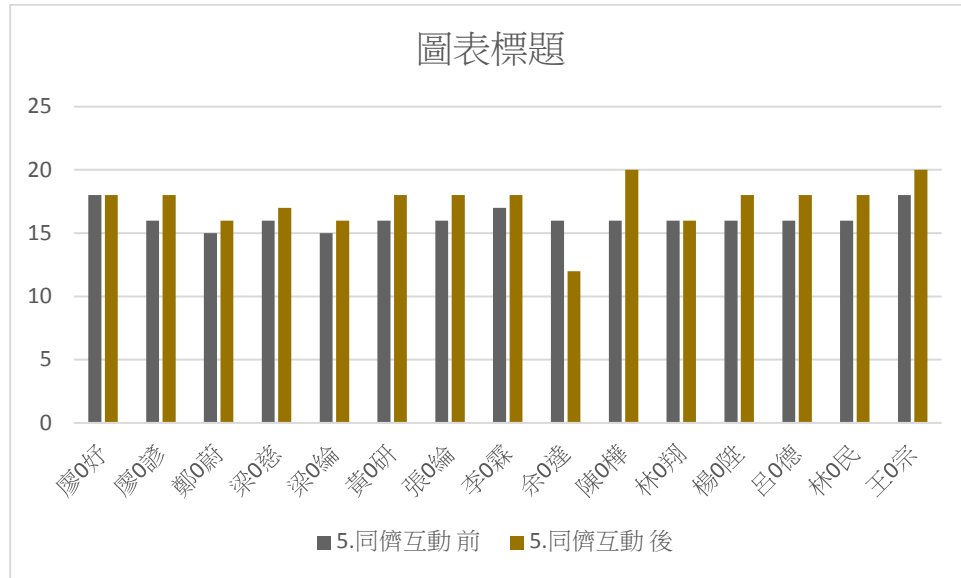
(四)情緒管理：

在 105 年度下半年 7/1-12/31 期間，據點課後班學生在【情緒管理】呈現負向幅度，唯梁 0 慈進步最多，其他等人皆有進步，但林 0 民、余 0 達、陳 0 樺仍需加強。



(五)同儕互動：

在 105 年度下半年 7/1-12/31 期間，據點課後班每位學生，因為自我意識較強，所以在【同儕互動】的相處上亦有衝突和摩擦，不過陳 0 樺進步較多，相較余 0 達在此項需多加強。



二、親職座談會暨講座/親子遊活動

項目/平均	課程目標	活動內容	課程場地	親師溝通	整體平均
平均數	4.9	4.7	3.9	4.2	4.4
百分比	99%	97%	89%	92%	94%

此評估問卷表發放 16 份，回收 16 份，其回收率 100%。本案分別以數量和質量分析來佐以說明。此份調查表分別以四大方向進行調查，包括：A 品德進步、B 回家作業完成度、C 學校課程目標達成度、D 課後休閒課程達成度，滿分為 5 分。

- A. 課程目標：學員整體滿意程度 4.9（99%），學員在「品德進步」有較高滿意度。
- B. 活動內容：學員整體滿意程度 4.7（97%），學員在「活動資料完整性」、「活動共同學習」有較高滿意度。
- C. 課程場地：學員整體滿意程度 3.9（89%），學員在「學校課程目標達成度」、「活動資料完整性」有較高滿意度。
- D. 親師溝通：學員整體滿意程度 4.2（92%），學員在「學期課程活動整體」有較高滿意度。

三、兒少自我成長團體-故事課程

項目/平均	活動內容	活動過程	活動評估	整體平均
平均數	4	3.8	4.2	4
百分比	90%	88%	92%	90%

此評估問卷表發放 8 份，回收 8 份，其回收率 100%。本案分別以數量和質量分析來佐以說明。此份調查表分別以四大方向進行調查，包括：A 活動內容、B 活動效益、C 活動評估，滿分為 5 分。

A. 活動內容：學員整體滿意程度 4 (90%)，學員在「創造思維」有較高滿意度。

B. 活動效益：學員整體滿意程度 3.8 (88%)，學員在「提升認知能力」有較高滿意度。

C. 活動評估：學員整體滿意程度 4.2 (92%)，學員在「給予自己的建議」有較高滿意度。

四、社區活動(公益演唱會、社區淨街、獨居探訪、大專團康服務、參與社福宣導)

項目/平均	公益演唱會	社區淨街	獨居探訪	大專團康服務	整體平均
平均數	4.6	4	4.1	4.2	4.23
百分比	92%	80%	82%	84%	85%

此評估問卷表發放 19 份，回收 19 份，其回收率 100%。本案分別以數量和質量分析來佐以說明。此份調查表分別以四大方向進行調查，包括：A 公益演唱會、B 社區淨街、C 獨居探訪、D 大專團康服務，滿分為 5 分。

A. 公益演唱會：學員整體滿意程度 4.6 (92%)，學員在「現場規劃順暢」、「對觀賞演唱會有興趣」有較高滿意度。

B. 社區淨街：學員整體滿意程度 4 (80%)，學員在「能完成交代任務」、「對自己的表現感到自信」有較高滿意度。

C. 獨居探訪：學員整體滿意程度 4.1 (82%)，學員在「能感受到長者的需要」、「常保持穩定愉快的心情」有較高滿意度。

D. 大專團康服務：學員整體滿意程度 4.2 (84%)，學員在「提升自我成長」、「合作與互惠」有較高滿意度。

五、品格教育

項目/平均	活動內容	活動過程	活動評估	整體平均
平均數	4	4.2	4.04	4.1
百分比	80%	84%	81%	82%

此評估問卷表發放 12 份，回收 12 份，其回收率 100%。本案分別以數量和質量分析來佐以說明。此份調查表分別以四大方向進行調查，包括：A 活動內容、B 活動效益、C 活動評估，滿分為 5 分。

- A. 活動內容：學員整體滿意程度 4 (80%)，學員在「活動規劃課程有趣」有較高滿意度。
- B. 活動效益：學員整體滿意程度 4.2 (84%)，學員在「提升禮節知識」、「活動能增長見聞」有較高滿意度。
- C. 活動評估：學員整體滿意程度 4.1 (81%)，學員在「建立為人處事觀念」、「會尊重他人、遵守社會規範」、「加強情緒管理之知能」有較高滿意度。

六、餐點回饋

項目/平均	餐食提供	餐食內容	服務滿意	整體平均
平均數	4.2	4.8	4.5	4.5
百分比	93%	97%	96%	96%

此評估問卷表發放 156 份，回收 150 份，其回收率 97%。本案分別以數量和質量分析來佐以說明。此份調查表分別以四大方向進行調查，包括：A 餐食提供、B 餐食內容、C 服務滿意，滿分為 5 分。

- A. 餐食提供：學員整體滿意程度 4.2 (93%)，學員在「送餐時間」、「送餐方式」有較高滿意度。
- B. 餐食內容：學員整體滿意程度 4.8 (97%)，學員在「餐食菜色」、「餐食份量」有較高滿意度。
- C. 服務滿意：學員整體滿意程度 4.5 (96%)，學員在「關懷訪視態度」、「整體服務態度」有較高滿意度。

附件四、桃園據點兒少服務成效統計分析

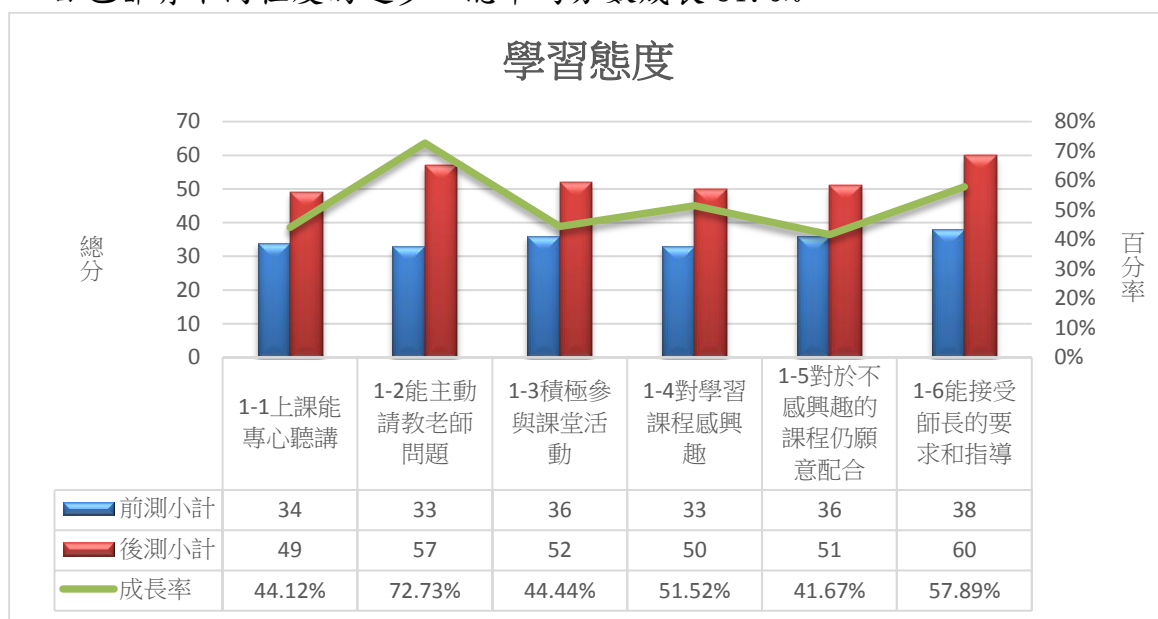
課後班運用前、後測評量表，在每個學期初做前測、學期末做後測；學期前、後測表單共有 5 個面向，包括 1. 學習表現、2. 生活常規、3. 學習態度、4. 情緒管理、5. 同儕互動；以下是各面向的統計分析：

一、龜山課後照顧/整體前後測分析：

(一) 期間：105 年 2/15~6/30

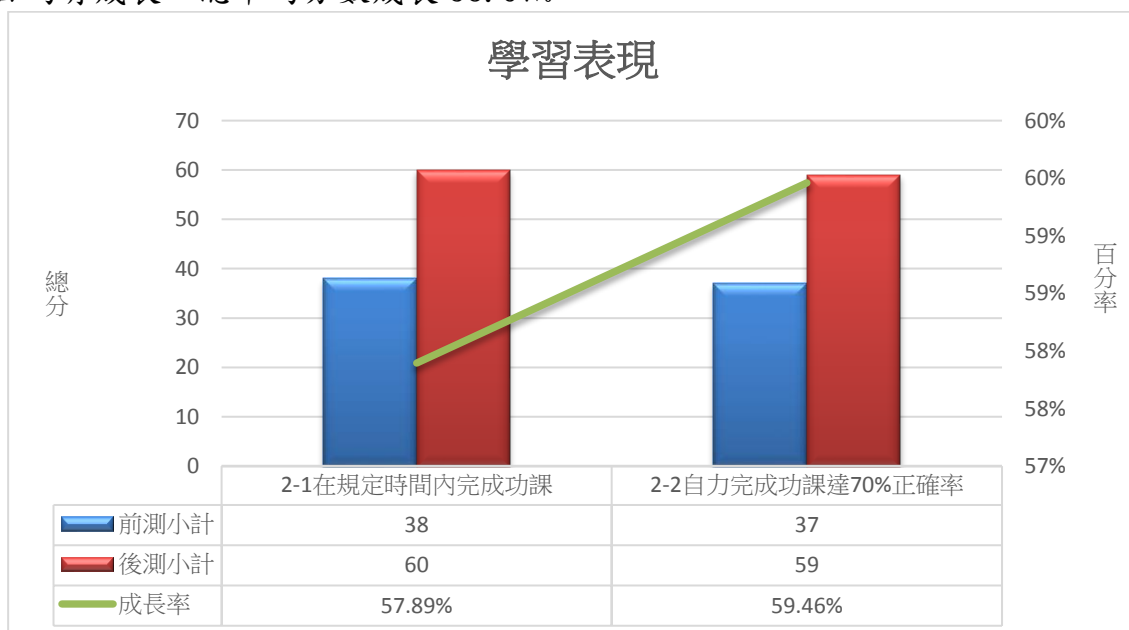
1. 學習態度：

在 105 年 2/15~6/30 期間，龜山課後班學生在【學習態度】項目中，其中以【1-2 能主動請教老師問題】表現最佳，成長幅度達 72.73%，其餘項目也都有不同程度的進步；總平均分數成長 51.9%。



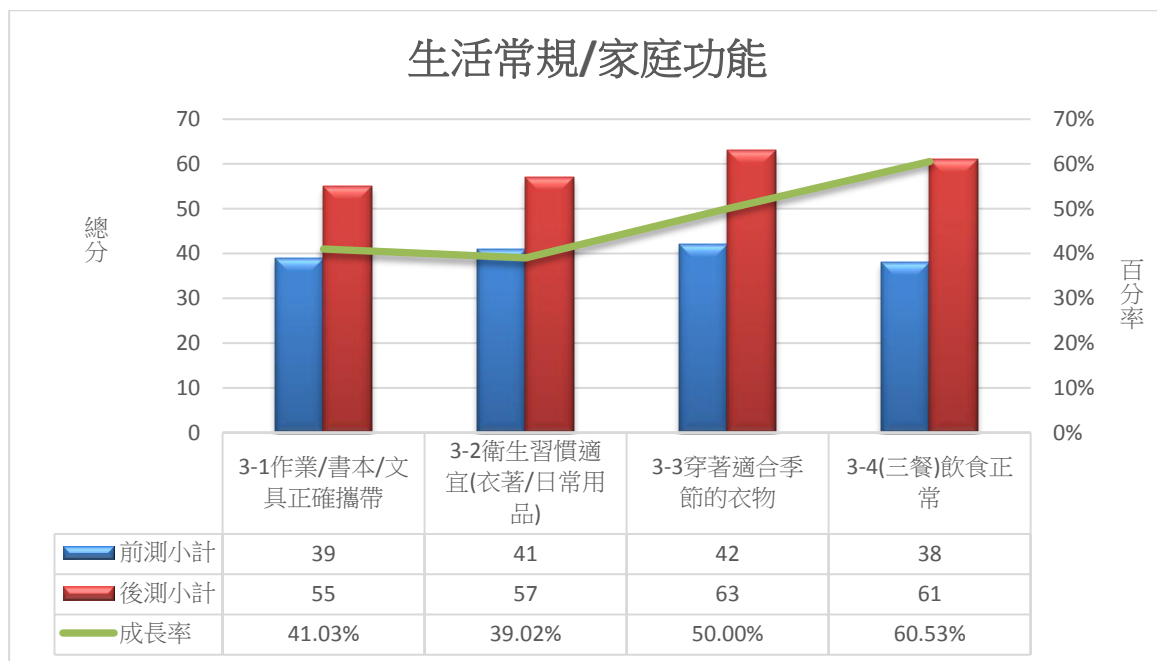
2. 學習表現：

在 105 年 2/15~6/30 期間，龜山課後班學生在【學習表現】項目中，各項目均有成長，總平均分數成長 58.67%。



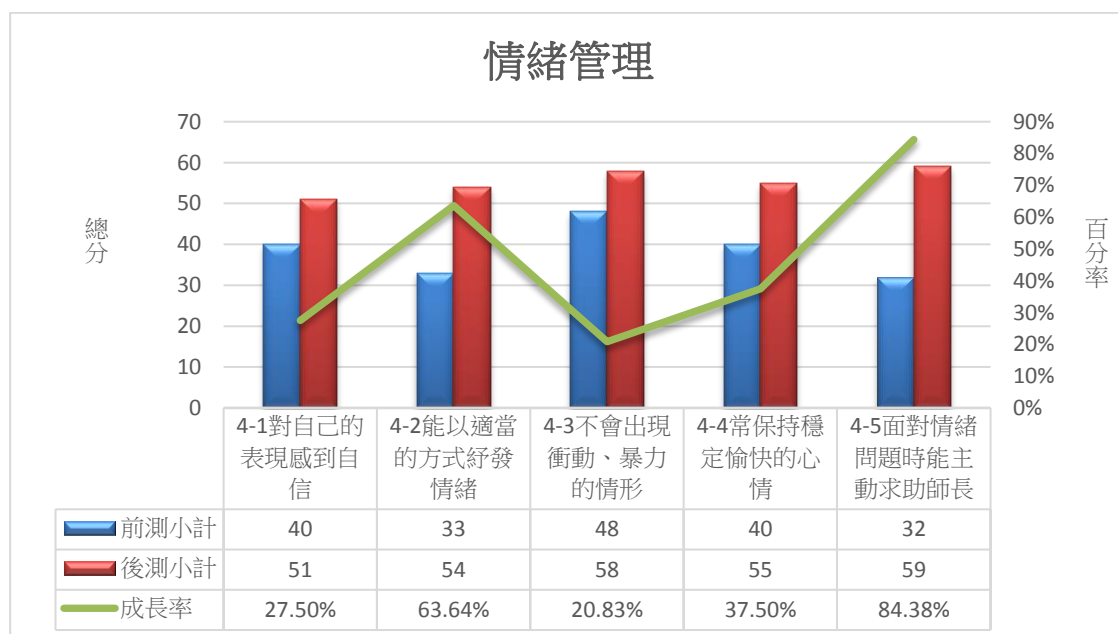
3. 生活常規/家庭功能：

在 105 年 2/15~~6/30 期間，龜山課後班學生在【生活常規/家庭功能】項目中，以【3-4(三餐)飲食正常】進步最多，成長幅度達 60.53%，其餘項目也都有不同程度的進步，總平均分數成長 47.5%。



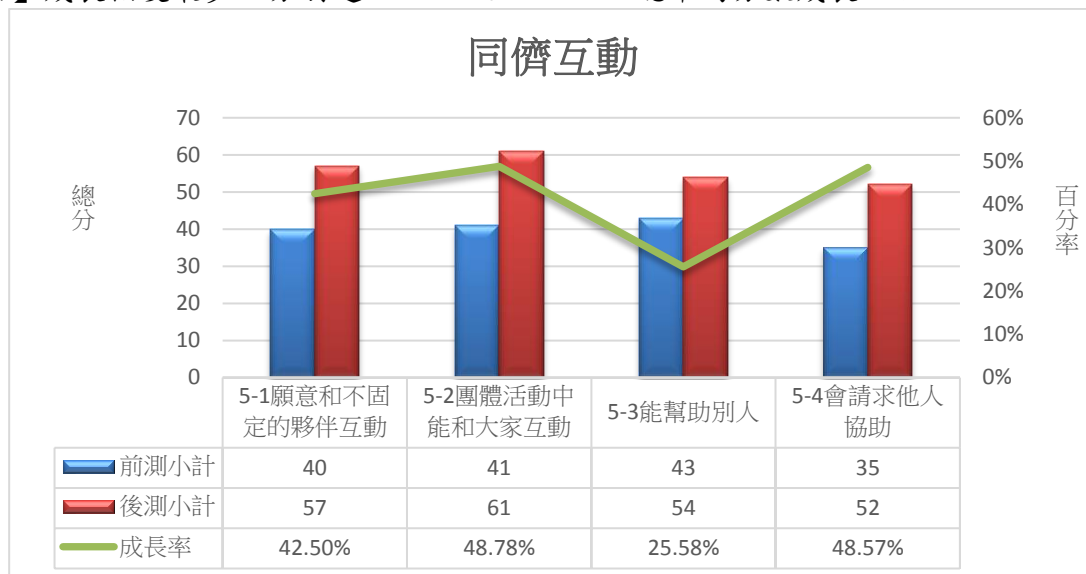
4. 情緒管理(自我概念)：

在 105 年 2/15~~6/30 期間，龜山課後班學生在【情緒管理】項目中，各方面皆有不同程度的改善，其中【4-5 面對情緒問題時能主動求助師長】成長幅度最大達 84.38%，其次是【4-2 能以適當的方式紓發情緒】成長幅度也達到 63.64%；總平均分數成長 43.52%。



5. 同儕互動：

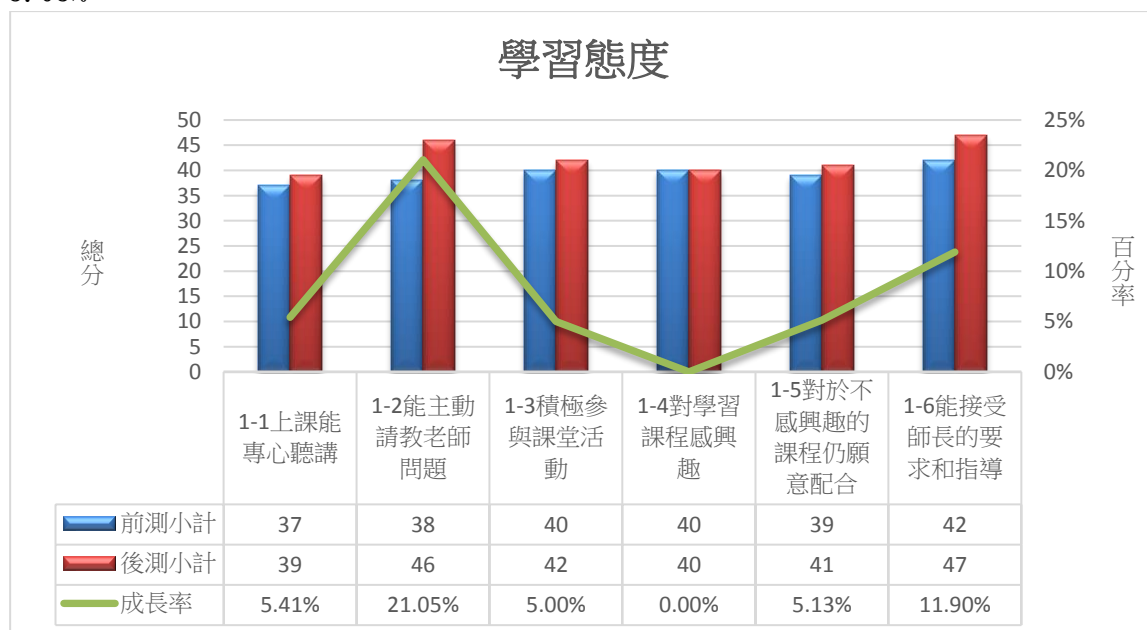
在 105 年 2/15~6/30 期間，龜山課後班學生在【同儕互動】項目中，各方面皆有不同程度的進步，其中【5-2 團體活動中能和大家互動】、【5-4 會請求他人協助】成長幅度最多，分別達 48.78%及 48.57%，總平均分數成長 40.88%。



(二)期間：105 年 7/18~8/19：

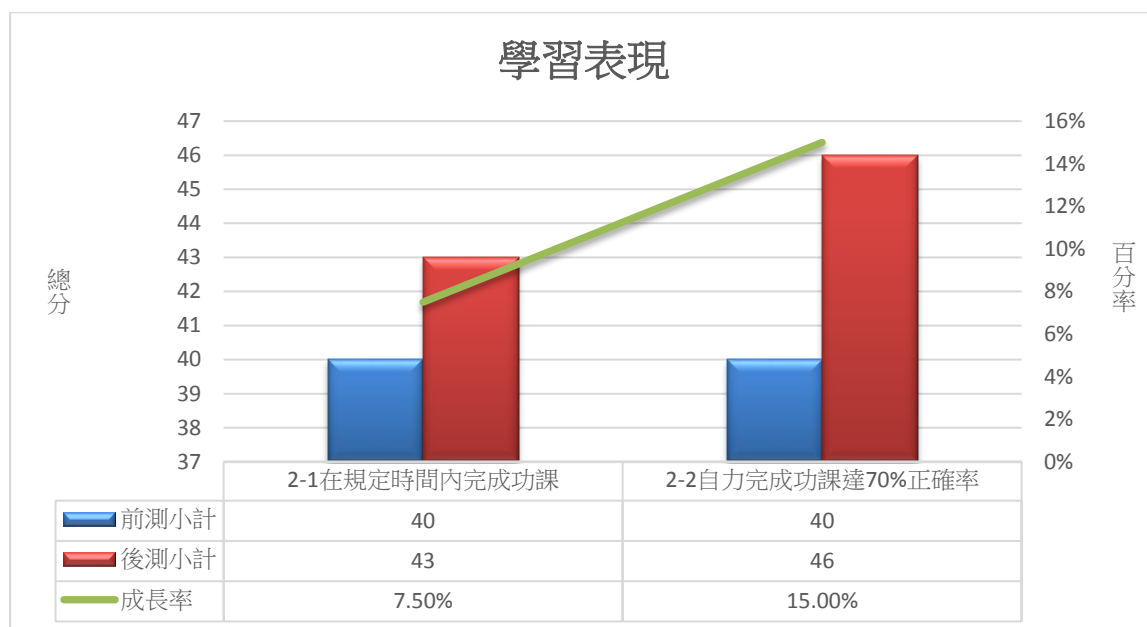
1. 學習態度：

在 105 暑期生活營 7/18~8/19 期間，龜山課後班在【學習態度】項目中，其中以【1-2 能主動請教老師問題】進步較多，成長幅度達 21.05%，其餘項目也都有不同程度的進步，【1-4 對學習課程感興趣】則呈現持平；總平均分數成長 8.05%。



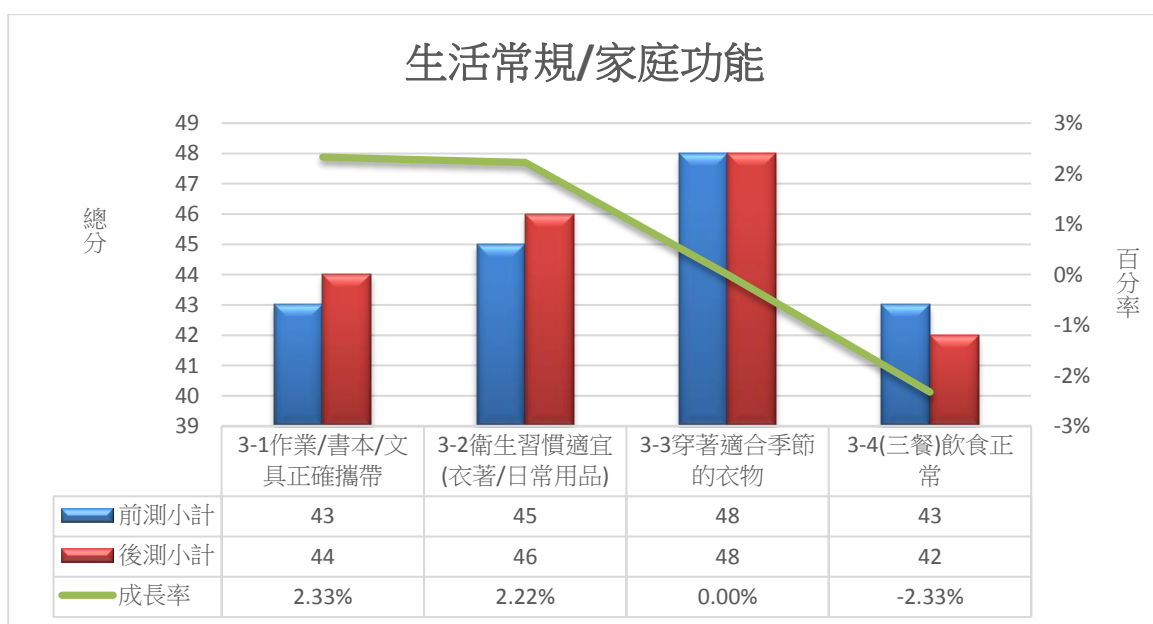
2. 學習表現：

在 105 暑期生活營 7/18~8/19 期間，龜山課後班在【學習表現】項目中，其中以【2-2 自力完成功課達 70%正確率】進步較多，成長幅度達 15%，【2-1 在規定時間內完成功課】也有 7.5%的微幅進步；總平均分數成長 11.25%。



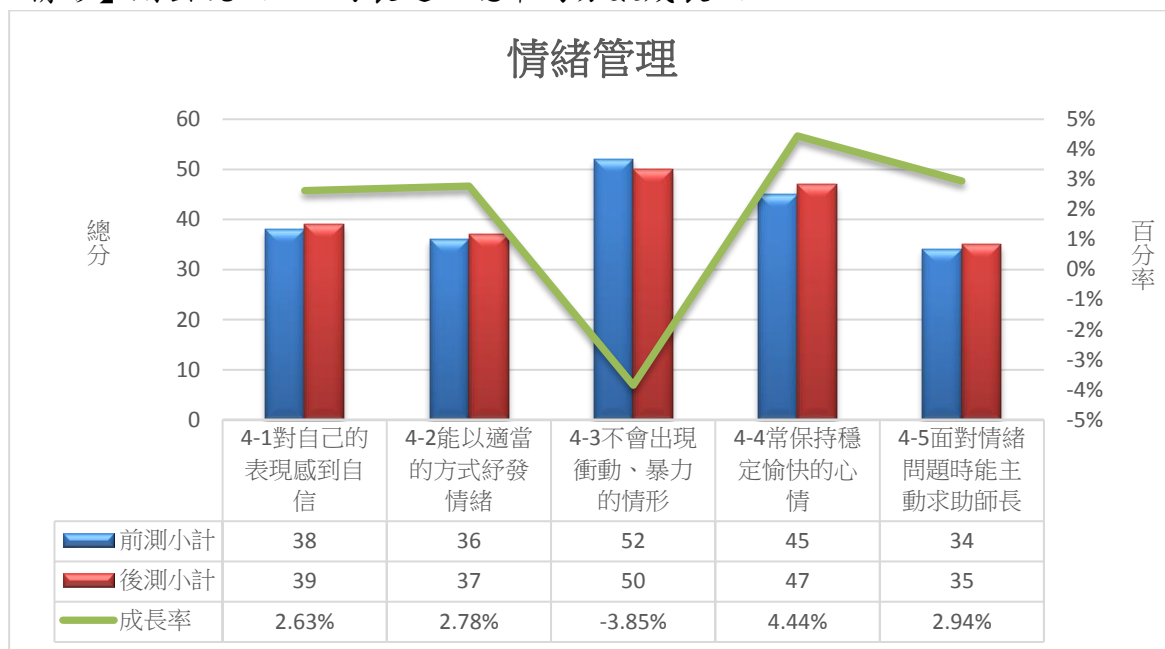
3. 生活常規/家庭功能：

在 105 暑期生活營 7/18~8/19 期間，龜山課後班在【生活常規/家庭功能】項目中，其其中以【3-1 作業/書本/文具正確攜帶】、【3-2 衛生習慣適宜(衣著/日常用品)】稍有改善，但不顯著，成長率分別有 2.33%及 2.22%，【3-3 穿著適合季節的衣物】呈現持平，【3-4(三餐)飲食正常】則衰退 2.33%；總平均分數微幅成長 0.56%。



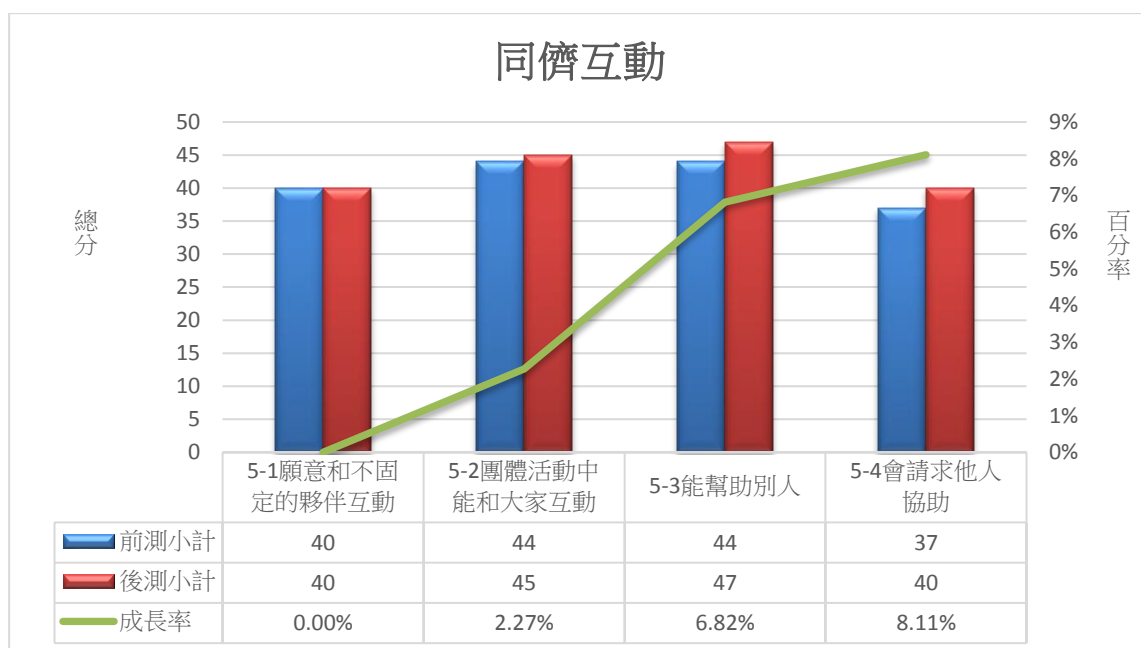
4. 情緒管理(自我概念)：

在 105 暑期生活營 7/18~8/19 期間，龜山課後班在【情緒管理】項目中，以【4-4 常保持穩定愉快的心情】成長幅度較多達 4.44%，其它如【4-1 對自己的表現感到自信】、【4-2 能以適當的方式紓發情緒】、【4-5 面對情緒問題時能主動求助師長】也都有微幅的成長，但【4-3 不會出現衝動、暴力的情形】則出現 3.85%的衰退；總平均分數成長 1.46%。



5. 同儕互動：

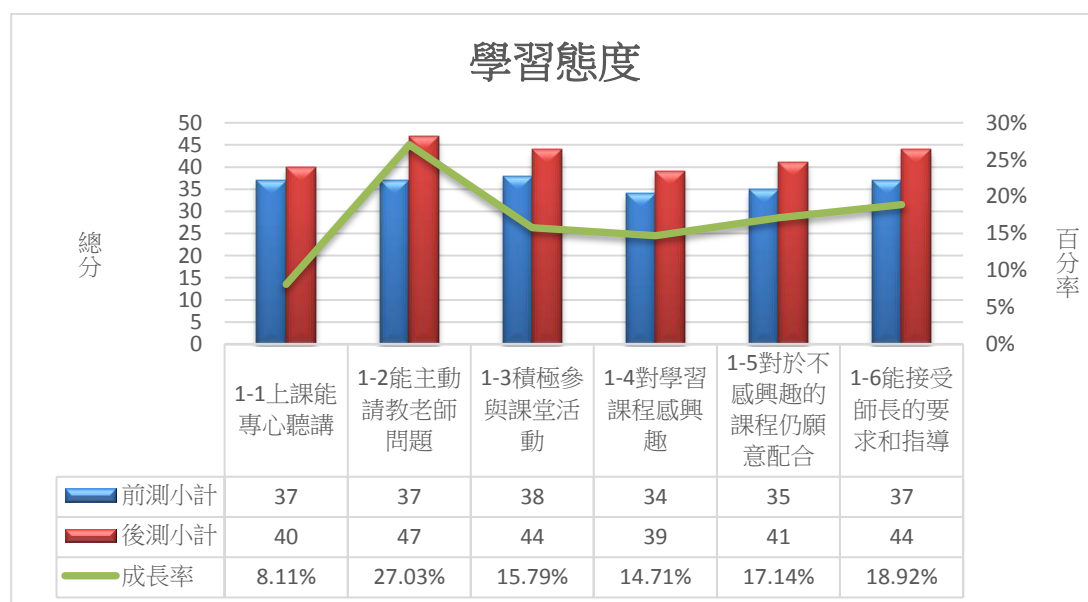
在 105 暑期生活營 7/18~8/19 期間，龜山課後班在【同儕互動】項目中，以【5-2 團體活動中能和大家互動】、【5-3 能幫助人】、【5-4 會請求他人協助】也各有不同程度的些許成長，【5-1 願意和不固定的夥伴互動】則持平；總平均分數成長 4.24%。



(三)期間：105 年 8/29~~12/02

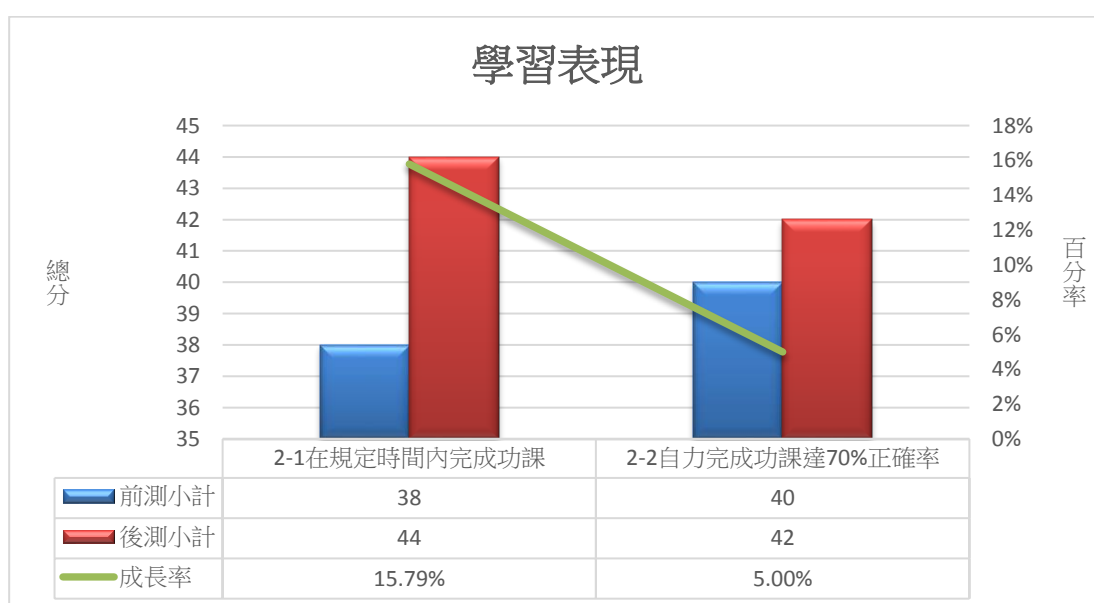
1. 學習態度：

在 105 年 8/29~~12/02 期間，龜山課後班在【學習態度】項目中，其中以【1-2 能主動請教老師問題】進步較多，成長幅度達 27.03%，其餘項目也都有不同程度的進步；總平均分數成長 8.05%。



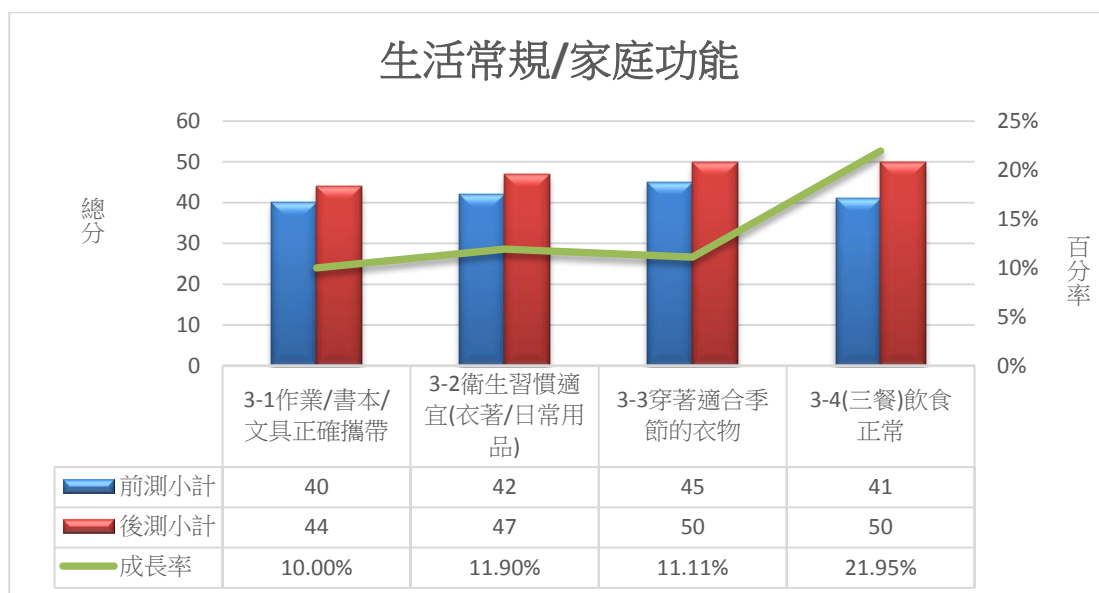
2. 學習表現：

在 105 年 8/29~~12/02 期間，龜山課後班在【學習表現】項目中，各項目均有成長；總平均分數成長 11.25%。



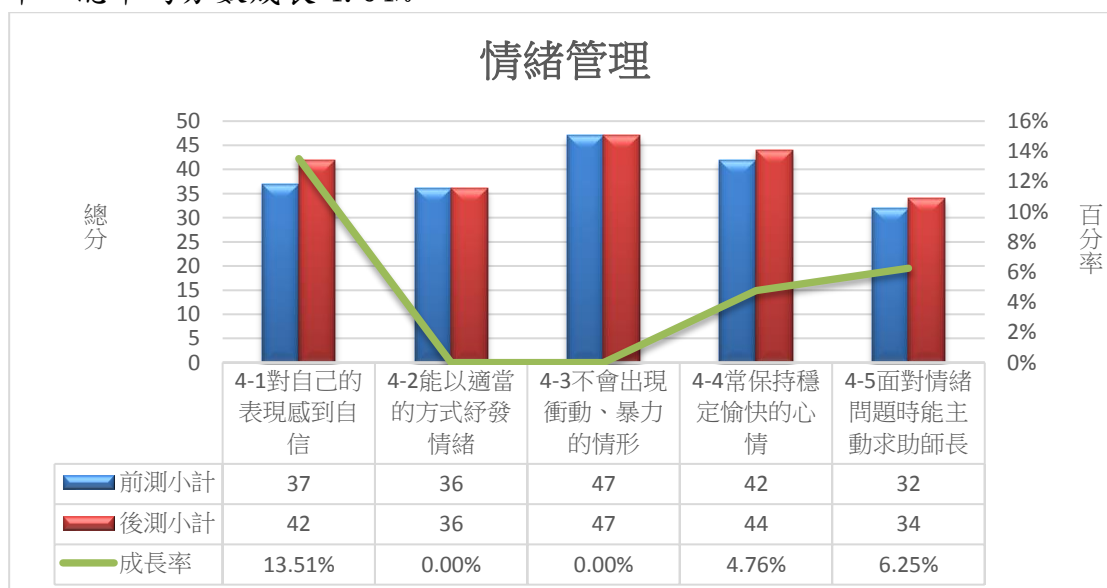
3. 生活常規/家庭功能：

在 105 年 8/29~~12/02 期間，龜山課後班在【生活常規/家庭功能】項目中，其中以【3-4(三餐)飲食正常】進步較多，成長率有 21.95%，其它項目分別亦有進步；總平均分數成長 13.69%。



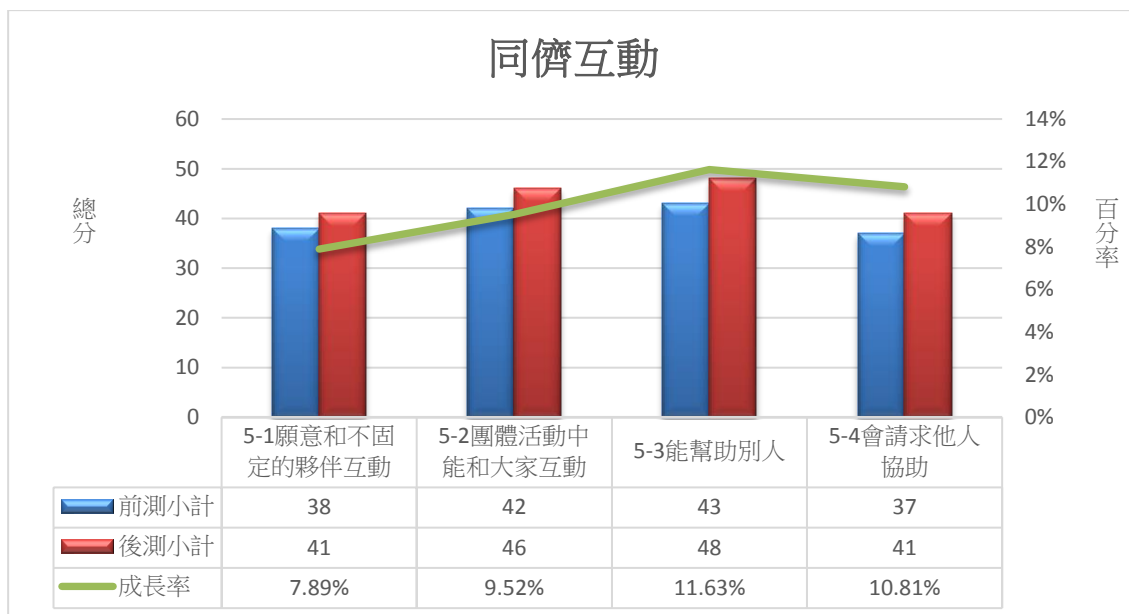
4. 情緒管理(自我概念)：

在 105 年 8/29~~12/02 期間，龜山課後班在【情緒管理】項目中，以【4-1 對自己的表現感到自信】成長幅度較多達 13.51%，其它如【4-4 常保持穩定愉快的心情】、【4-5 面對情緒問題時能主動求助師長】也都有微幅的成長，但【4-2 能以適當的方式紓發情緒】、【4-3 不會出現衝動、暴力的情形】則持平；總平均分數成長 4.64%。



5. 同儕互動：

在 105 年 8/29~~12/02 期間，龜山課後班在【同儕互動】項目中，各項目皆有微幅的成長；總平均分數成長 10%。

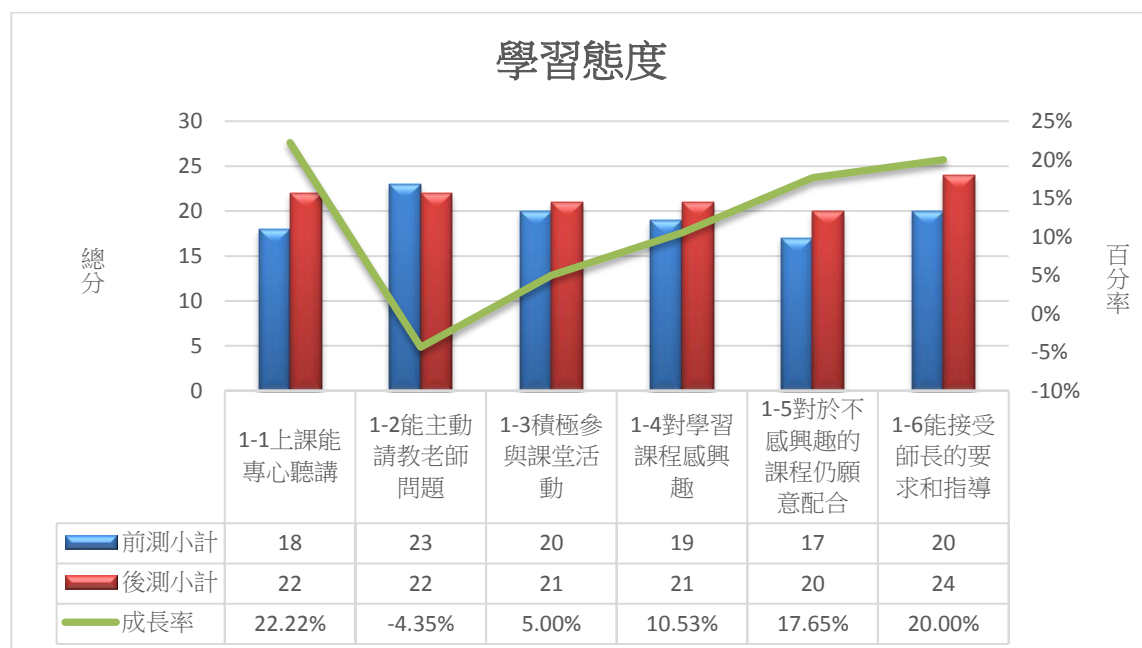


二、會稽課後照顧/整體前後測分析：

(一) 期間：105 年 3/1~~6/30

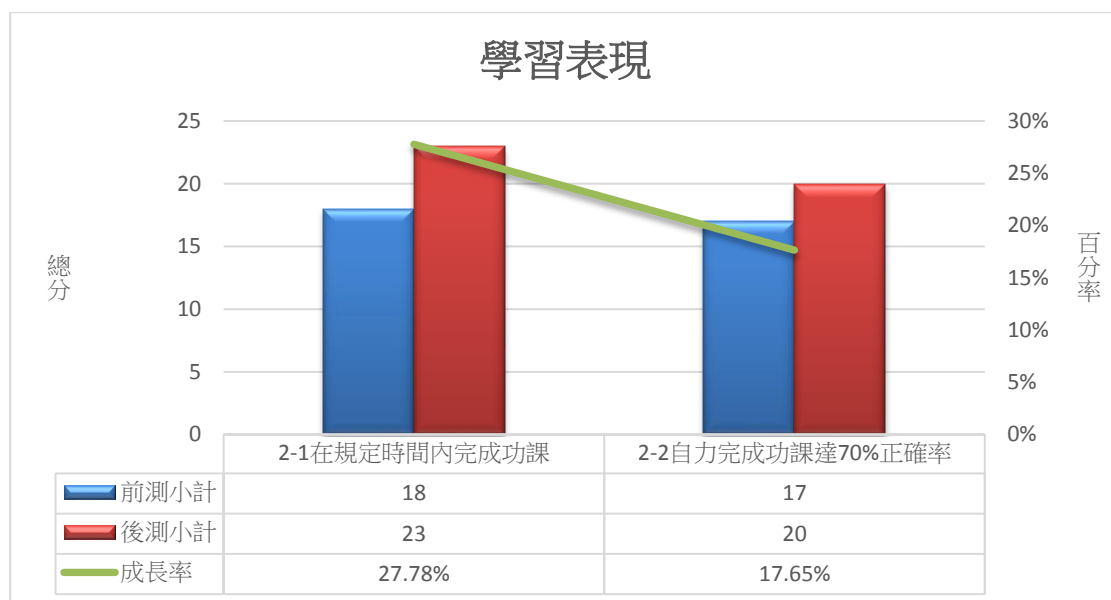
1. 學習態度：

在 105 年 3/1~~6/30 期間，會稽課後班學生在【學習態度】項目中，其中以【1-1 上課能專心聽講】進步較多，成長幅度達 22.22%，其餘項目也都有不同程度的進步，但【1-2 能主動請教老師問題】稍許退步 4.35%；總平均分數成長 11.11%。



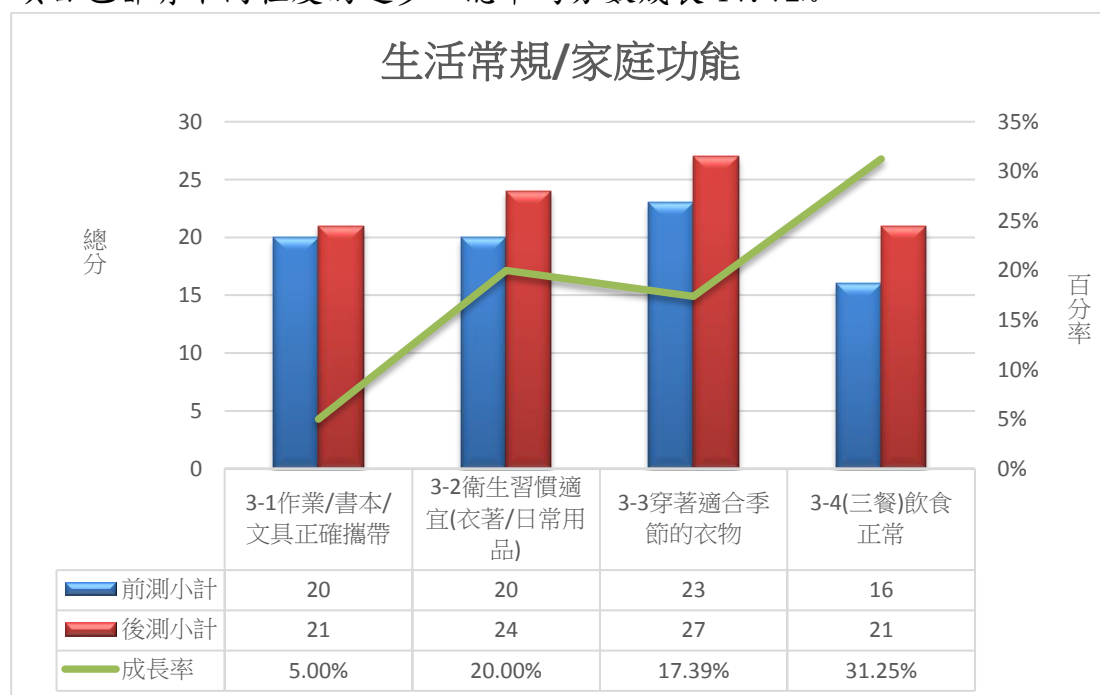
2. 學習表現：

在 105 年 3/1~6/30 期間，會稽課後班學生在【學習表現】項目中，二項目皆有稍許的成長，總平均分數成長 22.86%。



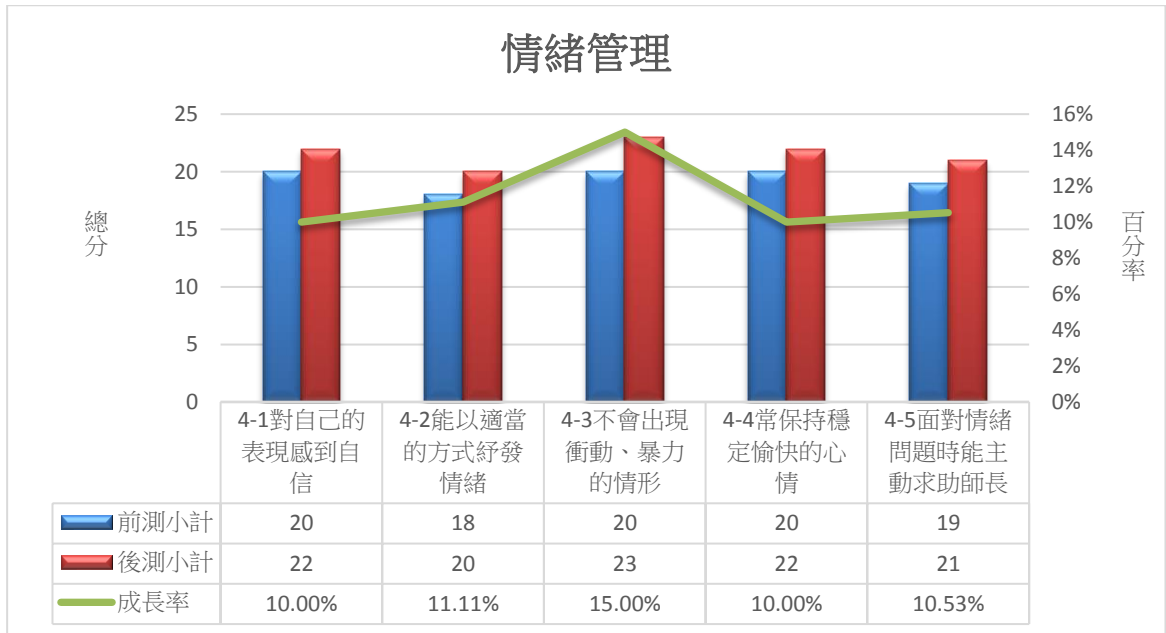
3. 生活常規/家庭功能：

在 105 年 3/1~6/30 期間，會稽課後班學生在【生活常規/家庭功能】項目中，以【3-4(三餐)飲食正常】進步最多，成長幅度達 31.25%，其餘項目也都有不同程度的進步，總平均分數成長 17.72%。



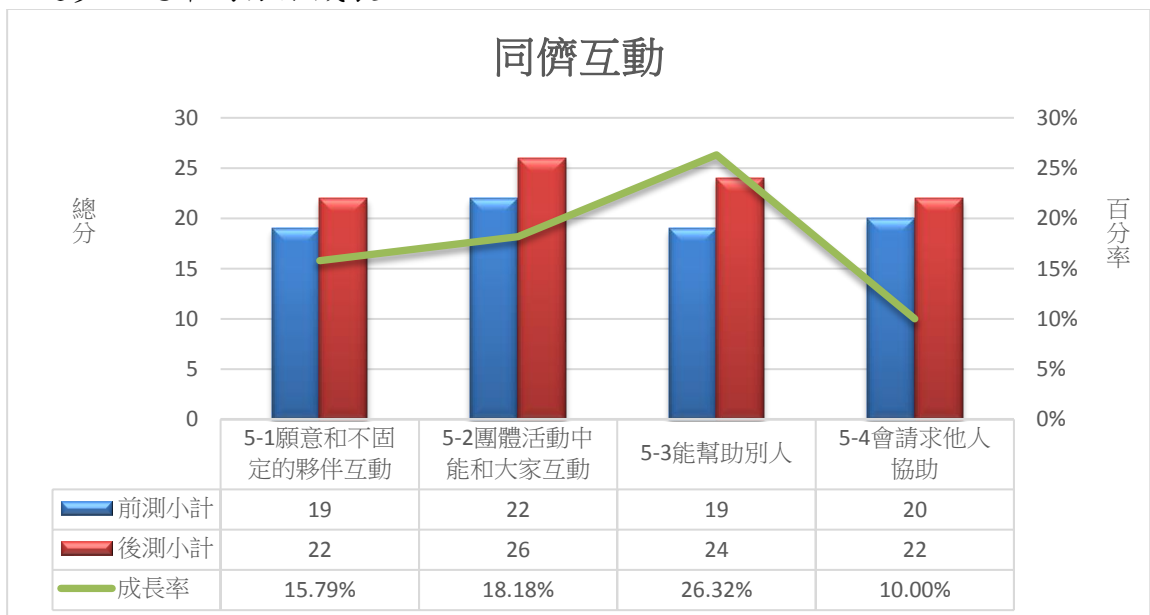
4. 情緒管理(自我概念)：

在 105 年 3/1~6/30 期間，會稽課後班學生在【情緒管理】項目中，以【4-3 不會出現衝動、暴力的情形】成長幅度較大達 15%，其餘項目也都有不同程度的進步；總平均分數成長 11.34%。



5. 同儕互動：

在 105 年 3/1~6/30 期間，會稽課後班學生在【同儕互動】項目中，以【5-3 能幫助別人】成長幅度較多達 26.32%，其餘項目也都有不同程度的進步；總平均分數成長 17.5%。



三、成效說明：

從整體來說，從各項評量分析的數據顯示出龜山/會稽課後班的開設，對弱勢家庭的孩子在生活及學習上，可以提供一定程度的協助，特別是在【學習態度】、【學習表現】、【生活常規與家庭功能】方面較為突出，顯示出若經過老師適當的引導與要求，學生們在【學習態度】、【學習表現】上可以獲得不錯的改善與提升，【生活常規與家庭功能】亦有相當不錯的表現與進步，這代表著原本家庭功能是相對薄弱的，使得學生在生活上的照顧尚顯不足，讓學生在生活常規方面的表現不盡理想，透過在課後班老師的照顧與提醒後，彌補了原先家庭功能不足之處。

個人方面，有個別學生各方面改善很多，究其原因，顯示出學生進班前一般所在的學習環境並不是自己喜歡的或是處在較不適合的學習環境中，加上家庭亦無法解決面臨的問題，造成學生學習低落，人際關係也不盡理想，後來經由轉介進班之後，提供了學生一個全新的學習環境，重新建立一個全新的人際網絡，學生心情變好，學習狀況也跟著獲得改善；可見得提供一個合適的學習及成長環境，對學齡的孩子們產生重大的影響。

有少數幾位來自單親家庭的孩童，由於家庭對孩子的教養較為放任或無力管教，只能提供基本的物質生活，卻忽略了孩子的精神層面，或不關心孩子心靈需求，造成學生不管是在同儕互動、情緒管理方面，較容易朝向負面的發展，不論在學校、或是課後照顧班，都較容易有著不同程度的問題出現，就算學校、課後班老師積極的輔導與協助，顯現出來的成效還是非常有限。

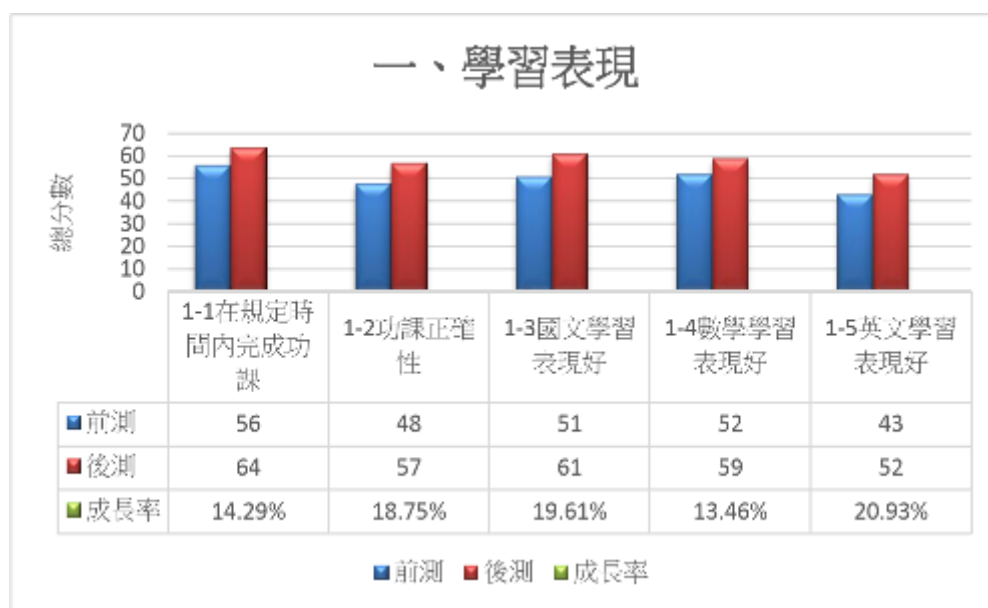
另在寒暑假期間，由於生活營隊並非完全銜接學校的假期、天數較短，加上出席狀況較不穩定，所以在各面向的表現與改善不是很顯著，但還是有其開設的必要性。

附件五、台南據點兒少服務成效統計分析

一、課後班前後測評量

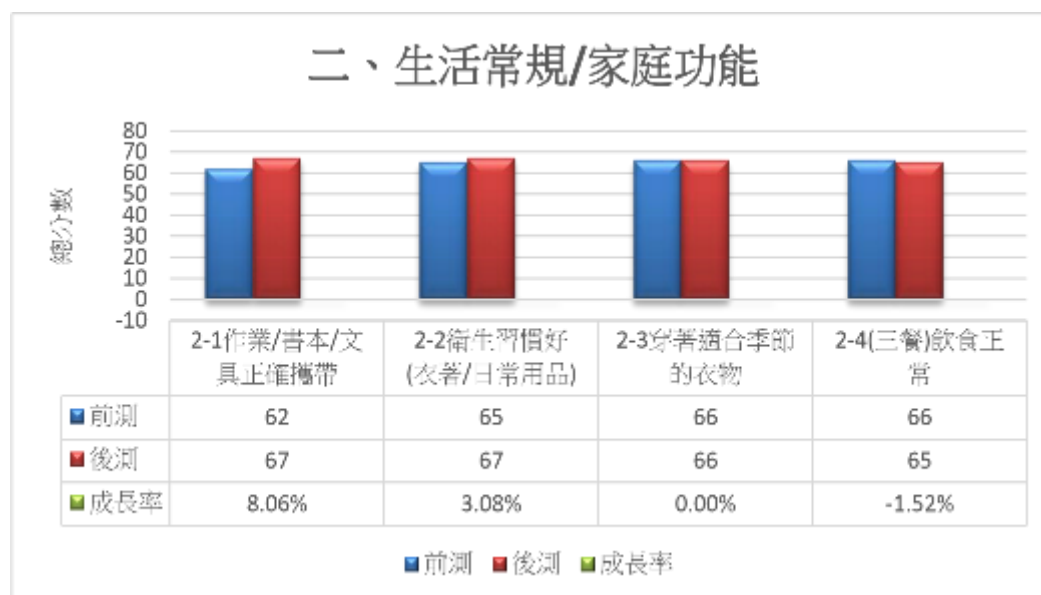
(一)學習態度：

課後班在 104 年度下學期 2/15~6/30 期間，在「學習表現」項目中，1-1 在規定時間內完成功課分數為最高，在課程成長上以英文學習表現成長最高，其他項目也都有 10%以上成長，總平均成長幅度為 17.20%。



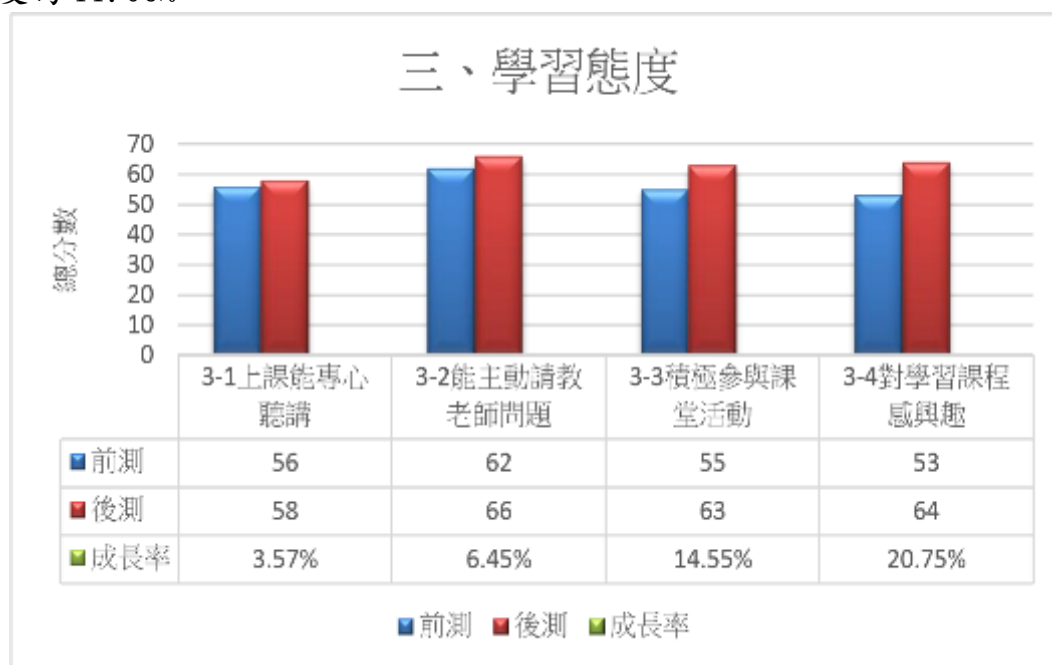
(二)生活常規/家庭功能

據點在 104 年度下學期 2/15~6/30 期間，在「生活常規/家庭功能」中，各項指標都持平狀態，以及維持八成以上分數，其中 2-4 飲食正常則是稍微退步，據觀察為部分學童有挑食現象，將會請老師鼓勵多元攝取營養，總平均成長幅度為 2.32%。



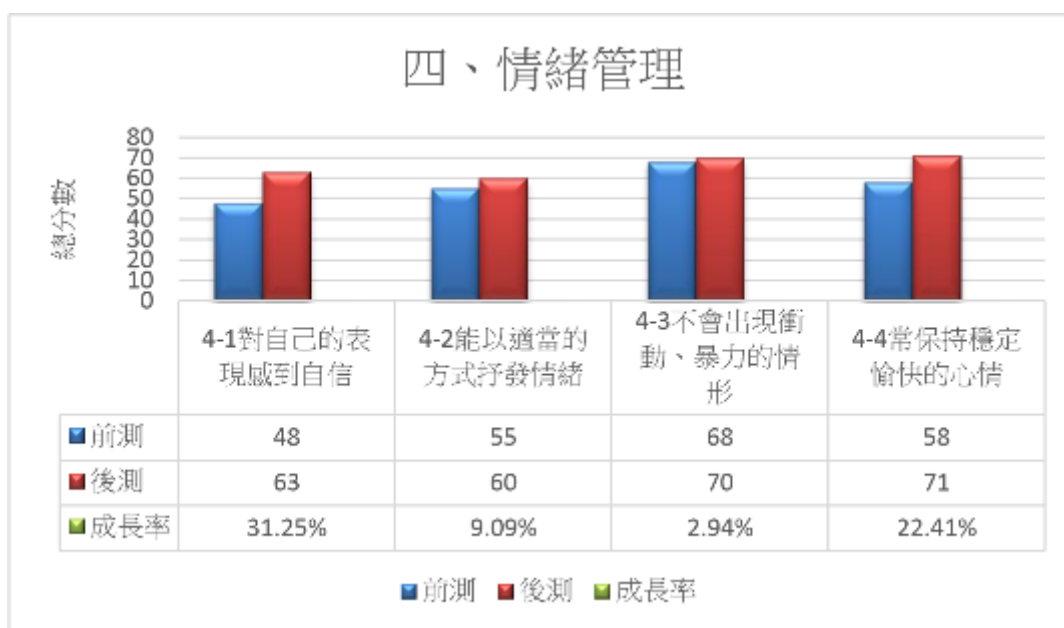
(三)學習態度：

據點在 104 年度下學期 2/15~6/30 期間，在「學習態度」中，各項指標都有成長，其中以 3-4 對學習課程感興趣成長幅度最高，成長了 20.75%，總體平均成長幅度為 11.06%。



(四)情緒管理：

據點在 104 年度下學期 2/15~6/30 期間，在「情緒管理」中，四項指標都有平均成長，其中 4-1 對自己的表現感到自信，成長最多有 31.25%，4-3 不會出現衝動、暴力情形，維持高度的分數，總體平均成長幅度為 15.28%。



(五)同儕互動：

據點在 104 年度下學期 2/15~6/30 期間，在「同儕互動」中，其中以 5-1 願意和不固定夥伴互動成長幅度最高為 13.79%，其中 5-4 會求他人協助則是有下降的趨勢，為-6.56%，將請課輔老師引導遇到困難時除了靠自己解決，也可以說出來尋求他人協助，總體平均成長幅度為 4.86%。

